

**Паспорт социальной практики**  
**Комплексная программа по профилактике агрессии и буллинга детей**  
**школьного возраста «Здоровая личность»**

(наименование практики)

№ п/п	Раздел паспорта	Информация о практике
<b>I. Информация об организации</b>		
1.	Наименование учреждения, ФИО руководителя, адрес сайта	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Директор Кикеева Светлана Изосимовна Адрес сайта: <a href="https://melenki-srcn.social33.ru/">https://melenki-srcn.social33.ru/</a>
2.	ФИО, занимаемая должность, номер телефона и адрес электронной почты работника-разработчика практики	Рябова Арина Игоревна, специалист по комплексной реабилитации Тел.: 8 (49247) 2-22-97 e-mail: <a href="mailto:melenki_srcn@avo.ru">melenki_srcn@avo.ru</a>
<b>II. Общая информация о практике</b>		
3.	Наименование практики	Комплексная программа по профилактике агрессии и буллинга детей школьного возраста «Здоровая личность»
4.	Целевая аудитория практики	Несовершеннолетние в возрасте от 9 до 15 лет, их родители (законные представители), специалисты Учреждения.
5.	Территория внедрения практики, сроки реализации	ГКУСО ВО «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Город Меленки, Меленковский район, Владимирская область Дата начала реализации практики: 2021 год
6.	Тип практики	Практика является инновационной. Комплексная работа по профилактике агрессии и буллинга среди детей школьного возраста на территории Меленковского района впервые организована Учреждением. Программа «Здоровая личность» предусматривает качественно новую реализацию трехуровневой модели взаимодействия в рамках профилактики агрессивного поведения и буллинга в детской и подростковой среде: работа с детьми, специалистами и педагогами, родителями (законными представителями).
<b>III. Описание практики</b>		
7.	Цели практики	Профилактика агрессивного поведения и буллинга среди детей школьного возраста, а также помощь детям, ставшим жертвами школьного буллинга
8.	Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди воспитанников, родителей (законных представителей) и специалистов Учреждения.</li> <li>• Создание благоприятного психологического климата в группе, снижение агрессивных и враждебных реакций детей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Формирование у несовершеннолетних навыков конструктивного реагирования в конфликте, противостояния буллингу с позиции «жертвы».</li> <li>• Повышение психолого – педагогической грамотности специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам буллинга и взаимодействия с детьми с агрессивным поведением.</li> </ul>
9.	Краткое описание практики	<p>Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга детей школьного возраста включает в себя 3 блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с воспитанниками Учреждения школьного возраста (9-15 лет) по профилактике буллинга (агрессивного и жертвенного поведения);</li> <li>- работа с педагогами и специалистами Учреждения по профилактике агрессивного поведения и буллинга;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями) по профилактике агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних.</li> </ul> <p>Работа с воспитанниками Учреждения предназначена для организации первичной профилактической работы по предотвращению буллинга и иного агрессивного поведения.</p> <p>Программа рассчитана на цикл занятий. Группа может насчитывать 8-10 детей.</p> <p>Форма организации занятий – групповая.</p> <p>Периодичность занятий – 1 раз в неделю (итого 8 занятий), длительность занятий 25-30 минут.</p> <p>Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя упражнения и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения - активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении (ритуал приветствия).</li> <li>2. Игры, направленные на конструктивное реагирование в конфликте.</li> <li>3. Упражнения, направленные на сплочение группы детей.</li> <li>4. Релаксационные упражнения.</li> <li>5. Игры, направленные на сплочение группы, создание атмосферы единства.</li> </ol>
10.	Социальные результаты, доказательность практики	<p>Мероприятиями проекта за период 2021 года и 9 месяцев 2022 года охвачены 47 несовершеннолетних, 25 родителей. Проведено 26 мероприятий.</p> <p>Реализация проекта способствовала снижению эмоционального напряжения среди детей, повышению их уверенности в себе, формированию конструктивных тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром, улучшению</p>

		психологического климата в группе. У специалистов Учреждения и родителей сформированы элементарные знания о взаимодействии с детьми с признаками агрессивного поведения и буллинга.
11.	Роль социальных партнеров в реализации практики	Социальные партнеры к реализации практики не привлекаются
12.	Оценка возможности тиражирования практики, коммуникационное продвижение практики	Имеются необходимые методические условия для тиражирования технологии на региональном уровне: социально-реабилитационная программа, буклеты, памятки, информационные материалы
13.	Дополнительная информация о практике	-

**ГКУСО ВО «Меленковский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИИ И БУЛЛИНГА ДЕТЕЙ  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«Здоровая личность»**

**Буллинг - это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам.**

**Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга среди детей школьного возраста предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением.**

**Содержание программы предполагает профилактическую работу не только с детьми, но и их родителями (законными представителями), а также с педагогами образовательной организации.**

**Цель программы: профилактика агрессивного поведения и буллинга среди детей школьного возраста, а также помощь детям, ставшим жертвами школьного буллинга.**

**Задачи программы:**

- **Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди школьников, родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации.**
- **Создание благоприятного психологического климата в группе, снижение агрессивных и враждебных реакций детей.**
- **Развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.**
- **Формирование у несовершеннолетних навыков конструктивного реагирования в конфликте, противостояния буллингу с позиции «жертвы».**
- **Повышение психолого – педагогической грамотности педагогов образовательных учреждений и родителей (законных представителей) по вопросам буллинга и взаимодействия с детьми с агрессивным поведением.**

## **Принципы программы:**

Работа по профилактической программе строится на следующих принципах:

- **Принцип активности.**

Активность детей носит особый характер, дети вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других.

Принцип активности опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: ребенок усваивает 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, 70% того, что проигрывает, и до 90% того, что делает сам.

- **Принцип исследовательской творческой позиции.**

Суть этого принципа заключается в том, что дети осознают, обнаруживают, открывают, приобретают свои личные ресурсы, возможные особенности и черты.

Исходя из этого принципа, работа заключается в том, чтобы организовать те ситуации, которые бы давали возможность детям группы осознать, апробировать новые способы поведения.

- **Принцип объективности.**

В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень. Универсальным средством объективизации поведения является обратная связь.

- **Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.**

Партнерскими, или субъект – субъектным общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания.

Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать своим поведением, не стесняясь и не боясь ошибок.

Программа рассчитана на цикл занятий . Группа может насчитывать 8-10 детей.

Форма организации занятий – **групповая**.  
Периодичность занятий – 1 раз в неделю (итого 8 занятий), длительность занятий 25-30 минут.

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Упражнения - активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении (ритуал приветствия).
2. Игры, направленные на конструктивное реагирование в конфликте.
3. Упражнения, направленные на сплочение группы детей.
4. Релаксационные упражнения.
5. Игры, направленные на сплочение группы, создание атмосферы единства.



### Ожидаемые результаты:

- формирование у педагогов и родителей (законных представителей) элементарных знаний о взаимодействии с детьми агрессивного поведения и буллинга;
- улучшение психологического климата в группе;
- снижение эмоционального напряжения среди детей школьного возраста;
- повышение у детей уверенности в себе, расширение тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Для изучения особенностей снижения эмоционального напряжения среди детей школьного возраста, расширения тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром, используются известные, зарекомендовавшие себя методики:

- Методика вербального выбора «День рождения» - определение социометрического статуса в группе сверстников.
- «Проблемные ситуации» - знание норм правил общения и взаимодействия со сверстниками; знание и понимание эмоций другого человека.
- «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» - знание способов конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.
- «Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»» - способность конструктивного сотрудничества.
- Схема наблюдения «Особенности общения детей школьного возраста со сверстниками» - особенности реального процесса общения, умение выражать и достигать собственных целей общения с учетом интересов сверстников.





## ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Несовершеннолетние в возрасте от 9 до 15 лет, их родители (законные представители), специалисты Учреждения, педагогический состав образовательных учреждений

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга детей школьного возраста включает в себя 3 блока:

- Работа с воспитанниками Учреждения школьного возраста (9-15 лет) по профилактике буллинга (агрессивного и жертвенного поведения).
- Работа с педагогами и специалистами Учреждения по профилактике агрессивного поведения и буллинга.
- Работа с родителями (законными представителями) по профилактике агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних.



# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И БУЛЛИНГА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

## **1. Профилактическая работа с детьми**

Занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, улучшение микроклимата в детском коллективе и межличностных контактов, снижение уровня агрессии, развитие умений и навыков противостоять буллингу в роли «жертвы».

Групповые занятия с детьми.

## **2. Работа с педагогами и о специалистами по профилактике агрессивного поведения и буллинга**

Направлена на повышение психолого – педагогической грамотности по вопросу взаимодействия с детьми агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).

- ✓ Семинар – практикум для специалистов
- ✓ Семинар

## **3. Работа с родителями (законными представителями) по профилактике агрессивного поведения и буллинга**

Направлена на повышение родительской компетентности по вопросу взаимодействия с детьми агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).

- ✓ Практическое занятие для родителей
- ✓ Консультация для родителей.