

Министерство социальной защиты населения Владимирской области

Методические рекомендации

для специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей
по предоставлению услуг ранней помощи,
мероприятий по социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов,
социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания
*(для специалистов отделений реабилитации детей с ограниченными
возможностями и ранней помощи)*

г. Владимир, 2023

Содержание

1. Введение	3
2. Термины и определения	4
3. Общие положения	7
4. Выявление детей, нуждающихся в социальной реабилитации или абилитации, ранней помощи, социальном обслуживании	9
5. Порядок и условия предоставления услуг, реабилитационных / абилитационных мероприятий	9
6. Целевые группы детей-инвалидов, детей, нуждающихся в предоставлении услуг ранней помощи	12
7. Содержание мероприятий социальной реабилитации или абилитации, ранней помощи	14
8. Приложения	17

I. Введение

Настоящие методические рекомендации распространяются на услуги, предоставляемые отделениями реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, устанавливая основное содержание услуг, предоставляемых специалистами отделения в полустационарной форме социального обслуживания.

Методические рекомендации разработаны на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 24.10.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- «ГОСТ Р 58264-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

- «ГОСТ Р 53874-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 №3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2022 г. N 176 «Об утверждении методики определения целевых реабилитационных групп детей-инвалидов в зависимости от преимущественного вида стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2014 г. N 938н «Об утверждении Примерного порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания»;

- Закон Владимирской области от 31.10.2014 года № 117-ОЗ «Об утверждении Перечня социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг на территории Владимирской области»;

- Распоряжение администрации Владимирской области от 28.12.2019 №1128 «Об организации предоставления услуг ранней помощи на территории Владимирской области»;

- Постановление администрации Владимирской области от 04.03.2020 №126 «Об утверждении Порядка оказания услуг ранней помощи во Владимирской области»;

- Приказ Департамента здравоохранения Владимирской области, департамента социальной защиты населения Владимирской области, Департамента образования Владимирской области от 07.05.2020 №65/200/125

«Об организации работы по развитию системы ранней помощи на территории Владимирской области»;

- Постановление Департамента социальной защиты населения Владимирской области от 16.03.2022 № 6 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании» на территории Владимирской области»;

- Постановление Департамента социальной защиты населения Владимирской области от 20.05.2021 года № 16 «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг во Владимирской области».

II. Термины и определения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилизация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилизация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации.

Индивидуальная программа реабилитации или абилизации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ранняя помощь детям и их семьям – комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), имеющим ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, направленных на содействие физическому

и психическому развитию таких детей, повышение их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование среды жизнедеятельности, позитивных взаимоотношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в целях комплексной профилактики формирования или утяжеления детской инвалидности;

Индивидуальная программа ранней помощи – программа, в которую включены объем, сроки, порядок и содержание услуг ранней помощи, предоставляемых конкретному ребенку и семье.

Реабилитационная (абилитационная) услуга – действие (действия) либо мероприятие (мероприятия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

Социальная реабилитация и абилитация инвалидов – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов способностей к бытовой и общественной деятельности, осуществляемой самостоятельно или с помощью других лиц, и включающих в себя комплексные услуги по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов;

Социально-бытовая реабилитация и абилитация инвалидов – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) способности инвалидов к самообслуживанию посредством восстановления (формирования) необходимых бытовых навыков, навыков персональной сохранности в быту (в пределах жилого помещения), в том числе с сопровождением и помощью других лиц, в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

Социально-средовая реабилитация и абилитация инвалидов – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов способности самостоятельно или с сопровождением других лиц передвигаться, ориентироваться и общаться (осуществлять взаимодействие) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктуры в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

Социально-педагогическая реабилитация и абилитация инвалидов – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов базовых жизненных и образовательных компетенций, необходимых для получения образования и осуществления социально-значимой деятельности, в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов компонентов психической деятельности (высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик), обеспечивающих реабилитационную приверженность к реализации

жизнедеятельности в бытовой, межличностной, социальной, культурной и профессиональной сферах в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

Социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов (реабилитация и абилитация инвалидов методами культуры и искусства) – комплекс услуг, направленных на включение инвалидов в творческую деятельность, обеспечивающую реализацию культурных, а также экономических потребностей инвалидов в соответствии с их интересами и способностями в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

Стандарты (порядки) оказания реабилитационных (абилитационных) услуг" (кроме услуг, по которым в настоящее время предусмотрено лицензирование) – основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству предоставления реабилитационных (абилитационных) услуг инвалидам и детям-инвалидам, определенные по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

Целевые реабилитационные группы инвалидов – группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

Социальное обслуживание граждан – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам;

Социальная услуга – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

Получатель социальных услуг – гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги;

Стандарт социальной услуги – основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг;

Междисциплинарный консилиум (междисциплинарная команда) – группа из специалистов разного профиля организации / структурного подразделения организации, созданная в целях координации деятельности по предоставлению услуг, реабилитационных / абилитационных мероприятий в рамках реализации ИПРА, ИПКСУ, ИПРП. В рамках оказания ранней помощи междисциплинарный консилиум наделен полномочиями по определению нуждаемости несовершеннолетнего в услугах ранней помощи, разработки / актуализации индивидуальной программы ранней помощи. В

состав междисциплинарного консилиума по ранней помощи в обязательном порядке включается врач (куратор случая).

III. Общие положения

Отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи:

- осуществляют социальную реабилитацию или абилитацию несовершеннолетних в возрасте от рождения до 18 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности (детей-инвалидов), в т.ч. мероприятия по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации и абилитации;

- предоставляют услуги ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), имеющим ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям;

- предоставляют социальные услуги родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей в возрасте от 0 до 3 лет, нуждающихся в предоставлении услуг ранней помощи;

- оказывают семьям с детьми от рождения до 18 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, помощь в реализации их законных прав и интересов.

Комплекс услуг / мероприятий, предоставляемых детям-инвалидам направлен на устранение или более полную компенсацию ограничений их жизнедеятельности в целях социальной адаптации и интеграции в общество.

При определении содержания услуг / мероприятий для конкретного ребенка-инвалида следует учитывать, что эти услуги / мероприятия должны быть направлены на восстановление (компенсацию) и формирование отсутствовавших у них способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. В связи с этим особое внимание должно быть уделено абилитации детей.

Комплекс реабилитационных / абилитационных мероприятий должен содержать психосоциальные, педагогические и биологические методы воздействия на ребенка-инвалида, направленные на организм, личность несовершеннолетнего и его окружение с учетом возраста, вида и степени выраженности нарушенных функций его организма, выраженности ограничений жизнедеятельности.

Реабилитационные / абилитационные мероприятия предоставляют комплексно, что подразумевает их проведение специалистами разного профиля.

Реабилитационные / абилитационные мероприятия предоставляют последовательно и непрерывно. Содержание и длительность процесса оказания реабилитационных / абилитационных мероприятий определены индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-

инвалида (далее – ИПРА) или индивидуальной программой ранней помощи (далее – ИПРП), спецификой каждого конкретного случая, а также индивидуальной программой предоставления социальных услуг (далее – ИППСУ). Реабилитация / абилитация считается завершенной, когда ребенок-инвалид достиг в социальном отношении уровня, максимально возможного и приближенного к уровню, соответствующему возрастным нормам с учетом степени выраженности нарушенных функций его организма.

Каждый этап предоставления и вид реабилитационных / абилитационных мероприятий должны быть ориентированы на конкретную реально возможную цель, о которой ребенок-инвалид и его родители (законные представители) должны знать и к достижению которой они должны стремиться вместе со специалистами.

Технология выбора и предоставления реабилитационных / абилитационных мероприятий включает следующие этапы:

- проведение реабилитационно-экспертной диагностики для определения и оценки реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза и социального статуса ребенка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида и его семьи для выявления необходимости конкретных реабилитационных мероприятий индивидуально для каждого ребенка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида по всем направлениям реабилитации или абилитации с учетом рекомендаций ИПРА, ИПРП, ИППСУ;

- составление плана реабилитационных / абилитационных мероприятий исходя из результатов диагностики и рекомендаций, содержащихся в ИПРА, ИПРП, ИППСУ;

- реализация плана мероприятий;

- мониторинг предоставления реабилитационных / абилитационных услуг, услуг ранней помощи;

- оценка эффективности реабилитационных / абилитационных воздействий.

Потребность несовершеннолетних в реабилитационных / абилитационных мероприятиях и сроках их предоставления определяют федеральные учреждения медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) в ИПРА конкретного ребенка-инвалида или междисциплинарный консилиум (междисциплинарная команда) в ИПРП.

Несовершеннолетним предоставляется комплекс услуг, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных / абилитационных мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, формирование способностей к эффективной социальной адаптации, определенных федеральным и региональным законодательством.

Детям в возрасте от 0 до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), имеющим ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, предоставляются услуги ранней помощи.

Ребенок-инвалид (его законный представитель) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных / абилитационных мероприятий, установленных для него в ИПРА, а также от реализации ИПРА в целом.

IV. Выявление детей, нуждающихся в социальной реабилитации или абилитации, ранней помощи, социальном обслуживании

Выявление несовершеннолетних, проживающих на территории муниципального образования Владимирской области, нуждающихся в реабилитационных / абилитационных мероприятиях, осуществляется:

- посредством автоматизированной информационной системы «Электронный социальный регистр населения» (ЭСРН: районный сегмент – сегмент 442). ЭСРН обеспечивает поступление информации от МСЭ о разработанных ИПРА инвалидов, в т.ч. детей-инвалидов, исполнителем мероприятий по социальной реабилитации и абилитации в которых определено Министерство социальной защиты населения Владимирской области. При выявлении детей-инвалидов необходимо обеспечить информирование родителей (законных представителей) о возможностях предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению на территории муниципального образования (приложение №1). Для организации социального обслуживания выявленных детей-инвалидов, их семей, необходимо направить родителей (законных представителей) в отдел социальной защиты населения по месту жительства для прохождения процедуры признания нуждающимися в социальном обслуживании, разработки ИППСУ.

- при обращении родителей (законных представителей) в учреждения социальной защиты и социального обслуживания населения.

Выявление несовершеннолетних, проживающих на территории муниципального образования Владимирской области, нуждающихся в услугах ранней помощи, осуществляется в организациях и учреждениях систем социального обслуживания, здравоохранения и образования в рамках реализации Соглашения между Министерством социальной защиты населения Владимирской области, Министерством здравоохранения Владимирской области, Министерством образования и молодежной политики Владимирской области от 07.05.2020.

V. Порядок и условия предоставления услуг, реабилитационных / абилитационных мероприятий

Проведение реабилитационных / абилитационных мероприятий, предоставление услуг ранней помощи детям-инвалидам осуществляется в отделениях реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней

помощи – структурных подразделениях учреждений социального обслуживания населения, деятельность которых регулируется в соответствии с нормами законодательства в сфере социального обслуживания.

Содержание и цели предоставления отдельных социальных услуг соотносятся с целями социальной реабилитации и абилитации, ранней помощи, что позволяет считать их однородными услугами (приложение № 2) при реализации:

- стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях (приказ Минтруда от 26.04.2022 № 261);

- стандарта услуг ранней помощи (распоряжение администрации Владимирской области от 28.12.2019 №1128-р).

Социальные услуги предоставляются бесплатно:

- несовершеннолетним;
- родителям (законным представителям) детей-инвалидов;
- родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 3 лет, нуждающихся в предоставлении услуг ранней помощи.

Социальные услуги предоставляются в соответствии с ИППСУ на основании договора о предоставлении социальных услуг, заключаемого между учреждением социального обслуживания населения и гражданином (или его законным представителем).

Уполномоченными органами по предоставлению государственной услуги «Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании», разработке ИППСУ являются государственные казенные учреждения социальной защиты населения Владимирской области.

Гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют следующие обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности:

- наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе (*для детей-инвалидов, их родителей / законных представителей*);

- наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации (*для детей-инвалидов, их родителей / законных представителей*);

- наличие иных обстоятельств, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан (*для детей в возрасте от 0 до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности*).

ИППСУ составляется исходя из потребности гражданина в социальных услугах, пересматривается в зависимости от изменения этой потребности, но не реже чем раз в три года. Пересмотр ИППСУ осуществляется с учетом результатов реализованной ИППСУ.

При разработке ИППСУ в обязательном порядке учитываются сведения и рекомендации ИПРА, ИПРП.

При заключении договора о предоставлении социальных услуг получатель социальных услуг (его законный представитель) должен быть ознакомлен с условиями предоставления социального обслуживания в полустационарной форме у поставщика социальных услуг, правилами внутреннего распорядка организации социального обслуживания – поставщика социальных услуг, получить информацию о своих правах, обязанностях, о видах социальных услуг, которые будут ему предоставлены, сроках, порядке их предоставления.

Для определения содержания, условий реабилитации / абилитации, назначения ответственных специалистов отделения и координации их деятельности, контроля эффективности реализации ИППСУ, ИПРА, ИПРП организуется работа междисциплинарного консилиума.

В состав консилиума входят: председатель консилиума (директор, заместитель директора учреждения), заместитель председателя (заведующий отделением реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи – исполняет обязанности председателя в случае его отсутствия), члены консилиума (специалисты отделения), врач / медицинский работник (куратор случая при рассмотрении вопросов предоставления ранней помощи).

Консилиумы подразделяются на: первичный, промежуточный (при необходимости), итоговый, внеплановый (в случае установления каких-либо новых обстоятельств в личном деле несовершеннолетнего, возникновения чрезвычайных событий в жизни ребенка или членов семьи, изменения ранее намеченного плана реабилитационного процесса).

Решение консилиума оформляются протоколом. Организационную работу по выполнению решения консилиума осуществляет заведующий отделением.

В соответствии с решением консилиума осуществляется закрепление ответственных специалистов, разрабатывается индивидуальный план реабилитации / абилитации ребенка-инвалида, отражающий конкретную цель (цели), направления реабилитации / абилитации, содержание и объем реабилитационных / абилитационных мероприятий, услуг ранней помощи, социальных услуг, кратность их предоставления.

В ходе промежуточных, итоговых консилиумов осуществляется мониторинг предоставления услуг, реабилитационных / абилитационных мероприятий, мероприятий по социальному сопровождению, оценка эффективности реабилитационных / абилитационных воздействий.

Специалисты отделения должны иметь профильное образование и обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для предоставления услуг детям-инвалидам, детям, нуждающимся в ранней помощи, их родителям (законным представителям).

Специалисты отделения должны систематически повышать свою квалификацию в соответствии с графиком повышения квалификации специалистов, утвержденным руководителем учреждения.

Все сотрудники отделения должны в обязательном порядке проходить инструктирование по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

VI. Целевые группы детей-инвалидов, детей, нуждающихся в предоставлении услуг ранней помощи

Функциональные нарушения у детей-инвалидов различных нозологических групп имеют неоднородный характер, что обуславливает различную потребность в тех или иных реабилитационных / абилитационных мероприятиях.

В зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности в ходе реализации реабилитационных / абилитационных мероприятий применимо определение целевых реабилитационных групп (приказ Минтруда РФ от 28.03.2022 №176) для организации реабилитационного процесса в соответствии со стандартами (приказ Минтруда РФ от 24.11.2014 №938н):

1. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (интеллекта, личностных особенностей, сознания, ориентации, волевых и побудительных функций, внимания, восприятия, памяти, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи, эмоций, психомоторных функций, последовательных сложных движений).

К указанной группе относятся дети-инвалиды с:

- общими расстройствами психологического развития, возникшими в детском возрасте и характеризующимися качественными отклонениями в социальных взаимодействиях (детский аутизм, расстройства аутистического спектра);

- преимущественными расстройствами интеллекта вследствие врожденных или возникших в раннем возрасте причин (умственная отсталость);

- эндогенными психическими расстройствами, включая эндогенные аффективные расстройства (шизофрения, расстройства настроения);

- психическими расстройствами, расстройствами личности и поведения, обусловленными болезнью, повреждением или дисфункцией головного мозга различного генеза (органические психические расстройства);

- задержками и специфическими расстройствами психологического развития (учебных навыков, моторных функций, речи и языка);

- эпизодическими и пароксизмальными расстройствами и ассоциированными с ними нарушениями (эпилепсия и вызванные ею психические нарушения);

- невротическими и соматоформными расстройствами (тяжелые формы невротозов).

2. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций зрения (слабовидение, тотальная слепота).

3. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций слуха (слабослышание, глухота, глухонмота).

4. Дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями функций слуха и зрения (одновременное слабовидение и слабослышание, тотальная слепоглухота, слепоглухонмота).

5. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза (нарушения устной, письменной, вербальной и невербальной речи, нарушения голосообразования).

6. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем (нарушения функций сердечно-сосудистой системы, системы крови и иммунной системы, системы пищеварения, эндокринной системы и метаболизма, нарушениями мочевыделительной функции, функций кожи и связанных с ней систем).

7. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (нарушения движения головы, туловища, конечностей, нарушения статики, координации движений).

К указанной группе относятся дети с:

- паралитическими синдромами;

- системными атрофиями центральной и периферической нервной системы;

- полинейропатиями, миастениями, миопатиями;

- артропатиями, системными поражениями соединительной ткани, остеопатиями, хондропатиями, болезнями мягких тканей;

- рассеянным склерозом и другими демиелинизирующими заболеваниями;

- последствиями травм (спинальной, политравмы, травмы таза), цереброваскулярных заболеваний, воспалительных заболеваний центральной нервной системы, травм головы с преимущественными нарушениями двигательных функций;

- ампутационной культей (культями), врожденным отсутствием, деформацией конечностей и др.

8. Дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями, включая синдром Дауна и другие хромосомные и генетические синдромы (врожденные аномалии развития, деформации, хромосомные нарушения);

9. Дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы;

10. Дети-инвалиды вследствие злокачественных и отдельных доброкачественных новообразований, включая онкогематологические заболевания;

11. Дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний (туберкулез, ВИЧ, поствакцинальные осложнения).

Стандартами определены перечень реабилитационных / абилитационных мероприятий, их содержание, время, кратность, результат мероприятий и способы их фиксации, перечень оборудования, вспомогательных средств и методик, показатели качества и оценки результатов и способ их фиксации.

Целевые группы детей в возрасте от 0 до 3 лет, нуждающихся в предоставлении ранней помощи:

1. Дети-инвалиды;
2. Дети с генетическими нарушениями (не инвалиды);
3. Дети группы риска, в т.ч.:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (не инвалиды);

- дети из семей, находящихся в социально опасном положении (не инвалиды).

VII. Содержание мероприятий социальной реабилитации или абилитации, ранней помощи

Социальная реабилитация и абилитация детей-инвалидов включает в себя мероприятия по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации и абилитации (распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 №3711-р).

Одновременно, в ИПРА ребенка-инвалида (форма утверждена приказом Минтруда от 13.06.2017 №486н) мероприятия по социальной реабилитации или реабилитации включают социально-средовую, социально-психологическую, социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию.

Социально-бытовая реабилитация и абилитация (адаптация) – комплекс услуг, направленных на формирование (восстановление) у детей-инвалидов необходимых бытовых навыков, включая навыки личной гигиены и самообслуживания, навыков персональной сохранности в быту, обучение использованию технических средств реабилитации в быту, повышение родительской компетентности в вопросах социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов.

Социально-бытовая реабилитация и абилитация (адаптация) ориентирована на детей-инвалидов, не владеющих необходимыми

социально-бытовыми навыками и нуждающихся во всесторонней ежедневной поддержке в микросоциальной среде.

Основными мероприятиями социально-бытовой реабилитации и абилитации (адаптации) являются:

- социально-бытовая диагностика;
- информирование;
- консультирование;
- практические занятия;
- юридическое консультирование (содействие в получении юридической помощи).

Социально-средовая реабилитация и абилитация – комплекс услуг, направленных на формирование (восстановление) у детей-инвалидов навыков ориентирования, передвижения, взаимодействия в рамках социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктуры, навыков персональной безопасности в условиях окружающей среды, обучение использованию технических средств реабилитации, вспомогательных технических устройств и ассистивных технологий, повышение родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов.

Это направление включает в себя:

- социально-средовую диагностику;
- информирование;
- консультирование;
- практические занятия.

Социально-педагогическая реабилитация и абилитация – комплекс услуг, направленных на формирование (восстановление) у детей-инвалидов навыков, необходимых для обучения (имитирования, подражания, повторения в определенной последовательности, удерживания внимания, целенаправленной продуктивной деятельности, письма, счета, чтения и др.) и социализации (стереотипы социального поведения, ценностные ориентации, нормы социального взаимодействия и т.д.), повышение родительской компетентности по вопросам социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов.

Основными мероприятиями социально-педагогической реабилитации и абилитации являются:

- социально-педагогическая диагностика;
- информирование;
- консультирование;
- практические коррекционно-развивающие занятия.

Социально-психологическая реабилитация и абилитация – комплекс услуг, направленных на формирование (восстановление) у детей-инвалидов компонентов психической деятельности (высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, крупной и мелкой моторики и др.), способствующих повышению активности и участию в жизни общества,

повышение родительской компетентности в вопросах социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.

Это направление включает в себя:

- социально-психологическую диагностику;
- информирование;
- психологическое консультирование;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- социально-психологические тренинги;
- социально-психологическое просвещение.

Социокультурная реабилитация и абилитация – комплекс услуг, направленных на формирование (восстановление) у детей-инвалидов навыков взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде, повышение осведомленности в культурно-досуговой сфере и искусстве, рационализацию проведения досуга, повышение родительской компетентности в вопросах социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Основными мероприятиями социокультурной реабилитации и абилитации являются:

- социокультурная диагностика;
- информирование;
- консультирование;
- практические занятия;
- организация посещения социокультурных мероприятий;
- социокультурное просвещение.

Кратность проведения мероприятий по отдельным направлениям социальной реабилитации и абилитации может варьироваться в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности детей-инвалидов (приложение №3).

Ранняя помощь детям и их семьям – комплекс услуг, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей целевой группы в возрасте от 0 до 3 лет, повышение их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование среды жизнедеятельности, позитивных взаимоотношений детей и родителей (законных представителей) в целях комплексной профилактики формирования или утяжеления детской инвалидности.

При наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания услуг ранней помощи до достижения ребенком возраста 7 - 8 лет.

Основная задача специалистов ранней помощи – повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и ухода за ребенком, сохранения его психического здоровья.

К услугам ранней помощи относят:

- определение нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи;
- проведение оценочных процедур и разработка ИПРП;

- содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;
- содействие развитию общения и речи ребенка;
- содействие развитию мобильности ребенка;
- содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков;
- содействие развитию познавательной активности ребенка;
- психологическое консультирование;
- поддержка социализации ребенка;
- проведение промежуточной оценки реализации ИПРП;
- проведение итоговой оценки реализации ИПРП;
- пролонгированное консультирование без составления ИПРП;
- краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления ИПРП;
- консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации.

Содержание услуг ранней помощи, мероприятий социальной реабилитации и абилитации, социальных услуг, а также время, форма, результат предоставления, перечень специалистов и показатели качества представлены в приложении №2.

Инфраструктура реабилитации и абилитации детей-инвалидов, ранней помощи во Владимирской области

№ п/п	Муниципальное образование	Учреждения, предоставляющие услуги реабилитации и абилитации детей-инвалидов
1	г. Владимир	- ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», - ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», - ГКУЗ «Владимирский дом ребенка специализированный»
2	г. Гусь-Хрустальный, Гусь-Хрустальный район	- ГКУСО ВО «Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», - филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», - ГКУЗ «Гусь-Хрустальный дом ребенка специализированный»
3	г. Ковров, Ковровский район	- ГКУСО ВО «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», - филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4	г. Муром, Муромский район	- ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», - филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», - ГКУЗ «Муромский дом ребенка специализированный»
6	Александровский район	- ГБУСО ВО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения», - филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», - ГКУЗ «Александровский дом ребенка специализированный»
7	Вязниковский район	- ГБУСО ВО «Вязниковский комплексный центр социального обслуживания населения», - филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
8	Гороховецкий район	ГКУСО ВО «Гороховецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»
9	Камешковский район	ГКУСО ВО «Камешковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
10	Кольчугинский район	филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
11	Меленковский район	ГКУСО ВО «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
12	Петушинский район	филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
13	Селивановский район	- ГБУСО ВО «Селивановский комплексный центр социального обслуживания населения», - филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
14	Юрьев-Польский район	ГБУСО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юрьев-Польского района»

Стандарт предоставления в полустационарной форме социального обслуживания услуг ранней помощи, мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, социальных услуг детям-инвалидам, детям в возрасте от рождения до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, их семьям

№ п/п	Наименование услуги, мероприятия по социальной реабилитации и абилитации	Наименование тождественной социальной услуги	Содержание услуги	Минимальное время, форма предоставления	Результат предоставления	Показатели качества	Специалисты, предоставляющие услугу / мероприятие
I. Услуги ранней помощи							
1	Определение нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи	Срочные социальные услуги → социально-психологическое консультирование / социально-педагогическое консультирование	1. Регистрация обращения, информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи, предоставление информации об организации-поставщике услуг ранней помощи. Прием документов на обслуживание. 2. Первичный прием - беседа с родителями, анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида), наблюдение, проведение оценочных процедур	15 мин, очно 75 мин, очно	Оформление заключения: 1. Семья нуждается в услугах ранней помощи - запись на углубленную оценку функционирования ребенка и семьи. 2. Семья не нуждается в услугах ранней помощи. 3. Отказ семьи от услуг ранней помощи.	1. Своевременность: прием документов и запись на первичный прием – не позднее 5 рабочих дней, первичный прием – не позднее 10 рабочих дней с момента обращения. 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей реабилитолог / психолог / дефектолог / логопед

			<p>несколькими специалистами в сфере ранней помощи с оформлением протокола первичного приема.</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (заседание междисциплинарного консилиума). Назначение ведущего специалиста.</p> <p>4. Запись на проведение углубленных оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи (далее – ИПРП) по согласованию с родителями.</p>	<p>30 мин, очно</p> <p>5 мин, очно, дистанци- онно</p>			<p>члены междисциплинарного консилиума</p> <p>специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей</p>
2	Проведение оценочных процедур и разработка ИПРП	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	<p>- проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ);</p> <p>- оценка других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением: качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими</p>	120 мин (в течение 2-4 встреч с семьей), очно, очно-дистанционно	<p>1. Профиль функционирования ребенка</p> <p>2. Индивидуальная программа ранней помощи ребенка</p>	<p>1. Своевременность: услуга предоставлена не позднее 30 рабочих дней с момента обращения.</p> <p>2. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	<p>реабилитолог / психолог / дефектолог / логопед</p>

			<p>за ребенком лицами, в семье, с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; анализ показателей здоровья, функций и структур организма ребенка; - оценка вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в повседневных естественных жизненных ситуациях; - оценка состояния, потребностей и ресурсов семьи; обсуждение с родителями результатов оценки. - разработка и оформление ИПРП, включая её согласование с родителями (законными представителями). 	60 мин, очно, дистанционно			члены междисциплинарного консилиума
3	Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	<p>Услуга направлена на комплексное развитие функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях (далее – ЕЖС) и поддержку функционирования семьи.</p> <p>ЕЖС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для жизни (еда, питье, сон, туалет); - в которых происходит получение нового опыта, приобретение навыков (игра, помощь родителям 	60 мин, очно, дистанционно	Положительная динамика функционирования ребенка и/или семьи, увеличение поддерживающих влияний средовых факторов в категориях МКФ	<p>1. Наличие положительной динамики функционирования ребенка и/или семьи, увеличение поддерживающих влияний средовых факторов, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастание у ребенка степени вовлеченности в 	реабилитолог / дефектолог / логопед / психолог

			<p>по дому, общение с другими членами семьи, участие в социальных событиях семьи, уход за собой);</p> <p>- привязанные к желанию самого ребенка (досуговые активности в течение дня).</p> <p>Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.</p>			<p>ЕЖС,</p> <p>- увеличение у ребенка самостоятельности и в выполнении действий, необходимых в ЕЖС,</p> <p>- возрастание и улучшение качества общения ребенка с родителями во время ЕЖС.</p> <p>2. Положительная динамика родительской компетентности в области функционирования ребенка в ЕЖС.</p> <p>3. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	
4	Содействие развитию общения и речи ребенка	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и	<p>Услуга направлена на развитие общения и речи ребенка в ЕЖС, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, а именно развитие у ребенка способности:</p> <p>- воспринимать вербальные и</p>	60 мин, очно, дистанционно	<p>1. Положительная динамика развития ребенка в области общения и речи по категориям МКФ.</p> <p>2. Повышение</p>	<p>1. Наличие положительной динамики развития ребенка в области общения и речи, в т.ч.:</p> <p>- развитие способности</p>	логопед / дефектолог / реабилитолог

		консультирование	<p>невербальные сообщения при общении,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, - начинать, поддерживать диалог. <p>Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.</p>		<p>родительской компетентности в области развития у ребенка общения и речи.</p>	<p>воспринимать и передавать сообщения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие внимания и интереса к взаимодействию с собеседником, - развитие способности использовать различные средства общения (мимику, движения, голос, слова и фразы, дополнительные средства коммуникации). <p>2. Положительная динамика родительской компетентности в области развития у ребенка общения и речи.</p> <p>3. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	
5	Содействие развитию мобильности ребенка	Социально-медицинские услуги → проведение занятий по АФК / оказание	<p>Услуга направлена на развитие мобильности ребенка в ЕЖС, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение позы тела, 	60 мин, очно, дистанционно	1. Положительная динамика функционирования ребенка в области мобильности.	1. Улучшение функционирования ребенка в области мобильности, положительная	инструктор ЛФК / мед. сестра по массажу / специалист по АФК

		содействия в проведении оздоровительных мероприятий / консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг, проведение оздоровительных мероприятий, выявление отклонений в состоянии их здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание тела в необходимом положении, - поднятие и перенос объектов, - использование точных движений кисти (подбирание, захват, манипулирование, отпускание), - использование кисти и руки, - ходьба и передвижение другими способами, - передвижение с использованием технических средств. <p>Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.</p>		2. Повышение родительской компетентности в области развития мобильности ребенка.	динамика в двигательном развитии, рост самостоятельности и компетентности в области движения в ЕЖС. 2. Положительная динамика родительской компетентности в области развития мобильности ребенка. 3. Удовлетворенность потребителей (семьи)	
6	Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков	Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг → обучение навыкам поведения в быту и общественных местах	Услуга направлена на развитие у ребенка навыков самообслуживания (одевание / раздевание, умывание / купание, прием пищи, питье, туалет, чистка зубов и т.д.), бытовых навыков (уход за своими вещами, питомцами, растениями, уход за домом и др.). Услуга оказывается посредством: - консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц по формированию и развитию социально-бытовых навыков	60 мин, очно, дистанционно	1. Положительная динамика функционирования ребенка в области самообслуживания и развития бытовых навыков 2. Повышение родительской компетентности в области самообслуживания ребенка и	1. Наличие положительной динамики формирования бытовых навыков, самообслуживания. 2. Положительная динамика родительской компетентности в области формирования социально-бытовых навыков ребенка.	реабилитолог / дефектолог / психолог

			<p>ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения совместной активности специалиста с ребенком / поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей. 		развития бытовых навыков	3. Удовлетворенность потребителей (семьи)	
7	Содействие развитию познавательной активности ребенка	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	<p>Услуга направлена на поддержку развития познавательной активности ребенка в ЕЖС, в том числе, с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, а также средств дополнительной и альтернативной коммуникации, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное использование различных анализаторных систем (зрения, слуха и других) для исследования окружения; - подражание, имитация, копирование; - научение через действия с предметами (включая игровые), - способность применять знания (целенаправленно фокусировать внимание, делать выбор, думать, 	60 мин, очно, дистанционно	<p>1. Положительная динамика функционирования ребенка в познавательной сфере.</p> <p>2. Повышение родительской компетентности в поддержке познавательного развития ребенка.</p>	<p>1. Наличие положительной динамики развития ребенка в области познавательной активности, применения знаний и навыков.</p> <p>2. Положительная динамика родительской компетентности в области познавательной активности ребенка.</p> <p>3. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	реабилитолог / психолог / дефектолог

			решать проблемы). Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.				
8	Психологическое консультирование	Социально-психологические услуги → социально-психологическое консультирование (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений)	Услуга направлена на: - поддержку социального и эмоционального развития ребенка, - поддержку его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, - формирование привязанности, - формирование саморегуляции, в том числе в ЕЖС, а также в области социальных установок и представлений родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком, лиц, - улучшение психологического состояния членов семьи. Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.	60 мин, очно, дистанционно	1. Положительная динамика функционирования ребенка в области социального взаимодействия, в т.ч. формирование ключевых навыков: - удерживаться в совместной активности с другим человеком; - понимать и выполнять социальные правила; - понимать и разделять эмоции и интересы; - поддерживать совместное внимание с другим человеком;	1. Наличие положительной динамики функционирования ребенка в области социального и эмоционального развития, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами. 2. Положительная динамика родительской компетентности в области социального взаимодействия и социальной коммуникации ребенка. 3. Удовлетворенность потреби-	психолог

					<p>- понимать коммуникативные сообщения в процессе взаимодействия;</p> <p>- продуцировать сообщения в процессе взаимодействия.</p> <p>2. Повышение родительской компетентности в области социального взаимодействия в семье</p>	телей (семьи)	
9	Поддержка социализации ребенка	Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг → проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания	Услуга направлена на поддержку социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности, включая: - помощь в формировании собственных навыков ребенка (начинать, поддерживать и регулировать взаимодействие с другими детьми, знать и понимать, уметь выполнять различные нормы и правила, а также включаться в общие социальные активности вместе с другими детьми);	60 мин, очно	1. Положительная динамика функционирования ребенка в области социализации	1. Наличие положительной динамики функционирования ребенка в области социализации. 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	психолог / реабилитолог

			- помощь родителям в предоставлении информации, как помочь ребенку включиться в игру с другими детьми, а также организации и поддержании условий, в которых такое взаимодействие будет для ребенка наиболее приятным. Услуга оказывается посредством организации и проведения групповой активности с детьми и их родителями.				
10	Проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	Проведение промежуточной оценки реализации программы ранней помощи с целью внесения необходимых изменений (не реже 1 раза в 3 месяца)	30 мин, очно, дистанционно	1. Промежуточная оценка реализации ИПРП 2. Скорректированная ИПРП	1. Своевременное проведение промежуточной оценки реализации ИПРП 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	реабилитолог / психолог / дефектолог / логопед / инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу / специалист по АФК
11	Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	Проведение итоговой оценки реализации программы ранней помощи с целью определения её эффективности с последующим составлением заключения.	30 мин, очно, дистанционно	1. Итоговая оценка реализации ИПРП 2. Заключение о реализации ИПРП	1. Своевременное проведение итоговой оценки реализации ИПРП с составлением заключения 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	реабилитолог / психолог / дефектолог / логопед / инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу / специалист по АФК

12	Пролонгированное консультирование без составления ИПРП	Срочные социальные услуги → социально-психологическое консультирование / социально-педагогическое консультирование	Консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке ИПРП или мониторинг функционирования ребенка и/или семьи.	60 мин, очно, дистанционно	Формирование выписки на ребенка с описанием его актуального развития, рекомендаций для родителей по дальнейшему воспитанию и развитию ребенка в семье (в случае наличия положительной динамики, соответствия ребенка возрастным нормам). В случае отсутствия положительной динамики, ухудшения показателей развития ребенка заполняется бланк «выявление нуждаемости в услугах ранней помощи»	Удовлетворенность потребителей (семьи)	реабилитолог / психолог / дефектолог / логопед / инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу / специалист по АФК
13	Краткосрочное предоставление услуг ранней	Срочные социальные услуги →	Консультирование родителей (законных представителей) и семьи по вопросам преодоления	60 мин, очно, дистанционно	Повышение родительской компетентности в	Удовлетворенность потребителей (семьи)	реабилитолог / психолог / дефектолог /

	помощи без ИПРП	социально-психологическое консультирование / социально-педагогическое консультирование	социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре «родитель-ребенок» и в семье. Знакомство родителей (законных представителей) с приемами, практическими рекомендациями, методами улучшения навыков из конкретной области развития ребенка.	онно	отдельных областях развития. Формирование консультативного заключения с рекомендациями для родителей.		логопед / инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу / специалист по АФК
14	Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации	Срочные социальные услуги → социально-психологическое консультирование / социально-педагогическое консультирование	Консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации в образовательной организации, в т.ч.: - знакомство родителей с этапами процесса адаптации ребенка в ДОУ; - знакомство родителей с возможными образовательными маршрутами, алгоритмом подготовки и посещения ПМПК, обсуждение подходящих ребенку оптимальных форм получения дошкольного образования; - подготовка заключений, рекомендаций для семьи с целью предоставления на ПМПК и в ДОУ и др.	60 мин, очно, дистанционно	Получение родителями (законными представителями) консультаций	Удовлетворенность потребителей (семьи)	реабилитолог / психолог / дефектолог / логопед

II. Реабилитационные/абилитационные мероприятия							
1	Социально-бытовая диагностика (первичная, повторная / контрольная)	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного представителя)); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении, владение навыками персональной безопасности в быту; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам первичной / повторной / итоговой социально-бытовой диагностики 	30 мин, очно, дистанционно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение первичной / повторной / контрольной социально-бытовой диагностики с рекомендациями по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации. 2. Индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида 	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог
	Социально-средовая диагностика (первичная,	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка- 	60 мин, очно, дистанционно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение первичной / повторной / контрольной соци- 	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по

	повторная / контрольная)	коррекция, включающая диагностику и консультирование	<p>инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий, 2) обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума, 3) пользования общественным автотранспортом, персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д., 4) распоряжения денежными средствами, осуществления денежных расчетов при оплате 		<p>ально-средовой диагностики с рекомендациями по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации.</p> <p>2. Индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида</p>		работе с семьей / реабилитолог
--	--------------------------	--	---	--	--	--	--------------------------------

			<p>услуг и покупок и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам первичной / повторной / итоговой социально-средовой диагностики 				
	Социально-педагогическая диагностика (первичная, повторная / контрольная)	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и др. специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного представителя)); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение у ребенка-инвалида: <ol style="list-style-type: none"> 1) уровня речевого развития и базовых навыков и умений, необходимых для обучения и социализации (в соответствии с возрастом); 	60 мин, очно, дистанционно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение первичной / повторной / контрольной социально-педагогической диагностики с рекомендациями по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации. 2. Индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида 	Удовлетворенность потребителей (семьи)	психолог / логопед / дефектолог / реабилитолог

			<p>2) уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом, уровня обучаемости и освоения новой информации, предпочтений и интересов;</p> <p>3) уровня владения письменной и устной речью, сформированности речевых функций;</p> <p>4) уровня владения коммуникативными навыками и навыками поведения в социуме, уровня владения альтернативной и дополнительной коммуникацией (при отсутствии речи);</p> <p>5) уровня развития крупной и мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогической компетентности родителя (законного представителя) и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - формирование заключения по результатам первичной / повторной / итоговой социально-педагогической диагностики. 				
	Социально-психологическая диагностика	Социально-педагогические услуги → социально-	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической	60 мин, очно, дистанци-	1. Заключение первичной / повторной / конт-	Удовлетворенность потребителей (семьи)	психолог

	(первичная, повторная / контрольная)	педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	<p>реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного представителя)); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности; - исследование крупной и мелкой моторики, речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной / повторной / итоговой социально-психологической диагностики 	очно	<p>рольной социально-психологической диагностики с рекомендациями по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации.</p> <p>2. Индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида</p>		
	Социокультурная диагностика (первичная, повторная / контрольная) <i>(при наличии в</i>	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза 	60 мин, очно, дистанционно	1. Заключение первичной / повторной / контрольной социокультурной диагностики с	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей /

	<i>ИПРА)</i>	консультирование	<p>ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного представителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей / барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по результатам первичной / повторной / контрольной социокультурной диагностики 		<p>рекомендациями по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации.</p> <p>2. Индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида</p>		реабилитолог
	Информирование	Срочные социальные услуги → социально-педагогическое консультирование / социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах мероприятий по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, 	30 мин, очно, дистанционно	Получение родителями (законными представителями) информации о мероприятиях социальной реабилитации и	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог

		консультирование	социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - информирование об организациях, реализующих указанные мероприятия, в т.ч. общественных, способах взаимодействия с ними		абилитации ребенка-инвалида, организациях, предоставляющих реабилитационные услуги		
Консультирование	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	- консультирование по запросу родителя (законного представителя) по вопросам, относящимся к социально-бытовой, социально-средовой, социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам реабилитации / абилитации ребенка-инвалида в домашних условиях	30 мин, очно, дистанционно	Получение родителями (законными представителями) консультаций	Удовлетворенность потребителей (семьи)	реабилитолог / психолог / дефектолог / логопед / инструктор по ЛФК / специалист по АФК	
Психологическое консультирование	Социально-психологические услуги → социально-психологическое консультирование (в т.ч. по вопросам внутрисемейных отношений)	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - формирование (восстановление) социальных навыков; - обучение навыкам сотрудничества у ребенка-инвалида и установление руководящего контроля в процессе	60 мин, очно, дистанционно	Получение родителями (законными представителями) консультаций	Удовлетворенность потребителей (семьи)	психолог	

			<p>взаимодействия с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию пищевого, агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, стереотипий ребенка-инвалида; - формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации; - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др. <p>Семейное консультирование по решению проблем детско-родительских отношений.</p>	60 мин, очно, дистанционно			
	<p>Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителями / законным представителем <i>(в рамках социально-бытовой реабилитации и</i></p>	<p>Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности</p>	<p>- восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функци-</p>	30 мин, очно	<p>1. Положительная динамика в формировании навыков самостоятельного обслуживания в быту, навыков персональной сохранности в</p>	<p>1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании навыков самостоятельного обслуживания в быту, навыков</p>	<p>специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог</p>

	<i>абилитации)</i>	и, в т.ч. детей-инвалидов → обучение навыкам поведения в быту и общественных местах; Социально-педагогические услуги → организация помощи родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения, направленным на развитие личности	онального предназначения жилых помещений и др.; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой", навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и др.); - обучение родителей / законных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом		быту. 2. Повышение родительской компетентности по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов.	персональной сохранности в быту. 2. Положительная динамика родительской компетентности по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов. 3. Удовлетворенность потребителей (семьи)	
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем / законным представителем <i>(в рамках социально-средовой реабилитации и абилитации)</i>	Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в т.ч. детей-	Обучение ребенка-инвалида: - самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур в т.ч. с использованием визуальных инструкций и подсказок; - эффективному и безопасному социальному и средовому	45 мин, очно	1. Положительная динамика в формировании способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды. 2. Повышение родительской	1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды.	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог

		инвалидов → обучение навыкам поведения в быту и общественных местах / обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации	взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур; - осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; - пользованию общественным транспортом; - социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды; - формирование у ребенка-инвалида навыка дифференциации "свой-чужой"; - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций; - формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды и т.д.		компетентности по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов.	2. Положительная динамика родительской компетентности по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов. 3. Удовлетворенность потребителей (семьи)	
Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителями (законным	Социально-педагогические услуги → социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование;	- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование учебного поведения; - восстановление (формирование)	30 мин, очно	1. Положительная динамика в формировании компетенций, необходимых для обучения и социализации,	1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании компетенций, необходимых для	психолог / дефектолог / логопед / реабилитолог	

	<p>представителем) (в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации)</p>	<p>Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в т.ч. детей-инвалидов → оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности</p>	<p>коммуникативных навыков, устной и письменной речи; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей; - обучение пользованию компьютером, в т.ч. электронными ресурсами; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма; - обучение родителя (законного представителя) навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях.</p>		<p>развитии мелкой и крупной моторики, речевых функций, познавательной активности, навыков устной и письменной речи. 2. Повышение родительской компетентности по вопросам социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов.</p>	<p>обучения и социализации, развитии мелкой и крупной моторики, речевых функций, познавательной активности, навыков устной и письменной речи. 2. Положительная динамика родительской компетентности по вопросам социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов. 3. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом (в рамках социально-психологической реабилитации и абилитации)</p>	<p>Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в т.ч. детей-инвалидов → проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие высших психических функций, психоэмоциональной сферы посредством пато- и нейрокоррекционных методов, с использованием аппаратно-программных методов; - формирование (восстановление) социальных навыков; - обучение навыкам сотрудничества и установление руководящего контроля; - коррекция агрессивного (ауто-агрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; - коррекция пищевого поведения; - обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; - развитие мелкой и крупной моторики, в том числе аппаратно-программными методами; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами, аппаратно-программными методами и др. 	<p>30 мин, очно</p>	<p>1. Положительная динамика в формировании (восстановления) компонентов психологической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества</p>	<p>1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании (восстановлении) компонентов психологической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	<p>психолог</p>
--	--	--	---	-------------------------	--	---	-----------------

	<p>Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем (законным представителем) <i>(в рамках социально-психологической реабилитации и абилитации)</i></p>	<p>Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в т.ч. детей-инвалидов → проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация детско-родительских отношений; - обучение родителя (законного представителя) методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя (законного представителя) психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности; - формирование (восстановление) функциональной коммуникации посредством тренинга функциональной коммуникации. 	<p>90 мин, очно</p>	<p>1. Положительная динамика в формировании (восстановления) компонентов психологической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества. 2. Повышение родительской компетентности по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.</p>	<p>1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании (восстановлении) компонентов психологической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества. 2. Положительная динамика родительской компетентности по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов. 3. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	<p>психолог</p>
	<p>Практические занятия (тренин-</p>	<p>Услуги в целях повышения ком-</p>	<p>Проведение практических занятий (тренингов), направленных на:</p>	<p>30 мин, очно</p>	<p>1. Положительная динамика в</p>	<p>1. Наличие у ребенка-инвалида</p>	<p>специалист по социальной</p>

	<p>ги) с ребенком-инвалидом (в рамках социокультурной реабилитации и абилитации)</p>	<p>муникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в т.ч. детей-инвалидов → проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; Социально-педагогические услуги → формирование позитивных интересов (в т.ч. в сфере досуга) / организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации; - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве; - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида; - расширение опыта активного культурно-досугового поведения; - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях; - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка- 		<p>формировании (восстановлении) социокультурных компетенций ребенка-инвалида</p>	<p>положительной динамики в формировании (восстановлении) социокультурных компетенций. 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	<p>работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества; - использование вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.) 				
	<p>Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий</p>	<p>Социально-педагогические услуги → формирование позитивных интересов (в т.ч. в сфере досуга) / организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия)</p>	<p>Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров и др.; - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством; - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культур- 	<p>60 мин, очно</p>	<p>1. Положительная динамика в формировании у ребенка-инвалида навыков взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде, повышение осведомленности в культурно-досуговой сфере и искусстве.</p>	<p>1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании у ребенка-инвалида навыков взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде. 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	<p>специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог</p>

			но-досуговых и массовых мероприятиях и др.				
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Социально-правовые услуги → оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг	Содействие в получении юридической помощи родителю (законному представителю) ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льготам для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по нормативному правовому регулированию порядка реализации мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенку-инвалиду; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)	60 мин, очно, дистанционно	Получение родителями (законными представителями) консультаций	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / юрист
	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя (законного представителя)	Социально-психологические услуги → социально-психологическое консультирование (в т.ч. по вопросам внутрисемейных отношений)	- развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; - информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая	30 мин, очно	1. Положительная динамика в формировании реабилитационной приверженности ребенка-инвалида. 2. Повышение родительской компетентности	1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании реабилитационной приверженности ребенка-инвалида. 2. Положительная	психолог

			<p>самореализация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя (законного представителя) психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др. 		по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.	<p>динамика родительской компетентности по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.</p> <p>3. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	
	Социокультурное просвещение	<p>Социально-педагогические услуги → формирование позитивных интересов (в т.ч. в сфере досуга) / организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия)</p>	<p>Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, использования наглядной информации в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в т.ч. посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах жизни; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биогра- 	30 мин, очно	1. Положительная динамика вовлеченности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду	<p>1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики вовлеченности в культурно-досуговую среду.</p> <p>2. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	<p>специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог</p>

			фией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя (законного представителя) культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста.				
III. Социальные услуги							
3.1	Социально-бытовые услуги						
3.1.1	Предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход	Услуга заключается в индивидуальном обслуживании получателя социальных услуг (далее – ПСУ), предоставлении гигиенической помощи, выполнении необходимых процедур: - умывание / помощь в умывании; - обтирание, обмывание; - помощь в пользовании туалетом и т.д.	10 мин, очно	Удовлетворение санитарно-гигиенических потребностей ПСУ	Удовлетворенность получателя социальных услуг (семьи)	реабилитолог / психолог / дефектолог / логопед / инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу / специалист по АФК / специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей	
3.2	Социально-медицинские услуги						
3.2.1	Выполнение процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за	Услуга предоставляется в соответствии с назначением	5 мин, очно	Предоставление услуги способст-	Удовлетворенность получателя	инструктор по ЛФК / мед.	

	состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарственных препаратов)	<p>медицинского работника или по просьбе ПСУ (родителя / законного представителя) и направлена на улучшение состояния здоровья и самочувствия, устранение ощущения дискомфорта.</p> <p>Услуга может включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр, - измерение температуры тела, - артериального давления, пульса, - реализацию мероприятий по профилактике обострений хронических и предупреждению распространения инфекционных заболеваний (кварцевание помещений, обработка помещений и оборудования дез. средствами) 		вует сохранению жизни и здоровья либо улучшению состояния здоровья ПСУ	социальных услуг (семьи)	сестра по массажу
3.2.2	Оказание содействия в проведении оздоровительных мероприятий	<p>Услуга включает помощь в освоении и выполнении физических упражнений ПСУ, способствующих улучшению состояния его здоровья и самочувствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиотерапевтическая процедура, массаж, фитотерапия, ингаляция, парафиновые аппликации, галокамера и др. процедуры длительного воздействия по назначению врача; - содействие в занятиях спортом, оздоровительной гимнастикой, закаливании и др. 	<p>15 мин, очно</p> <p>30 мин, очно</p>	Предоставление услуги способствует поддержанию, улучшению состояния здоровья ПСУ	Удовлетворенность получателя социальных услуг (семьи)	инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу

3.2.3	Систематическое наблюдение за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья	Услуга включает в себя проведение наблюдения за состоянием здоровья ПСУ посредством осмотра, измерения температуры тела, артериального давления, пульса, опроса ПСУ, родителей (законных представителей) в целях сбора жалоб на состояние здоровья и выявления необходимости в оказании медицинской помощи.	15 мин, очно	Предоставление услуги способствует сохранению здоровья ПСУ	Удовлетворенность получателя социальных услуг (семьи)	инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу
3.2.4	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, включая освещение вопросов профилактики и избавления от вредных привычек, необходимости здорового питания, социальной адаптации, в т.ч. гигиенического просвещения.	30 мин, очно, дистанционно	Предоставление услуги способствует поддержанию, улучшению состояния здоровья ПСУ	Удовлетворенность получателя социальных услуг (семьи)	инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу
3.2.5	Проведение занятий по АФК	Услуга предполагает составление и реализацию плана занятий по АФК, включающего упражнения, направленные на повышение способности к преодолению физических ограничений, выработку компенсаторных навыков, формирование / совершенствование психических, функциональных и волевых качеств и способностей ПСУ.	30 мин, очно	1. Положительная динамика в восстановлении (формировании) мобильности ребенка-инвалида.	1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в восстановлении (формировании) мобильности. 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	инструктор по ЛФК / специалист по АФК

3.2.6	Консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг, проведение оздоровительных мероприятий, выявление отклонений в состоянии их здоровья)	Услуга предоставляется в зависимости от потребности ПСУ, в доступной для его понимания форме, путем проведения индивидуальных или групповых бесед, проведения лекций, обеспечения получателя социальных услуг информационными материалами по социально-медицинским вопросам, включающим вопросы поддержания и сохранения здоровья, проведения оздоровительных мероприятий, выявления отклонений в состоянии здоровья.	30 мин, очно, дистанционно	Оказание квалифицированной помощи в правильном понимании и решении стоящих перед получателем социальных услуг социально-медицинских проблем	Удовлетворенность получателя социальных услуг (семьи)	инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу / специалист по АФК
3.3	Социально-психологические услуги					
3.3.1	Социально-психологическое консультирование (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений)	Услуга включает: 1. Проведение социально-психологического консультирования, направленного на выявление проблем ПСУ; разъяснение ПСУ, его родителю (законному представителю) сути проблем и определение возможных путей их решения; социально-психологическую помощь ПСУ в раскрытии внутренних ресурсов, решении и профилактике социально-психологических проблем. 2. Проведение психодиагностики, направленной на выявление и анализ психологического состояния и индивидуальных особеннос-	40 мин, очно, дистанционно 30 мин, очно	Получение ПСУ, родителями (законными представителями) консультаций План и рекомендации по проведению коррекционных ме-	1. Создание условий для полноценного психического развития личности ПСУ. 2. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании (восстановлении) компонентов психологической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие	психолог

		<p>тей личности ПСУ, влияющих на отклонения в его поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми, предоставление необходимой информации для прогноза и разработки рекомендаций по проведению коррекционных мероприятий; разработка плана коррекционных мероприятий.</p> <p>3. Проведение психологической коррекции, которая заключается в активном психологическом воздействии, направленном на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении ПСУ, в проведении мероприятий по психологической разгрузке.</p>	40 мин, очно	<p>роприятий</p> <p>1. Положительная динамика в формировании (восстановления) компонентов психологической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества.</p>	<p>повышению активности и участию в жизни общества.</p> <p>3. Положительная динамика родительской компетентности по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.</p> <p>4. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	
3.3.2	Социально-психологический патронаж	<p>Услуга включает в себя систематическое наблюдение за ПСУ, обеспечивающее своевременное выявление ситуаций психологического дискомфорта, личностного или межличностного конфликта и оказание ПСУ, при необходимости, социально-психо-</p>	20 мин, очно	<p>Своевременное предупреждение возможных нарушений в процессе становления и развития личности ПСУ</p>	<p>Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	психолог

		логической помощи				
3.3.3	Оказание консультационной психологической помощи анонимно (в т.ч. с использованием телефона доверия)	Услуга представляет собой оказание ПСУ, его родителям (законным представителям) консультационной психологической помощи, в т.ч. осуществление и (или) содействие в предоставлении: - психологической диагностики проблем ПСУ; - психологической помощи в мобилизации духовных, физических, интеллектуальных ресурсов для выхода из кризисной ситуации.	35 мин, дистанционно	Получение ПСУ, родителями (законными представителями) консультаций	Удовлетворенность потребителей (семьи)	психолог
3.4	Социально-педагогические услуги					
3.4.1	Обучение практическим навыкам общего ухода за тяжелобольными получателями социальных услуг, получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в т.ч. за детьми-инвалидами	Услуга предоставляется родителям (законным представителям) детей-инвалидов и предусматривает: - установление степени владения навыками общего ухода за ребенком-инвалидом; - наглядное обучение практическим навыкам осуществления процедур общего ухода, в выполнении которых возникают затруднения; - оценку усвоения приобретенных навыков ухода.	30 мин, очно, дистанционно	Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в овладении навыками общего ухода за детьми-инвалидами	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог
3.4.2	Организация помощи родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых	Услуга предполагает проведение обучающих занятий, предоставление консультаций для родителей	30 мин, очно, дистанционно	1. Повышение родительской компетентности	1. Положительная динамика родительской компе-	специалист по социальной работе /

	дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения, направленным на развитие личности	по вопросам формирования у детей навыков: - самообслуживания, - поведения в быту и обществе, - самоконтролю, - персональной сохранности и др. формам жизнедеятельности.	онно	в области самообслуживания, общения ребенка.	тентности в области самообслуживания, общения ребенка. 3. Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по работе с семьей / реабилитолог / психолог / логопед
3.4.3	Социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование	Услуга предусматривает организацию работы по целенаправленному изменению свойств и качеств личности ПСУ педагогическими методами, оказание специфической помощи с целью обеспечения максимально возможного развития и функционирования личности. Услуга включает: - выявление и анализ социально-педагогических проблем ПСУ, в т.ч. нарушений речи, слуха, мелкой моторики, способности к самообслуживанию, обучению, социальной активности, изучение его склонностей и способностей; - социально-педагогическое консультирование для раскрытия и мобилизации внутренних ресурсов и последующего решения выявленных проблем; - определение направлений педагогической коррекции (коррекция интересов и	30 мин, очно 40 мин, очно 40 мин, очно	1. Положительная динамика в формировании компетенций, необходимых для обучения и социализации, развитии мелкой и крупной моторики, речевых функций, познавательной активности, навыков устной и письменной речи. 2. Повышение родительской компетентности по вопросам социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов.	1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании компетенций, необходимых для обучения и социализации, развитии мелкой и крупной моторики, речевых функций, познавательной активности, навыков устной и письменной речи. 2. Положительная динамика родительской компетентности по вопросам социально-педагогической реабилитации детей-	реабилитолог / психолог / логопед / дефектолог

		склонностей, самооценки, внутрисемейных отношений, социальной ситуации развития; формирование готовности к обучению; развитие социально приемлемых навыков и умений и др.) и их реализация; - оценка результатов педагогической коррекции.			инвалидов. 3. Удовлетворенность потребителей (семьи)	
3.4.4	Формирование позитивных интересов (в т.ч. в сфере досуга)	Услуга предусматривает проведение мероприятий, направленных на выявление, формирование и развитие способностей, позитивных психических склонностей, социально значимых интересов и мотиваций ПСУ: формирование стремления к самоопределению, самопознанию, ответственного отношения к себе и окружающим людям, расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, формирование активной жизненной позиции. Услуга предоставляется посредством: - проведения занятий клубов по интересам, кружковой работы; - консультирования родителей (законных представителей) ПСУ по вопросам организации досуга, определения интересов ПСУ и	30 мин, очно, дистанционно	1. Положительная динамика вовлеченности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду	1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики вовлеченности в культурно-досуговую среду. 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	реабилитолог / психолог / логопед / дефектолог

		связанных с ними направлений творческой деятельности и др.				
3.4.5	Организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия)	Услуга предусматривает организацию и проведение культурных мероприятий (праздников, концертов, выставок, мастер-классов, соревнований и т.д.). <i>Учитываются только мероприятия, проведенные специалистами учреждения социального обслуживания населения (проводимые сотрудниками, представителями учреждений, организаций других сфер относятся к мероприятиям по социальному сопровождению)</i>	60 мин, очно	1. Положительная динамика в формировании (восстановлении) социокультурных компетенций ребенка-инвалида 2. Повышение родительской компетентности по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов.	1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании (восстановлении) социокультурных компетенций. 2. Положительная динамика родительской компетентности по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов. 3. Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог
3.5	Социально-трудовые услуги					
3.5.1	Организация помощи в получении образования, в т.ч. профессионального образования, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с их способностями	Услуга включает в себя: 1. Организацию помощи в получении образования: - помощь в сборе документов в образовательную организацию; - проведение занятий по подготовке ПСУ к обучению в школе. 2. Организацию и проведение мероприятий по профессиональ-	40 мин, очно 60 мин, очно	1. Положительная динамика в формировании представлений о профессиях и возможностях их получения, профессиональных качеств, адекват-	1. Наличие положительной динамики по результатам профессиональной коррекции. 2. Положительная динамика родительской компетентности по	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог / психолог

		<p>ной ориентации детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии. <p>3. Консультирование родителей (законных представителей) ПСУ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки ребенка-инвалида к получению образования; - рационального (адекватного) профессионального самоопределения ребенка-инвалида (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения). 	60 мин, очно, дистанционно	<p>ватных профессиональных интересов, мотивации к трудовой деятельности</p> <p>2. Повышение родительской компетентности по вопросам профорientации детей-инвалидов.</p>	<p>вопросам профорientации детей-инвалидов.</p> <p>3. Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>	
3.6	Социально-правовые услуги					
3.6.1	Оказание помощи в оформлении и восстановлении утраченных документов получателей социальных услуг	<p>Услуга включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в сборе и подготовке документов, необходимых для предоставления ПСУ мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством, оформления и (или) восстановления документов ПСУ, подаче их в органы, организации; - осуществление контроля за ходом и результатами рассмотре- 	30 мин, очно, дистанционно	<p>1. Получение родителями (законными представителями) помощи в изложении и написании текста документов, заполнении форменных бланков.</p> <p>2. Получение ро-</p>	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей

		ния документов, поданных в органы, организации.		дителями (законными представителями) консультации		
3.6.2	Оказание помощи в получении юридических услуг (в т.ч. бесплатно)	Услуга предусматривает разъяснение родителю (законному представителю) ПСУ порядка оказания бесплатной юридической помощи, содействие в получении квалифицированной юридической помощи, услуг нотариуса, адвоката.	30 мин, очно, дистанционно	Получение родителями (законными представителями) консультации	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей
3.6.3	Оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг	Услуга может включать в себя: - помощь в сборе и подготовке документов, составлении заявлений, жалоб, ходатайств и др. документов правового характера; - консультирование по вопросам, связанным с защитой прав и законных интересов ПСУ. Услуга предоставляется при наличии у ПСУ соответствующей потребности или при установлении факта нарушения прав и законных интересов ПСУ.	30 мин, очно, дистанционно	1. Получение родителями (законными представителями) помощи в изложении и написании текста документов, заполнении форменных бланков. 2. Получение родителями (законными представителями) консультации	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей
3.7	Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в т.ч. детей-инвалидов					
3.7.1	Обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации (ТСР)	Услуга предусматривает обучение ПСУ в зависимости от потребности пользованию средствами ухода и ТСР. При оказании	30 мин, очно	Положительная динамика в формировании у ПСУ навыков са-	1. Наличие положительной динамики в формировании у ПСУ	специалист по социальной работе / реабилитолог

		услуги проводятся регулярные занятия с ПСУ до момента формирования у него устойчивых навыков по использованию средств ухода и ТСР.		мостоятельного пользования средствами ухода / ТСР	навыков самостоятельного пользования средствами ухода / ТСР. 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	
3.7.2	Проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания	Услуга включает в себя: - проведение мероприятий социальной реабилитации или абилитации в соответствии с ИПРА; - осуществление динамического контроля за процессом реабилитации / абилитации; - разработку индивидуальных рекомендаций по дальнейшей жизнедеятельности в меж- и/ или постреабилитационный период. Предоставление услуги должно способствовать формированию у ПСУ взаимодействия с обществом, в т.ч. процессу личностных изменений, вовлечению в систему общественных отношений.	30 мин, очно	Положительная динамика в формировании у ПСУ навыков взаимодействия с обществом	1. Наличие положительной динамики в формировании у ПСУ навыков взаимодействия с обществом. 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	реабилитолог / психолог / дефектолог / логопед / инструктор по ЛФК / мед. сестра по массажу / специалист по АФК / специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей
3.7.3	Обучение навыкам поведения в быту и общественных местах	Услуга предусматривает проведение социально-бытовой диагностики и занятий по обучению ПСУ практическим навыкам самостоятельного обслуживания и персональной сохранности в быту, самоконтролю и взаимодействию с другими людьми.	30 мин, очно	Положительная динамика в формировании у ПСУ навыков поведения в быту и общественных местах.	1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании навыков поведения в быту и общественных местах.	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог / психолог

					2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	
3.7.4	Оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности	Услуга включает в себя организацию и проведение занятий, направленных на формирование у ПСУ навыков работы с компьютерной техникой, ее основным программным обеспечением, навыков безопасного пользования интернет-ресурсами, программным обеспечением видеосвязи и др.	30 мин, очно	Положительная динамика в формировании у ПСУ навыков компьютерной грамотности	1. Наличие у ребенка-инвалида положительной динамики в формировании навыков компьютерной грамотности. 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей / реабилитолог
3.8	Срочные социальные услуги					
3.8.1	Содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг	Организация неотложной разовой помощи в форме: - информирования о путях реализации законных прав ПСУ, - содействия в получении бесплатной юридической помощи, - консультирования по вопросам, связанным с правом на социальное обслуживание, получение мер социальной поддержки и др.	30 мин, очно	Получение родителями (законными представителями) консультации	Удовлетворенность потребителей (семьи)	специалист по социальной работе / специалист по работе с семьей
3.8.2	Социально-психологическое консультирование	Услуга может включать в себя: - определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи; - консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим	60 мин, очно, дистанционно	Получение родителями (законными представителями) консультации	Удовлетворенность потребителей (семьи)	психолог

		<p>противопоказания к разработке ИПРП;</p> <p>- консультирование родителя (законного представителя) по вопросам, относящимся к социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p>				
3.8.3	Социально-педагогическое консультирование	<p>Услуга может включать в себя:</p> <p>- определение нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи;</p> <p>- консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке ИПРП;</p> <p>- консультирование родителя (законного представителя) по вопросам, относящимся к социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p>	60 мин, очно, дистанционно	Получение родителями (законными представителями) консультации	Удовлетворенность потребителей (семьи)	реабилитолог / дефектолог / логопед / специалист по работе с семьей / специалист по социальной работе

Показатели кратности мероприятий социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность мероприятий для целевых реабилитационных групп:											Среднее значение
		ЦРГ 1	ЦРГ 2	ЦРГ 3	ЦРГ 4	ЦРГ 5	ЦРГ 6	ЦРГ 7	ЦРГ 8	ЦРГ 9	ЦРГ 10	ЦРГ 11	
1.	<i>Социально-бытовая реабилитация и абилитация (адаптация)</i>												
1.1.	Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.2.	Информирование	1-3	1-3	1-2	1-3	1-3	1-3	1-2	1-3	3-5	1-3	1-3	2
1.3.	Консультирование	2-4	2-4	1-2	1-3	1-2	1-3	1-3	1-3	3-5	1-3	1-3	2
1.4.	Практические занятия	5-15	7-17	1-3	10-20	1-2	2-4	9-19	7-17	10-20	5-15	5-7	9
1.5.	Юридическое консультирование	2-4	1-2	2-4	2-4	1-2	1-2	1-2	1-3	1-3	1-3	1-2	2
Итого:		12-28	13-27	7-11	16-32	6-8	7-13	14-26	12-28	19-35	10-26	10-16	17
2.	<i>Социально-средовая реабилитация и абилитация</i>												
2.1.	Социально-средовая диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.2.	Информирование	1-3	1-3	2-4	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	2
2.3.	Консультирование	2-4	3-5	4-6	3-5	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	3
2.4.	Практические занятия	5-15	7-17	7-17	11-21	5-15	1-3	9-19	7-17	1-10	5-15	5-7	10
Итого:		10-24	13-27	15-29	16-32	9-23	5-11	13-27	11-25	5-17	9-23	9-15	17
3.	<i>Социально-педагогическая реабилитация и абилитация</i>												
3.1.	Социально-педагогическая диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.2.	Информирование	4-6	1-3	2-4	1-3	2-4	1-3	1-2	1-3	1-3	1-3	1-3	2
3.3.	Консультирование	4-6	2-6	4-6	4-6	5-7	1-3	1-3	5-7	1-3	5-7	1-3	4
3.4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	5-11	9-19	7-17	9-19	16-26	1-11	8-16	7-17	1-11	5-15	3-5	11

	Итого:	14-26	14-30	15-29	16-30	25-39	5-19	10-24	15-29	5-19	13-27	7-13	19
4.	<i>Социально-психологическая реабилитация и абилитация</i>												
4.1.	Социально-психологическая диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.2.	Информирование	1-3	1-2	1-2	1-2	1-3	3-5	1-2	1-3	1-3	1-3	1-3	2
4.3.	Психологическое консультирование	1-5	2-4	3-7	3-7	3-5	4-8	2-6	2-6	4-8	3-5	3-7	4
4.4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	4-12	4-8	2-14	6-12	3-13	4-16	4-6	2-10	5-15	7-21	10-20	9
4.5.	Социально-психологические тренинги	1-3	1-2	2-8	1-2	3-7	3-6	4-6	4-6	3-5	2-10	3-13	4
4.6.	Социально-психологическое просвещение	1-2	1-2	1-3	1-2	1-2	1-3	1-2	1-2	1-3	1-3	1-2	2
	Итого:	10-26	10-18	12-34	11-29	10-34	17-49	7-29	10-30	16-36	16-44	21-45	23
5.	<i>Социокультурная реабилитация</i>												
5.1.	Социокультурная диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.2.	Информирование	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-2	1-2	1-3	1-2	1-2	2
5.3.	Консультирование	1-3	1-3	1-3	1-3	3-5	1-3	1-2	1-2	1-3	1-2	1-2	2
5.4.	Практические занятия	5-15	5-15	7-17	3-5	9-19	12-22	7-17	5-7	10-20	7-17	9-19	11
5.5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	2
5.6.	Социокультурное просвещение	1-3	1-3	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	2-4	1-3	1-2	1-2	2
	Итого:	11-27	11-27	13-27	9-15	17-31	18-32	13-23	12-16	16-32	13-23	15-25	19