



Департамент социальной защиты населения Владимирской области
*Государственное казенное учреждение социальной обслуживания
Владимирской области*

**«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

*Программа по профориентации детей из семей,
находящихся в социально опасном положении и
иной трудной жизненной ситуации*

«В будущее с уверенностью»

Владимир, 2021

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГКУСО ВО
«Владимирский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

_____ Т.А.Мачинскене
«_____» _____ 2021 г.

Составитель: психолог в социальной сфере отделения профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 1 Жуков Сергей
Анатольевич

Методист отделения организационно-методической работы Балашова
Наталья Ивановна

Рассмотрено на заседании методического объединения «27» января 2021 года

Председатель МО _____ Н.И. Балашова

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»

Константин Дмитриевич Ушинский

I. Постановка проблемы

За фразой «выбор профессии» стоит планирование и выбор профессионального жизненного пути. Высокие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому вести профориентационную работу. Особенно это касается детей из семей группы риска (многодетные и неполные семьи; семьи, имеющие детей с особенностями психофизического развития; семьи, стесненные жилищными условиями; семьи, члены которых имеют отклонения в физическом и/или психическом развитии, страдают алкогольной или наркотической зависимостью, отбывали заключение в местах лишения свободы).

Подростки из таких семей характеризуются недостаточной социальной зрелостью, незаинтересованностью в получении профессии, низкими познавательными способностями, неумением приспосабливаться к новой социальной среде, незнанием современных условий жизни, что затрудняет процесс их профессионального самоопределения.

Для жизненного самоутверждения подростки должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека.

Сложность в работе с детьми группы риска состоит в том, что у подростков отсутствует возможность реализации своих способностей, отмечается неумение сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения, недостаток навыка воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий и перенесения этой картины в будущее, отсутствие знаний о многообразии мира профессий и возможностей.

Профориентационная работа с детьми группы риска, имеет и свои особенности в психолого-педагогическом и организационно-методическом аспекте. Помимо непосредственной профориентационной деятельности она требует большой работы по гармонизации личности воспитанников, преодолению негативного влияния социума, в котором подросток находится, создания доверительной и психологически комфортной атмосферы взаимодействия специалистов с детьми.

Практическая помощь педагогов учреждения и субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних открывает возможности позитивной социализации детей группы риска, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.

II. Цель и задачи программы

Цель – профилактика воспроизводства бедности среди семей через содействие профессиональному самоопределению подростков целевой группы, формирование у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом запросов рынка труда.

Задачи:

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- повышение компетентности несовершеннолетних в области планирования карьеры;
- просвещение родителей и подростков в целях формирования универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор;
- дополнительная поддержка подростков с прогнозируемыми сложностями трудоустройства (подростки и семей, состоящих на учете в едином банке данных о детях, находящихся в социально опасном положении, и их семьях);
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей подростков; помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; оказание помощи в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; знакомство с особенностями современного рынка труда.

III. Целевая группа программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 18 лет из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, из неполных и малообеспеченных семей.

IV. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- ✓ Принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка.
- ✓ Принцип *опоры на положительное* - в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе.
- ✓ Принцип *личностно-ориентированного подхода* - предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей.
- ✓ Принцип *занимательности* в организации деятельности заключается в создании непринужденного эмоционального общения.
- ✓ Принцип *включения ребенка и родителя в совместную деятельность*, формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его к сотрудничеству.

V. Ожидаемые результаты

Охват по программе составит не менее 70 несовершеннолетних ежегодно.

Занятия в рамках программы способствуют профессиональному самоопределению подростков, которое в будущем обеспечит их финансовое благополучие. В результате реализации мероприятий программы у

подростков сформируется профессиональное намерение, они будут иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о правах и обязанностях человека в получении профессии;

- об основных специальностях, востребованных на рынке труда;

- о своих способностях, интересах, интеллектуальных и личностных особенностях; научиться сопоставлять свои возможности с требованиями выбираемых профессий; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

- об основных принципах выбора профессии, планирования карьеры;

- об особенностях современного рынка труда.

Подросткам будет оказана помощь в принятии выбора профессии и учебного заведения, определены перспективы дальнейшего трудоустройства.

VI. Система программных мероприятий

Реализация программы предусматривает проведение 10 занятий на базе стационарного отделения, отделений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1, №2.

Формы организации занятий в рамках программы: групповые, индивидуальные занятия и консультации.

Методы: лекционный метод передачи знаний; психодиагностические методы исследования личности; методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

Виды занятий:

- профориентационные встречи с представителями производств г. Владимира;

- посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях г. Владимира;

- встречи со специалистами ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Владимира» и участие в «Ярмарках вакансий»;

- интерактивные занятия с использованием оборудования: многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Атлас профессий», методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» для групповой работы (Иматон);

- использование дидактических психологических игр: игровые профориентационные материалы «Навигатум», психологическая игра «Калейдоскоп профессий», деловая игра по профориентации «Моя профессия», профориентационная игра «ПРОФФОСАЙТ», комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения
1.	«Мир профессий». Диагностика с использованием методики автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (Иматон)	Февраль
2.	Интерактивное занятие с использованием многофункционального интерактивного стенда-тренажера «Атлас профессий»	Март
3.	«Куда пойти учиться». Посещение Дней открытых дверей ССУЗов и ВУЗов	Апрель
4.	Экскурсия в ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Владимира». Участие в «Ярмарке вакансий»	Май
5.	«Профессии для леса». Экскурсия в ГБПОУ «Муромцевский лесотехнический техникум», участие в конкурсе профессионального мастерства	Июнь
6.	«Все профессии важны» с использованием игровых профориентационных материалов «Навигатум»	Июль
7.	«Рабочие профессии г. Владимира». Встреча с представителями организаций малого бизнеса. Использование психологической игры «Калейдоскоп профессий»	Август
8.	«Выбор профессии - дело непростое». Использование деловой игры по профориентации «Моя профессия», профориентационной игры «ПРОФФОСАЙТ»	Сентябрь
9.	Участие в «Ярмарке профессий» в ССУЗах г. Владимира	Октябрь
10.	«Профессии будущего».	Ноябрь

Использование комплекта профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего». Диагностика с использованием методики автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (Иматон)

Сроки и порядок проведения мероприятий носит условный характер и зависит от возможностей соответствующих организаций.

VII. Оценка эффективности реализации проекта

Качественными показателями эффективности реализации программы можно считать:

- решение проблем выбора профессии и учебного заведения участниками целевой группы;
- наличие у несовершеннолетних четкого понимания выбора профессии и жизненных перспектив;
- наличие положительной динамики по результатам диагностики экспресс-профориентации «Ориентир».

Количественными показателями является число:

- проведенных мероприятий, консультаций;
- несовершеннолетних, приступивших и продолживших обучение в ССУЗах;
- трудоустроившихся несовершеннолетних.

Об эффективности реализации программы также могут свидетельствовать результаты опросов подростков и родителей.

VIII. Список использованной литературы

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 236 с.
2. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: Учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.С. Садовникова. – М.: Высш. шк., 2009. – 159 с.
3. Лукина А.К. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации: методическое пособие / автор-составитель А.К. Лукина, Красноярский гос. ун-т Красноярск, 2012 г. 53 с.

4. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» /Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2010.- 366 с.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
6. Фокин В.М. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, не занятых учебой и работой / В.М. Фокин. – М.: Владос, 2013. – 119 с.
7. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 157 с.