

Принята на заседании
методического объединения
23 декабря 2022 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ВО «Владимирский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
И.Ф. Карташова
« 09» января 2023 г

Дополнительная образовательная программа
(адаптированная)

«Ручеек»
(для детей 6 - 8 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Грачева Елена Владимировна,
логопед,
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

г. Владимир, 2022 год

Пояснительная записка

Анализ социальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения подрастающего поколения показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением. По данным Н.И. Хохловой, основная трудность, которую испытывают дети при выделении составных элементов слова, заключается в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав.

Основная причина нарушений звукового анализа – это недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Данная программа, позволяет помочь преодолеть речевые нарушения, которые могут препятствовать дальнейшему успешному обучению детей в школе.

Направленность образовательной программы

Программа «Ручеек» имеет социально-педагогическую направленность, включает коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию у детей лексико-грамматической основы речи, основанной на материале, позволяющем расширить общий кругозор детей и знания об окружающем мире.

Актуальность

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста имеют низкий и ниже среднего уровень готовности к школьному обучению. Очень часто у таких детей наблюдается задержка речевого развития, недоразвитие графомоторных навыков, что затрудняет процесс школьной адаптации и обуславливает низкую мотивацию к обучению. Уже при освоении программы 1 класса «особые» дети испытывают трудности в обучении и со временем данная проблема только усугубляется. Кроме того, в этот период возникают новые проблемы: заниженная самооценка, проблемы социальной и коммуникативной адаптации. Поэтому так важна квалифицированная помощь логопеда при подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к школе.

Отличительные особенности

Данная программа является частью комплексной работы при подготовке к школе детей, имеющим речевые нарушения.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель – создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития.

Задачи:

Развивающие:

1. Развитие звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

2. Развитие связной речи.

3. Развитие графомоторных навыков.

4. Развитие мелкой моторики.

5. Развитие общих представлений ребенка о явлениях окружающего мира.

Образовательные:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.

2. Ознакомление с буквами и их написанием, звуками.

Воспитательные:

1. Формирование положительной установки на учебную деятельность.

2. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 6-8 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 16 занятий с периодичностью проведения 2 раза в неделю.

Продолжительность курса занятий составляет 2 месяца (в летнее время).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость групп до 5 человек. Продолжительность занятия 30-35 минут в зависимости от уровня физического и интеллектуального развития детей.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями: слог, слово, предложение;

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование блоков	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Теоретичес- ких	Практичес- ких	
1.	Первичная диагностика. Гласные буквы. Звуки и буквы: А, У, О, И, Ы, Э	1	1	1	Наблюдение, речевая карта
2.	Гласные буквы. Звуки и буквы: Я, Е, Ё, Ю	1	1	1	Наблюдение, речевая карта
3.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Б, П, В, Ф, Т, Д	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
4.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ъ	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
5.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы С, З, Ц	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
6.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Ш, Ж, Ч	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
7.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Л, Р	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
8.	Формирование лексико-грамматического строя речи	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
9.	Итоговая диагностика. Формирование связной речи	2	1	1	Наблюдение, речевая карта

	Итого	16	8	8	
--	--------------	-----------	----------	----------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цикл состоит из 16 занятий, направлен на развитие у детей графомоторных навыков, звукопроизношения, фонематического слуха, восприятия слоговой структуры, лексико-грамматических средств языка и связной речи.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР – общее недоразвитие речи	ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи
1.	Коррекция нарушенного звукопроизношения	Коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	-
3.	Формирование фонематических процессов, подготовка к обучению в школе	Формирование фонематических процессов, подготовка к обучению в школе
4.	Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	-
5.	Формирование грамматических представлений	Уточнение грамматических представлений
6.	Развитие связной речи	-
7.	Развитие графомоторных навыков	-

Схема построения занятий отличается от общепринятой:

- в ходе занятий предусматриваются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения;
- на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, что является предупреждением дисграфии, обусловленной лексико-грамматическими нарушениями;
- многие темы занятий посвящены национально-региональному компоненту;
- физические паузы несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленные темой занятия.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1.Подготовительный этап логопедической работы.

- игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:«Времена года», «Контуры», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами»;
- игры и игровые упражнения на формирование:
- ручной моторики – пальцевые упражнения О.И. Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего;
- артикуляторной моторики – игровые комплексы артикуляторной гимнастики.
- игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории».

2.Основной этап логопедической работы.

- игры и игровые упражнения для коррекции:
- фонематического слуха – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», «Автоматизация согласных»;
- лексико-грамматического строя речи – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Кто и что», «Слова-действия»;
- развития связной речи – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Веселые истории».
- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения:
- артикуляторного аппарата - игровые комплексы артикуляторной гимнастики в картинках Л.А. Комаровой, ватные палочки, зонды Е.В. Новиковой;
- дыхательной функции – «Задуй свечу», «Снегопад», «Футбол», «Вертушки», логопедический комплекс «Антошка»;
- голосовой функции – «Эхо», «Тихо-громко».
- игры и игровые упражнения для обучения грамоте – «Составь слово», «Читаем по слогам», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог».

1.Образовательная область: познавательное развитие

- конструирование:
- игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пласти массы, полимерных материалов – «Веселые горки», «Лего»;
- игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления – «Мозайка», «Пазлы» 15-30 деталей.
- развитие представлений о себе, об окружающем природном мире: настольно-печатные и словесные игры – «Узнай по описанию», «Веселый телефон».

2.Образовательная область: речевое развитие

- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог»;

-игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Кто и что», «Слова-действия»;

- игры и игровые упражнения для развития связного высказывания – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Веселые истории».

3.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

- изобразительное творчество: игры и игровые упражнения на занятиях рисованием – трафареты по лексическим темам, раскраски, набор предметов для обведения.

Календарно-тематический график

№	Тема занятия	Содержание			Кол-во час.	Дата
		Формирование навыков фонематического анализа	Развитие графомоторных навыков			
1	Гласные буквы. Звуки и буквы: А, У, О, И, Ы, Э. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры «Футбол», «Вертушки», «Снегопад», «Буква за буквой».	Знакомство с буквами и звуками. Учить соотносить звуки и буквы А, У, О, И, Ы, Э. Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах. Игра «Веселая Азбука», «Поймай звук А, У, О, И, Ы, Э».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру гласных букв А, У, О, И, Ы, Э. Штриховка. Выкладывание букв из палочек.	с	1	
2	Гласные буквы. Звуки и буквы: Я, Е, Ё, Ю. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры «Футбол», «Вертушки», «Снегопад».	Знакомство с буквами и звуками. Учить соотносить звуки и буквы Я, Е, Ё, Ю. Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах. Игра «Веселая Азбука», «Поймай звук Я, Е, Ё, Ю».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру гласных букв А, У, О, И, Ы, Э. Штриховка. Выкладывание букв из палочек.	с	1	
3	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Б, П, В, Ф, Т, Д. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры «Воздушное лото», «Вертушки», «Слова из	Развивать фонематический слух. Учить соотносить звуки и буквы. Учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Выделение в слове согласных звуков Б, П, В, Ф, Т, Д. Четко произнести названия картинок. Соединить с символом	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру - согласные буквы Б, П, В, Ф, Т, Д. Штриховка. Выкладывание букв из палочек. Графический диктант.	с	2	

	словов».	звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игра «Доскажи словечко», «Делим слова на слоги».		
4	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ъ, Ъ. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры: «Воздушное лото», «Вертушки», «Буква за буквой», «Сложи слово».	Развивать фонематический слух, Выделение в слове согласных звуков К, Г, Х, М, Н, Й, Ъ, Ъ. Учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игра «Доскажи словечко», «Чем отличаются эти слова».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру согласные буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ъ, Ъ. Штриховка. Выкладывание букв из палочек. Письмо наклонных палочек.	2
5	Согласные буквы. Звуки и буквы: С, З, Ц. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры «Воздушное лото», «Вертушки».	Развивать фонематический слух. Учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Выделение в слове согласных звуков С, З, Ц. Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игра «Доскажи словечко», «Найди ударный слог».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру согласные буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ъ, Ъ. Штриховка. Выкладывание букв из палочек.	2
6	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Ш, Ж, Ч. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры «Воздушное лото», «Вертушки».	Развивать фонематический слух. Выделение в слове согласных звуков Ш, Ж, Ч. Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игра «Доскажи словечко», «Найди ударный слог».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру согласные буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ъ, Ъ. Штриховка. Выкладывание букв из палочек. Зарисовка фигур, состоящих из прямых	2

			вертикальных и горизонтальных линий. Письмо наклонной палочки с петлей внизу.	
7	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Л, Р. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры: «Воздушное лото», «Вертушки».	Развивать фонематический слух. Учить дифференцировать звуки Л, Р. Выделение в слове согласных звуков Л, Р. Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игры: «Доскажи словечко», «Продолжи слово».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру согласные буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ь, Ъ. Штриховка. Выкладывание букв из палочек. Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Письмо наклонной палочки с петлей внизу	2
8	Формирование лексико-грамматического строя речи. Игры: «Назови лишнее слово», «Скажи наоборот», «Словародственники», «Летает-ползает-прыгает», «Слова-действия».	Придумывание слов на заданный звук. Определение места звука в слове (в начале, середине или конце слова). Игра «Составь слово», «Слова из звуков», «Слова из слогов».	Штриховка. Выкладывание букв из палочек. Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Письмо элементов букв.	2
9	Формирование связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игры: «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом».	Определение количества слов в предложении. Игра «Назови по порядку», «Веселые истории».	Штриховка. Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Письмо элементов букв.	2

Условия реализации программы
Оборудование и материалы предметно-развивающей среды

- Азбука букв – магнитная.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата А5 для самостоятельного рисования.
- Головоломки, пазлы от 15 до 30 деталей.
- Дидактический материал: для обследования Иншаковой С.Б., для исправления недостатков произношения Л.А. Комаровой.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Зонды Е.В.Новиковой.
- Интерактивное оборудование: ноутбук, портативная колонка, логопедический комплекс «Антошка».
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоразовые).
- Игрушки для дыхания: вертушки, вертолеты, снежинки.
- Игрушки – шнуровки: листочек, яблоко, ежик, бусы.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Компьютерные программы: программно- методический комплекс Мерсибо «Логомер 2».
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки.
- Набор картинок – нелепиц.
- Настольно – печатные игры.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программно – методическое обеспечение

1. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009 г.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. составители: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

Диагностические материалы Литература

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.

7.А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

Пособия

1.О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.

2.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Коррекция звукопроизношения

Литература

1.Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.

2.Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.

3.Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.

4.В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.

5.В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.

6.И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.

7.Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.

8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.

9.О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.

10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.

11.Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.

12.Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.

13.Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.

14.Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

Пособия

1.Зонды для постановки звуков, массажные зонды.

2.Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.

3.Зондозаменители.

4. Тренажер с бусиной.

5.Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.

6.Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.

7.Иллюстрации артикуляционных упражнений.

8.Стихи к артикуляционным упражнениям.

9.Зеркала.

10.Картички для автоматизации звуков.

11.Стихи для автоматизации звуков.

12. Скороговорки в схемах.

13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».

14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.

15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю: Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.

16. Картотека упражнений фонетической ритмики.

17. Игра «Веселый поезд».

18.Логопедическая улитка.

19. Рабочие тетради:

•Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,

•Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.

20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп, Конструктор картинок.

Постановка правильного дыхания

Литература

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

Пособия

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Детское «воздушное» лото.
7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Обогащение лексического запаса

Литература

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г. Ванюхина. Речев цветник. Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

Сводная таблица результатов диагностики сформированности уровней готовности детей-инвалидов к обучению в школе

ФИО, дата рождения _____

Дата первого занятия _____ Дата последнего занятия _____

Умение, навык	Первичная диагностика					Итоговая диагностика				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Речевое развитие										
Развитие звукопроизношения										
Графомоторные-навыки										
Творческие способности										

Вывод: _____

Предлагаемые условные обозначения: (+/+) – высокий уровень, (+) – уровень выше среднего; (+/-) - средний уровень; (-/+) - уровень ниже среднего; (-) - низкий уровень; (-/-) - крайне низкий уровень.

Приложение №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата обследования_____
Фамилия, имя ребёнка_____

Дата рождения_____

I. Общее звучание речи:

1. Темп - нормальный, очень быстрый, ускоренный, замедленный.
2. Голос – нормальный, тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный.
3. Мелодико-интонационная сторона речи - выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

II. Строение органов артикуляционного аппарата:

1. Губы – норма, толстые, укороченные, расщелина верхней губы, послеоперационные рубцы.
2. Зубы - норма, редкие, мелкие, вне челюстной дуги.
3. Прикус – норма, открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогенция.
4. Язык - норма, толстый, маленький, напряженный, распластанный, длинный, узкий.
5. Небо - норма, высокое, плоское, чрезмерно узкое, низкое, расщелина альвеолярного отростка.

III. Особенности артикуляционной моторики:

1. Тонус- нормальное напряжение, вялый, чрезмерный тонус.
2. Активность движений- нормальная активность, заторможенность, расторможенность
3. Объём движений – полный, неполный.
4. Переключаемость движений- плавный, толчкообразный, с лишними движениями от одного движения к другому.
5. Замены одного движения другим.
6. Наличие синкинезии, добавочных, лишних, содружественных движений.
7. Саливация.

IV. Состояние звукопроизношения

	Произношение фонем		Произношение фонем		Произношение фонем
Л		З		Ш	
ЛЬ		ЗЬ		Щ	
Р		С		Ж	
РЬ		СЬ		Б-П-М	
Й		Ц		Д-Т-Н	
В-Ф		Ч		Д-Т-Н	
Г-К-Х					

Примечание:

V.Фонематический слух, фонематический анализ, синтез: 1) нарушения отсутствуют; 2) соответствуют возрасту; 3) сформированы недостаточно; 5) грубое недоразвитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

VI. Слоговая структура слов: нарушена, не нарушена.

VIIСостояние лексико-грамматического строя речи:

1. Активный словарь: соответствует возрасту, ограничен, крайне беден, состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукопроизношений и звукокомплексов.
2. Характер употребляемых предложений: однословные, двухсловные, трехсловные, наличие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3. Практическими способами словообразования и словоизменения владеет, владеет недостаточно, не владеет.
4. Имеются нарушения согласования существительного и прилагательного в роде, числе и падеже.

Логопедическое заключение

**Информационная карта
дополнительной образовательной общеразвивающей программы
«Ручеек»**

Наименование учреждения	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	1997 год
Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	600009, Владимирская обл. г. Владимир, ул. Фейгина, д. 35 «А»
Контактный телефон, факс, эл.почта	Тел. 8 (4922) 53-02-37, тел/факс: 8 (4922)53-86-33 e-mail: vladimir_srcn@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Карташова Инна Федоровна
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Ручеек»
Ф.И.О. составителя	Грачева Елена Владимировна
Участники программы	Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 8 лет
Цель программы	Создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). 2. Развитие связной речи. 3. Развитие графомоторных навыков. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие общих представлений ребенка о явлениях окружающего мира. <p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение словарного запаса. 2. Ознакомление с буквами и их написанием, звуками. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной установки на учебную деятельность. 2. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	2 месяца
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень освоения	Общеразвивающая (адаптированная)
Ожидаемые результаты	- Развитие артикуляционной моторики. - Коррекция звукопроизношения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонетико-фонематической стороны речи и навыков языкового анализа. - Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи. - Обогащение словаря. - Развитие связной речи. - Ознакомление с буквами, написанием букв. - Развитие графомоторных навыков. -Развитие общих представлений ребенка о явлениях окружающего мира. - Развитие мелкой моторики. - Развитие творческих способностей.
Формы контроля	<ul style="list-style-type: none"> ■ Речевая карта ■ Внутренний контроль администрации учреждения ■ Анкетирование