



Департамент социальной защиты населения Владимирской области
*Государственное казенное учреждение социальной обслуживания
Владимирской области*
**«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

*Проект по обучению финансовой грамотности
детей из семей, находящихся в социально опасном
положении и иной трудной жизненной ситуации*

«Школа юного финансиста»

Владимир, 2021

Составитель: методист отделения организационно-методической работы Н.И. Балашова, специалист по социальной работе отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1 Т.А. Герцева.

Рассмотрено на заседании методического объединения «27» января 2021 года
Председатель МО _____ Н.И. Балашова

I. Постановка проблемы

Финансовая грамотность — это сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

С быстрым развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, возникли задачи, к решению которых люди не готовы. Кредитная зависимость и потеря денег в финансовых пирамидах – это результаты отсутствия финансовой грамотности.

Изучение основ экономики - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, онлайн оплата, интернет-услуги плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Список услуг и товаров, которые можно оплатить в онлайн-режиме постоянно растет, увеличивается перечень платежных сервисов, позволяющих производить платежи с помощью компьютеров и мобильных устройств. Но так ли все просто и удобно? Как разобраться во всем этом и правильно пользоваться новым пакетом услуг, предоставляемым сферой торговли и финансовыми структурами?

Знание правил обращения с деньгами в будущем предостережет человека от необдуманных финансовых поступков и ошибок. Ребенку необходимо помочь в освоении финансовой грамотности, не решая все вопросы за него. Ребенку, с детства знающему цену деньгам и способы их заработка, представится больше возможностей стать успешным во взрослой жизни.

Однако, в настоящий момент, ни родителям, ни детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом современные подростки — это в нескором будущем активные участники финансового рынка и общество заинтересовано в получении добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков и грамотных вкладчиков.

II. Цель и задачи проекта

Цель – профилактика воспроизводства бедности среди семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, через повышение финансовой грамотности детей целевой группы, содействие их финансовому просвещению.

Задачи

- формирование у детей базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах их управления, свойствах и функциях денег, возможных рисках, страховании и защите прав потребителей;

- знакомство с понятиями: «потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, онлайн оплата, финансовые интернет-услуги»; с алгоритмом выполнения платежей с помощью компьютеров и мобильных устройств;

- формирование установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов;
- формирование социальной и экономической ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- знакомство с правилами безопасного поведения при ведении финансовых операций.

III. Целевая группа проекта

Проект ориентирован на детей из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в возрасте от 9 до 17 лет.

IV. Принципы реализации проекта

В основе работы проекта лежат следующие принципы:

- *добровольности* – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;

- *гуманности* – при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;

- *доступности* - предполагает учет познавательных, возрастных и физических возможностей и особенностей детей;

- *сотрудничества* – предполагает создание атмосферы взаимопонимания, доверия и совместной деятельности детей и специалистов;

- *индивидуального подхода* предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей.

V. Ожидаемые результаты

Охват по программе составит не менее 50 несовершеннолетних ежегодно.

Реализация проекта способствует:

- повышению финансовой грамотности: формированию базовых знаний о роли денег в семье и обществе, личных и семейных доходах и расходах, общих правилах ведения финансовых операций;

- овладению навыками рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет, проводить элементарные финансовые расчеты;

- знакомству с правилами безопасного поведения при проведении финансовых операций: онлайн оплата с помощью компьютеров и мобильных устройств, получение финансовых интернет-услуг.

VI. Система проектных мероприятий

Реализация программы рассчитана на 2 месяца (по 10 занятий в двух возрастных группах: 9 - 13 лет, 14 - 17 лет).

Занятия проводятся на базестационарного отделения, отделений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1, №2 - филиал.

Наполняемость группы до 7 человек.

Формы проведения занятий: групповая, онлайн-занятие, дистанционное занятие с использованием видео- и аудиоматериалов. Виды занятий: лекция, беседа, экскурсия, игры (тренинговые, психологические, финансовые, ролевые, сюжетные), практическое занятие, интерактивное занятие.

Так как одним из ведущих видов деятельности детей 6-13 лет является игра, проведение каждого занятия предполагает включение игровых элементов. Таким образом ребенок незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

Оборудование:

- принтер Epson L132,
- зеркальный фотоаппарат Canon EOS 2000D,
- экран с электроприводом DigisElectra DSEM,
- ноутбук, персональный компьютер.

Пособия и материалы:

- Дидактические игры: финансовая психологическая игра «Деньги — это...», психологическая игра «Финансовый калейдоскоп», трансформационная игра «Долговая яма», деловая трансформационная бизнес-игра «История моего успеха»;

- Программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея»;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5- 7 лет», сборник методический материалов;

- Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- Программа обучения финансовой грамотности в образовательных организациях;

- «ДОЛ-игра (игры по финансовой грамотности)»;

- Сборники методических и демонстрационных материалов «Финансовое мошенничество», «Деньги» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Основы финансовой грамотности. «Методические рекомендации по разработке и реализации курса в Общеобразовательных организациях»;

- Методические рекомендации к сборнику задач «Основы финансовой грамотности (1-4 класс)»;

- Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность»;

- Материалы интернет-ресурсов <http://dni-fg.ru>, <https://fincult.info>.

При подготовке к занятиям необходимо подбирать материал по теме с учетом возрастных и личностных особенностей участников занятия. Для детей 9-13 лет в большей степени целесообразно использовать зрительное восприятие: картинки, презентации, работа с алгоритмом и ознакомительным материалом. Для подростков 13-17 лет предполагается усложнение заданий: составление сценария действий, бизнес-плана, «найти ошибку», работа с финансовыми документами.

Целесообразно проведение интегрированных занятий с участием волонтеров АНПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» и специалистов страховых компаний.

Курс занятий для детей 9-13 лет завершается интерактивным тестом для закрепления и проверки уровня усвоения материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во занятий
1.	«Почему важно развивать свою финансовую грамотность?»	Беседа на тему «Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Финансовые мошенники». Использование программы компьютерного тестирования «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея»	1
2.	«Семейный бюджет»	Знакомство с различными формами денег и областями их использования, источниками доходов семьи, рассмотрение причин различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение статей расходов семьи, соотношения доходов и расходов, последствий их неравенства или равенства. Беседы «Как сократить расходы семьи?», «Принятие решений о покупках. Нужные и ненужные покупки». Игра «Деньги — это»	2
3.	«Как составить личный финансовый план?»	Упражнение «Строим финансовый план». Игра «История моего успеха»	1
4.	«Риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	Рассмотрение непредвиденных ситуаций, требующих дополнительных расходов, их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Знакомство с видами финансового мошенничества. Безопасность при финансовых операциях. Игра «Долговая яма»	2
5.	«Налоги. Банковские услуги»	Беседа «Что такое налоги и зачем их платить?» Рассмотрение функций налогообложения. Знакомство с видами банковских услуг для физических лиц, их использования для экономики семьи. Экскурсия и беседа с преподавателем АНПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»	2
6.	«Социальные пособия»	Беседа на тему «Виды социальных пособий и условие их получения». Мини-исследование	1
7.	«Финансовая грамотность»	Игра «Финансовый калейдоскоп». Итоговая диагностика	1

VII. Оценка эффективности реализации проекта

Количественными показателями эффективности реализации проекта является число участников мероприятий проекта (не менее 50 человек) и систематичность их участия.

Качественными показателями эффективности реализации проекта является:

- наличие положительной динамики у 60 % участников (9-13 лет) по итогам интерактивного тестирования;

-наличие положительной динамики у 60% участников (10-17 лет) по результатам компьютерного тестирования «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея».

VIII. Список использованной литературы

1. Альтшуллер Г.С., Верткин, И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: «Беларусь», 1994.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 16 с.
3. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
4. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
5. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. /— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
6. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 208 с.
7. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-4 классы. М: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука денег - http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
2. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
3. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
4. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>