

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Владимирской области  
«Владимирский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
(ГКУСО ВО «Владимирский СРЦН»)**

**П Р И К А З**

**11.01.2021**

**№ 3**

*О внедрении социальных практик,  
направленных на сокращение бедности семей с  
детьми в 2021 году*

В целях реализации комплекса мер «Внедрение и развитие эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях, на территории Владимирской области» (далее – Комплекс мер), во исполнение приказа ДСЗН от 23.09.2020 № 420/1 «О внедрении в деятельность организаций социального обслуживания населения социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Проект по обучению финансовой грамотности детей «Школа юного финансиста» согласно приложению № 1;

1.2. Проект по профориентации подростков «В будущее с уверенностью» согласно приложению № 2;

1.3. План работы межведомственного консультативного пункта для малообеспеченных семей с детьми на 2021 год согласно приложению № 3.

2. Заведующему отделением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1 (далее – ПБиПН) Л.И. Попковой, заведующему филиалом Н.В. Пугаевой организовать деятельность:

2.1. Социальной службы сопровождения семей в рамках социального контракта;

2.1.1. назначить ответственными за работу Социальной службы сопровождения семей в рамках социального контракта специалиста по социальной работе отделения ПБиПН №1 М.В. Минину, заведующего филиалом Н.В. Пугаеву;

2.2. Межведомственного консультативного пункта для малообеспеченных семей с детьми (далее – Консультативный пункт); обеспечить привлечение к работе Консультативного пункта специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2.2.1. назначить ответственными за работу Консультативного пункта специалиста по работе с семьей Д.М. Павлову, специалиста по социальной работе М.В. Иванову;

2.2.2. ответственным организовать оказание консультативных услуг малообеспеченным семьям с детьми в соответствии с графиком работы и Положением о Консультативном пункте;

2.3. Программы выходного дня «Непоседы»;

2.3.1. назначить ответственным за реализацию программы выходного дня специалиста по социальной работе Т.А. Сахно, специалиста по работе с семьей Д.М. Андрееву;

2.3.2. в соответствии с Программой выходного дня «Непоседы» ответственным специалистам организовать досуговые мероприятия для семей с детьми с кратностью не менее 1 мероприятия в месяц, с учетом ограничительных мер по новой коронавирусной инфекции;

2.4. функционирование групп кратковременного пребывания для детей школьного возраста из малообеспеченных семей в каникулярный период;

2.4.1. назначить ответственными за организацию работы групп кратковременного пребывания специалистов по работе с семьей отделения ПБиПН №1 А.А. Гущину, воспитателя отделения ПБиПН №1 Л.Н. Беликову;

2.4.2. ответственным организовать работу групп кратковременного пребывания в соответствии с Положением о группе кратковременного пребывания для детей школьного возраста из малообеспеченных семей в каникулярный период и с учетом ограничительных мер по новой коронавирусной инфекции.

3. Заведующему стационарным отделением А.А. Кузнецовой, заведующему отделением ПБиПН №1 Л.И. Попковой, заведующему филиалом Н.В. Пугаевой обеспечить реализацию:

3.1. проекта по обучению финансовой грамотности детей «Школа юного финансиста»;

3.1.1. назначить ответственными за реализацию проекта «Школа юного финансиста» воспитателя стационарного отделения А.А. Маркову, воспитателя отделения ПБиПН №2 Л.Н. Беликову, специалиста по социальной работе Т.А. Герцеву;

3.2. мероприятий Проекта подростков «В будущее с уверенностью» (далее – Проект);

3.2.1. назначить ответственными за реализацию Проекта педагога-психолога стационарного отделения Н.А. Маркову, психолога в социальной сфере отделения ПБиПн №1 С.А. Жукова, специалиста по социальной работе отделения ПБиПн №2 Т.А. Сахно.

4. Назначить ответственным за работу Регионального ресурсного центра по внедрению эффективных технологий оказания помощи малоимущим семьям с детьми заведующего отделением организационно-методической работы М.М. Фомина.

4.1.Заведующему отделением организационно-методической работы М.М. Фоминой осуществлять методическое сопровождение социально-реабилитационной работы в рамках Комплекса мер.

5. Заведующему отделением ПБиПн № 1 Л.И. Попковой, заведующему филиалом Н.В. Пугаевой, заведующему стационарным отделением А.А. Кузнецовой осуществлять контроль ведения специалистами планово-отчетной документации; обеспечить предоставление полугодовых отчетов о ходе реализации Комплекса мер (в течение 5 рабочих дней с начала полугодия, следующего за отчетным периодом).

6. Главному бухгалтеру Н.С. Шашкиной обеспечить:

- расходование средств областного бюджета в предусмотренных объемах по видам расходов и статьям КОСГУ;

- целевое расходование средств, выделяемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд), на цели и в объемах, предусмотренных финансово-экономическим обоснованием мероприятий Комплекса мер;

- предоставление в сектор социального обслуживания семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отчетов об использовании выделенных Фондом денежных средств и соответствии произведенных расходов целям и задачам Комплекса мер при его выполнении (ежеквартальных - в течение 10 рабочих дней с начала квартала, следующего за отчетным периодом, полугодовых - в течение 5 рабочих дней с начала полугодия, следующего за отчетным периодом; об итогах реализации Комплекса мер - в течение 5 рабочих дней с начала года, следующего за отчетным периодом).

7. Заместителю директора по административно-хозяйственной работе М.А. Сипиной обеспечить своевременное заключение государственных контрактов, договоров на поставку товаров, оборудования.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе



Т.А. Мачинскене



Департамент социальной защиты населения Владимирской области  
*Государственное казенное учреждение социальной обслуживания  
Владимирской области*  
**«Владимирский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»**

*Проект по обучению финансовой грамотности  
детей из семей, находящихся в социально опасном  
положении и иной трудной жизненной ситуации*

**«Школа юного финансиста»**

**Составитель:** методист отделения организационно-методической работы Н.И. Балашова, специалист по социальной работе отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1 Т.А. Герцева.

Рассмотрено на заседании методического объединения «27» января 2021 года  
Председатель МО \_\_\_\_\_ Н.И. Балашова

## ***I. Постановка проблемы***

Финансовая грамотность — это сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

С быстрым развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, возникли задачи, к решению которых люди не готовы. Кредитная зависимость и потеря денег в финансовых пирамидах – это результаты отсутствия финансовой грамотности.

Изучение основ экономики - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, онлайн оплата, интернет-услуги плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Список услуг и товаров, которые можно оплатить в онлайн-режиме постоянно растет, увеличивается перечень платежных сервисов, позволяющих производить платежи с помощью компьютеров и мобильных устройств. Но так ли все просто и удобно? Как разобраться во всем этом и правильно пользоваться новым пакетом услуг, предоставляемым сферой торговли и финансовыми структурами?

Знание правил обращения с деньгами в будущем предостережет человека от необдуманных финансовых поступков и ошибок. Ребенку необходимо помочь в освоении финансовой грамотности, не решая все вопросы за него. Ребенку, с детства знающему цену деньгам и способы их заработка, представится больше возможностей стать успешным во взрослой жизни.

Однако, в настоящий момент, ни родителям, ни детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом современные подростки — это в нескором будущем активные участники финансового рынка и общество заинтересовано в получении добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков и грамотных вкладчиков.

## ***II. Цель и задачи проекта***

**Цель** – профилактика воспроизводства бедности среди семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, через повышение финансовой грамотности детей целевой группы, содействие их финансовому просвещению.

### **Задачи**

- формирование у детей базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах их управления, свойствах и функциях денег, возможных рисках, страховании и защите прав потребителей;

- знакомство с понятиями: «потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, онлайн оплата, финансовые интернет-услуги»; с алгоритмом выполнения платежей с помощью компьютеров и мобильных устройств;

- формирование установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов;
- формирование социальной и экономической ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- знакомство с правилами безопасного поведения при ведении финансовых операций.

### ***III. Целевая группа проекта***

Проект ориентирован на детей из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в возрасте от 9 до 17 лет.

### ***IV. Принципы реализации проекта***

В основе работы проекта лежат следующие принципы:

- *добровольности* – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;

- *гуманности* – при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;

- *доступности* - предполагает учет познавательных, возрастных и физических возможностей и особенностей детей;

- *сотрудничества* – предполагает создание атмосферы взаимопонимания, доверия и совместной деятельности детей и специалистов;

- *индивидуального подхода* предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей.

### ***V. Ожидаемые результаты***

Охват по программе составит не менее 50 несовершеннолетних ежегодно.

Реализация проекта способствует:

- повышению финансовой грамотности: формированию базовых знаний о роли денег в семье и обществе, личных и семейных доходах и расходах, общих правилах ведения финансовых операций;

- овладению навыками рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет, проводить элементарные финансовые расчеты;

- знакомству с правилами безопасного поведения при проведении финансовых операций: онлайн оплата с помощью компьютеров и мобильных устройств, получение финансовых интернет-услуг.

### ***VI. Система проектных мероприятий***

Реализация программы рассчитана на 2 месяца (по 10 занятий в двух возрастных группах: 9 - 13 лет, 14 - 17 лет).

Занятия проводятся на базестационарного отделения, отделений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1, №2 - филиал.

Наполняемость группы до 7 человек.

Формы проведения занятий: групповая, онлайн-занятие, дистанционное занятие с использованием видео- и аудиоматериалов. Виды занятий: лекция, беседа, экскурсия, игры (тренинговые, психологические, финансовые, ролевые, сюжетные), практическое занятие, интерактивное занятие.

Так как одним из ведущих видов деятельности детей 6-13 лет является игра, проведение каждого занятия предполагает включение игровых элементов. Таким образом ребенок незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

Оборудование:

- принтер Epson L132,
- зеркальный фотоаппарат Canon EOS 2000D,
- экран с электроприводом DigisElectra DSEM,
- ноутбук, персональный компьютер.

Пособия и материалы:

- Дидактические игры: финансовая психологическая игра «Деньги — это...», психологическая игра «Финансовый калейдоскоп», трансформационная игра «Долговая яма», деловая трансформационная бизнес-игра «История моего успеха»;

- Программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея»;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5- 7 лет», сборник методических материалов;

- Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- Программа обучения финансовой грамотности в образовательных организациях;

- «ДОЛ-игра (игры по финансовой грамотности)»;

- Сборники методических и демонстрационных материалов «Финансовое мошенничество», «Деньги» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;



- Основы финансовой грамотности. «Методические рекомендации по разработке и реализации курса в Общеобразовательных организациях»;
- Методические рекомендации к сборнику задач «Основы финансовой грамотности (1-4 класс)»;
- Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность»;
- Материалы интернет-ресурсов <http://dni-fg.ru>, <https://fincult.info>.

При подготовке к занятиям необходимо подбирать материал по теме с учетом возрастных и личностных особенностей участников занятия. Для детей 9-13 лет в большей степени целесообразно использовать зрительное восприятие: картинки, презентации, работа с алгоритмом и ознакомительным материалом. Для подростков 13-17 лет предполагается усложнение заданий: составление сценария действий, бизнес-плана, «найти ошибку», работа с финансовыми документами.

Целесообразно проведение интегрированных занятий с участием волонтеров АНПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» и специалистов страховых компаний.

Курс занятий для детей 9-13 лет завершается интерактивным тестом для закрепления и проверки уровня усвоения материала.

### *Календарно-тематическое планирование*

| №<br>п/п | Тема занятия   | Краткое содержание   | Кол-во<br>занятий |
|----------|--|--|-------------------|
| 1.       | «Почему важно развивать свою финансовую грамотность?»      | Беседа на тему «Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Финансовые мошенники». Использование программы компьютерного тестирования «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея»  | 1                 |
| 2.       | «Семейный бюджет»  | Знакомство с различными формами денег и областями их использования, источниками доходов семьи, рассмотрение причин различий размеров доходов у разных семей.<br>Обсуждение статей расходов семьи, соотношения доходов и расходов, последствий их неравенства или равенства. Беседы «Как сократить расходы семьи?», «Принятие решений о покупках. Нужные и ненужные покупки». Игра «Деньги — это» | 2                 |
| 3.       | «Как составить личный финансовый план?»                    | Упражнение «Строим финансовый план». Игра «История моего успеха»   | 1                 |
| 4.       | «Риски потери денег и имущества и как от этого защититься» | Рассмотрение непредвиденных ситуаций, требующих дополнительных расходов, их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».<br>Знакомство с видами финансового мошенничества. Безопасность при финансовых операциях. Игра «Долговая яма»                        | 2                 |
| 5.       | «Налоги. Банковские услуги»                                | Беседа «Что такое налоги и зачем их платить?» Рассмотрение функций налогообложения. Знакомство с видами банковских услуг для физических лиц, их использования для экономики семьи. Экскурсия и беседа с преподавателем АНПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»   | 2                 |
| 6.       | «Социальные пособия»                                       | Беседа на тему «Виды социальных пособий и условие их получения». Мини-исследование   | 1                 |
| 7.       | «Финансовая грамотность»                                   | Игра «Финансовый калейдоскоп». Итоговая диагностика  | 1                 |

## ***VII. Оценка эффективности реализации проекта***

Количественными показателями эффективности реализации проекта является число участников мероприятий проекта (не менее 50 человек) и систематичность их участия.

Качественными показателями эффективности реализации проекта является:

- наличие положительной динамики у 60 % участников (9-13 лет) по итогам интерактивного тестирования;

-наличие положительной динамики у 60% участников (10-17 лет) по результатам компьютерного тестирования «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея».

## ***VIII. Список использованной литературы***

1. Альтшуллер Г.С., Верткин, И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: «Беларусь», 1994.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 16 с.
3. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
4. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
5. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. /— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
6. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 208 с.
7. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-4 классы. М: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 80 с.

### *Интернет-ресурсы:*

1. Азбука денег - [http://usovi.ru/uroki\\_sovi/money/index.php?page=block&block\\_id=1](http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1)
2. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
3. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
4. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>

Приложение №3 к приказу ГКУСО ВО  
«Владимирский СРЦН» от 11.01.2021 № 3



Департамент социальной защиты населения Владимирской области  
*Государственное казенное учреждение социальной обслуживания  
Владимирской области*  
**«Владимирский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»**

*Программа по профориентации детей из семей,  
находящихся в социально опасном положении и  
иной трудной жизненной ситуации*

**«В будущее с уверенностью»**

Владимир, 2021

**Составитель:** психолог в социальной сфере отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 1 Жуков Сергей Анатольевич

Методист отделения организационно-методической работы Балашова Наталья Ивановна

Рассмотрено на заседании методического объединения «27» января 2021 года

Председатель МО \_\_\_\_\_ Н.И. Балашова

*«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»*

*Константин Дмитриевич Ушинский*

## ***I. Постановка проблемы***

За фразой «выбор профессии» стоит планирование и выбор профессионального жизненного пути. Высокие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому вести профориентационную работу. Особенно это касается детей из семей группы риска (многодетные и неполные семьи; семьи, имеющие детей с особенностями психофизического развития; семьи, стесненные жилищными условиями; семьи, члены которых имеют отклонения в физическом и/или психическом развитии, страдают алкогольной или наркотической зависимостью, отбывали заключение в местах лишения свободы).

Подростки из таких семей характеризуются недостаточной социальной зрелостью, незаинтересованностью в получении профессии, низкими познавательными способностями, неумением приспосабливаться к новой социальной среде, незнанием современных условий жизни, что затрудняет процесс их профессионального самоопределения.

Для жизненного самоутверждения подростки должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека.

Сложность в работе с детьми группы риска состоит в том, что у подростков отсутствует возможность реализации своих способностей, отмечается неумение сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения, недостаток навыка воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий и перенесения этой картины в будущее, отсутствие знаний о многообразии мира профессий и возможностей.

Профориентационная работа с детьми группы риска, имеет и свои особенности в психолого-педагогическом и организационно-методическом аспекте. Помимо непосредственной профориентационной деятельности она требует большой работы по гармонизации личности воспитанников, преодолению негативного влияния социума, в котором подросток находится, создания доверительной и психологически комфортной атмосферы взаимодействия специалистов с детьми.

Практическая помощь педагогов учреждения и субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних открывает возможности позитивной социализации детей группы риска, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.

## ***II. Цель и задачи программы***

**Цель** – профилактика воспроизводства бедности среди семей через содействие профессиональному самоопределению подростков целевой группы, формирование у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом запросов рынка труда.

### **Задачи:**

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- повышение компетентности несовершеннолетних в области планирования карьеры;
- просвещение родителей и подростков в целях формирования универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор;
- дополнительная поддержка подростков с прогнозируемыми сложностями трудоустройства (подростки и семей, состоящих на учете в едином банке данных о детях, находящихся в социально опасном положении, и их семьях);
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей подростков; помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; оказание помощи в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; знакомство с особенностями современного рынка труда.

### ***III. Целевая группа программы***

Программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 18 лет из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, из неполных и малообеспеченных семей.

### ***IV. Принципы реализации программы***

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- ✓ Принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка.
- ✓ Принцип *опоры на положительное* - в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе.
- ✓ Принцип *личностно-ориентированного подхода* - предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей.
- ✓ Принцип *занимательности* в организации деятельности заключается в создании непринужденного эмоционального общения.
- ✓ Принцип *включения ребенка и родителя в совместную деятельность*, формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его к сотрудничеству.

### ***V. Ожидаемые результаты***

Охват по программе составит не менее 70 несовершеннолетних ежегодно.

Занятия в рамках программы способствуют профессиональному самоопределению подростков, которое в будущем обеспечит их финансовое благополучие. В результате реализации мероприятий программы у



подростков сформируется профессиональное намерение, они будут иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о правах и обязанностях человека в получении профессии;

- об основных специальностях, востребованных на рынке труда;

- о своих способностях, интересах, интеллектуальных и личностных особенностях; научиться сопоставлять свои возможности с требованиями выбираемых профессий; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

- об основных принципах выбора профессии, планирования карьеры;

- об особенностях современного рынка труда.

Подросткам будет оказана помощь в принятии выбора профессии и учебного заведения, определены перспективы дальнейшего трудоустройства.

## *VI. Система программных мероприятий*

Реализация программы предусматривает проведение 10 занятий на базе стационарного отделения, отделений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1, №2.

Формы организации занятий в рамках программы: групповые, индивидуальные занятия и консультации.

Методы: лекционный метод передачи знаний; психодиагностические методы исследования личности; методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

Виды занятий:

- профориентационные встречи с представителями производств г. Владимира;

- посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях г. Владимира;

- встречи со специалистами ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Владимира» и участие в «Ярмарках вакансий»;

- интерактивные занятия с использованием оборудования: многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Атлас профессий», методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» для групповой работы (Иматон);

- Использование дидактических психологических игр: игровые профориентационные материалы «Навигатум», психологическая игра

«Калейдоскоп профессий», деловая игра по профориентации «Моя профессия», профориентационная игра «ПРОФФОСАЙТ», комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего».

### *Календарно-тематическое планирование*

| №<br>п/п | Тема занятия   | Сроки<br>проведения |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | «Мир профессий». Диагностика с использованием методики автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (Иматон)                              | Февраль             |
| 2.       | Интерактивное занятие с использованием многофункционального интерактивного стенда-тренажера «Атлас профессий»                                      | Март                |
| 3.       | «Куда пойти учиться». Посещение Дней открытых дверей ССУЗов и ВУЗов  | Апрель              |
| 4.       | Экскурсия в ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Владимира». Участие в «Ярмарке вакансий»  | Май                 |
| 5.       | «Профессии для леса». Экскурсия в ГБПОУ «Муромцевский лесотехнический техникум», участие в конкурсе профессионального мастерства                   | Июнь                |
| 6.       | «Все профессии важны» с использованием игровых профориентационных материалов «Навигатум»   | Июль                |
| 7.       | «Рабочие профессии г. Владимира». Встреча с представителями организаций малого бизнеса. Использование психологической игры «Калейдоскоп профессий» | Август              |
| 8.       | «Выбор профессии - дело непростое». Использование деловой игры по профориентации «Моя профессия», профориентационной игры «ПРОФФОСАЙТ»             | Сентябрь            |
| 9.       | Участие в «Ярмарке профессий» в ССУЗах г. Владимира  | Октябрь             |
| 10.      | «Профессии будущего». Использование комплекта профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего».  | Ноябрь              |

Сроки и порядок проведения мероприятий носит условный характер и зависит от возможностей соответствующих организаций.

### ***VII. Оценка эффективности реализации проекта***

Качественными показателями эффективности реализации программы можно считать:

- решение проблем выбора профессии и учебного заведения участниками целевой группы;
- наличие у несовершеннолетних четкого понимания выбора профессии и жизненных перспектив;
- наличие положительной динамики по результатам диагностики экспресс-профориентации «Ориентир».

Количественными показателями является число:

- проведенных мероприятий, консультаций;
- несовершеннолетних, приступивших и продолживших обучение в ССУЗах;
- трудоустроившихся несовершеннолетних.

Об эффективности реализации программы также могут свидетельствовать результаты опросов подростков и родителей.

### ***VIII. Список использованной литературы***

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 236 с.
2. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: Учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.С. Садовникова. – М.: Высш. шк., 2009. – 159 с.
3. Лукина А.К. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации: методическое пособие / автор-составитель А.К. Лукина, Красноярский гос. ун-т Красноярск, 2012 г. 53 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» /Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2010.- 366 с.

5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.

6. Фокин В.М. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, не занятых учебной и трудовой деятельностью / В.М. Фокин. – М.: Владос, 2013. – 119 с.

7. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 157 с.

**План работы межведомственного консультативного пункта для  
малообеспеченных семей с детьми на 2021 год**

| №  | Наименование мероприятия                                | Форма проведения              | Основное содержание   | Период проведения                                  |
|----|---|-------------------------------|---|--|
| 1. | Консультирование граждан                                | Индивидуальное или групповое  | Консультирование по вопросам предоставления мер социальной поддержки, оказания помощи в защиты прав и законных интересов семьи, связанных с низким уровнем благосостояния   | По запросу в соответствии с графиком работы пункта |
| 2. | Понятие малоимущей семьи, что такое среднедушевой доход | Лекция с элементами дискуссии | Кто относится к категории малоимущих граждан.   | январь   |
| 3. | Как получить статус малоимущей ячейки общества          | Лекция                        | оформление статуса «Малоимущая семья»: какие документы необходимы   | февраль  |
| 4. | Виды государственной поддержки малоимущим гражданам     | Беседа                        | Каждый из видов госпомощи может оформляться в различных инстанциях. Основным документом здесь будет служить справка с соцзащиты о признании семьи малоимущей. Размер помощи малоимущим семьям устанавливается на региональном уровне. | март   |
| 5. | Коммунальные субсидии                                   | Информационная встреча        | Как оформить субсидию малоимущим гражданам? Документы принимают специалисты МФЦ.  | апрель   |

|     |   |  |   |          |
|-----|---|--|---|----------|
|     |   |  | Кроме стандартного пакета документов, необходимо приготовить бумаги на жилье и квитанции об оплате коммунальных услуг за последние полгода. |          |
| 6.  | Понятие материальной помощи   | Лекция с элементами консультирования                 | Какие документы нужны для оформления материальной помощи малоимущим гражданам   | май      |
| 7.  | Как получить государственную социальную помощь                      |  | Что такое государственная социальная помощь, какие категории семей могут получить государственную социальную помощь                         | июнь     |
| 8.  | Меры социальной поддержки многодетных семьям                        | Информационная встреча с элементами консультирования | Основные разновидности привилегий для многодетных семей. Процедура оформления пособий для многодетных граждан.                              | июль     |
| 9.  | Ипотечное кредитование для многодетных семей                        | Информационные встреча, беседа                       | Программы, направленные на улучшение жилищных условий многодетных семей   | август   |
| 10. | Социальный контракт   | Информационные встреча, беседа                       | Порядок оформления государственной социальной помощи на основании социального контракта   | сентябрь |
| 11. | Материальная помощь при трудном финансовом положении                | Информационные встреча, беседа                       | В каких случаях предусмотрена оплата неотложных потребностей специалиста  | октябрь  |
| 12. | Как правильно написать заявление для получения материальной помощи? | Информационные встреча, беседа                       | формы документов, заполнение заявления. Что предусматривает   | ноябрь   |

|     |  |                                |   |         |
|-----|--|--------------------------------|---|---------|
|     |  |                                | образец заявления на материальную помощь                        |         |
| 13. | Льготы семьям при поступлении в детский сад. Льготное питание и содержание ребенка | Информационные встречи, беседа | Кому положена очередь в детский сад? Кто имеет право на льготу? | декабрь |