

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
(ГКУСО ВО «Владимирский СРЦН»)**

П Р И К А З

11.01.2021

№ 3

*О внедрении социальных практик,
направленных на сокращение бедности семей с
детьми в 2021 году*

В целях реализации комплекса мер «Внедрение и развитие эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях, на территории Владимирской области» (далее – Комплекс мер), во исполнение приказа ДСЗН от 23.09.2020 № 420/1 «О внедрении в деятельность организаций социального обслуживания населения социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Проект по обучению финансовой грамотности детей «Школа юного финансиста» согласно приложению № 1;

1.2. Проект по профориентации подростков «В будущее с уверенностью» согласно приложению № 2;

1.3. План работы межведомственного консультативного пункта для малообеспеченных семей с детьми на 2021 год согласно приложению № 3.

2. Заведующему отделением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1 (далее – ПБиПН) Л.И. Попковой, заведующему филиалом Н.В. Пугаевой организовать деятельность:

2.1. Социальной службы сопровождения семей в рамках социального контракта;

2.1.1. назначить ответственными за работу Социальной службы сопровождения семей в рамках социального контракта специалиста по социальной работе отделения ПБиПН №1 М.В. Минину, заведующего филиалом Н.В. Пугаеву;

2.2. Межведомственного консультативного пункта для малообеспеченных семей с детьми (далее – Консультативный пункт); обеспечить привлечение к работе Консультативного пункта специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2.2.1. назначить ответственными за работу Консультативного пункта специалиста по работе с семьей Д.М. Павлову, специалиста по социальной работе М.В. Иванову;

2.2.2. ответственным организовать оказание консультативных услуг малообеспеченным семьям с детьми в соответствии с графиком работы и Положением о Консультативном пункте;

2.3. Программы выходного дня «Непоседы»;

2.3.1. назначить ответственным за реализацию программы выходного дня специалиста по социальной работе Т.А. Сахно, специалиста по работе с семьей Д.М. Андрееву;

2.3.2. в соответствии с Программой выходного дня «Непоседы» ответственным специалистам организовать досуговые мероприятия для семей с детьми с кратностью не менее 1 мероприятия в месяц, с учетом ограничительных мер по новой коронавирусной инфекции;

2.4. функционирование групп кратковременного пребывания для детей школьного возраста из малообеспеченных семей в каникулярный период;

2.4.1. назначить ответственными за организацию работы групп кратковременного пребывания специалистов по работе с семьей отделения ПБиПН №1 А.А. Гущину, воспитателя отделения ПБиПН №1 Л.Н. Беликову;

2.4.2. ответственным организовать работу групп кратковременного пребывания в соответствии с Положением о группе кратковременного пребывания для детей школьного возраста из малообеспеченных семей в каникулярный период и с учетом ограничительных мер по новой коронавирусной инфекции.

3. Заведующему стационарным отделением А.А. Кузнецовой, заведующему отделением ПБиПН №1 Л.И. Попковой, заведующему филиалом Н.В. Пугаевой обеспечить реализацию:

3.1. проекта по обучению финансовой грамотности детей «Школа юного финансиста»;

3.1.1. назначить ответственными за реализацию проекта «Школа юного финансиста» воспитателя стационарного отделения А.А. Маркову, воспитателя отделения ПБиПН №2 Л.Н. Беликову, специалиста по социальной работе Т.А. Герцеву;

3.2. мероприятий Проекта подростков «В будущее с уверенностью» (далее – Проект);

3.2.1. назначить ответственными за реализацию Проекта педагога-психолога стационарного отделения Н.А. Маркову, психолога в социальной сфере отделения ПБиПн №1 С.А. Жукова, специалиста по социальной работе отделения ПБиПн №2 Т.А. Сахно.

4. Назначить ответственным за работу Регионального ресурсного центра по внедрению эффективных технологий оказания помощи малоимущим семьям с детьми заведующего отделением организационно-методической работы М.М. Фомина.

4.1.Заведующему отделением организационно-методической работы М.М. Фоминой осуществлять методическое сопровождение социально-реабилитационной работы в рамках Комплекса мер.

5. Заведующему отделением ПБиПн № 1 Л.И. Попковой, заведующему филиалом Н.В. Пугаевой, заведующему стационарным отделением А.А. Кузнецовой осуществлять контроль ведения специалистами планово-отчетной документации; обеспечить предоставление полугодовых отчетов о ходе реализации Комплекса мер (в течение 5 рабочих дней с начала полугодия, следующего за отчетным периодом).

6. Главному бухгалтеру Н.С. Шашкиной обеспечить:

- расходование средств областного бюджета в предусмотренных объемах по видам расходов и статьям КОСГУ;

- целевое расходование средств, выделяемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд), на цели и в объемах, предусмотренных финансово-экономическим обоснованием мероприятий Комплекса мер;

- предоставление в сектор социального обслуживания семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отчетов об использовании выделенных Фондом денежных средств и соответствии произведенных расходов целям и задачам Комплекса мер при его выполнении (ежеквартальных - в течение 10 рабочих дней с начала квартала, следующего за отчетным периодом, полугодовых - в течение 5 рабочих дней с начала полугодия, следующего за отчетным периодом; об итогах реализации Комплекса мер - в течение 5 рабочих дней с начала года, следующего за отчетным периодом).

7. Заместителю директора по административно-хозяйственной работе М.А. Сипиной обеспечить своевременное заключение государственных контрактов, договоров на поставку товаров, оборудования.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе



Т.А. Мачинскене



Департамент социальной защиты населения Владимирской области
*Государственное казенное учреждение социальной обслуживания
Владимирской области*
**«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

*Проект по обучению финансовой грамотности
детей из семей, находящихся в социально опасном
положении и иной трудной жизненной ситуации*

«Школа юного финансиста»

Составитель: методист отделения организационно-методической работы Н.И. Балашова, специалист по социальной работе отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1 Т.А. Герцева.

Рассмотрено на заседании методического объединения «27» января 2021 года
Председатель МО _____ Н.И. Балашова

I. Постановка проблемы

Финансовая грамотность — это сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

С быстрым развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, возникли задачи, к решению которых люди не готовы. Кредитная зависимость и потеря денег в финансовых пирамидах – это результаты отсутствия финансовой грамотности.

Изучение основ экономики - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, онлайн оплата, интернет-услуги плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Список услуг и товаров, которые можно оплатить в онлайн-режиме постоянно растет, увеличивается перечень платежных сервисов, позволяющих производить платежи с помощью компьютеров и мобильных устройств. Но так ли все просто и удобно? Как разобраться во всем этом и правильно пользоваться новым пакетом услуг, предоставляемым сферой торговли и финансовыми структурами?

Знание правил обращения с деньгами в будущем предостережет человека от необдуманных финансовых поступков и ошибок. Ребенку необходимо помочь в освоении финансовой грамотности, не решая все вопросы за него. Ребенку, с детства знающему цену деньгам и способы их заработка, представится больше возможностей стать успешным во взрослой жизни.

Однако, в настоящий момент, ни родителям, ни детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом современные подростки — это в нескором будущем активные участники финансового рынка и общество заинтересовано в получении добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков и грамотных вкладчиков.

II. Цель и задачи проекта

Цель – профилактика воспроизводства бедности среди семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, через повышение финансовой грамотности детей целевой группы, содействие их финансовому просвещению.

Задачи

- формирование у детей базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах их управления, свойствах и функциях денег, возможных рисках, страховании и защите прав потребителей;

- знакомство с понятиями: «потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, онлайн оплата, финансовые интернет-услуги»; с алгоритмом выполнения платежей с помощью компьютеров и мобильных устройств;

- формирование установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов;
- формирование социальной и экономической ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- знакомство с правилами безопасного поведения при ведении финансовых операций.

III. Целевая группа проекта

Проект ориентирован на детей из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в возрасте от 9 до 17 лет.

IV. Принципы реализации проекта

В основе работы проекта лежат следующие принципы:

- *добровольности* – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;

- *гуманности* – при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;

- *доступности* - предполагает учет познавательных, возрастных и физических возможностей и особенностей детей;

- *сотрудничества* – предполагает создание атмосферы взаимопонимания, доверия и совместной деятельности детей и специалистов;

- *индивидуального подхода* предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей.

V. Ожидаемые результаты

Охват по программе составит не менее 50 несовершеннолетних ежегодно.

Реализация проекта способствует:

- повышению финансовой грамотности: формированию базовых знаний о роли денег в семье и обществе, личных и семейных доходах и расходах, общих правилах ведения финансовых операций;

- овладению навыками рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет, проводить элементарные финансовые расчеты;

- знакомству с правилами безопасного поведения при проведении финансовых операций: онлайн оплата с помощью компьютеров и мобильных устройств, получение финансовых интернет-услуг.

VI. Система проектных мероприятий

Реализация программы рассчитана на 2 месяца (по 10 занятий в двух возрастных группах: 9 - 13 лет, 14 - 17 лет).

Занятия проводятся на базестационарного отделения, отделений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1, №2 - филиал.

Наполняемость группы до 7 человек.

Формы проведения занятий: групповая, онлайн-занятие, дистанционное занятие с использованием видео- и аудиоматериалов. Виды занятий: лекция, беседа, экскурсия, игры (тренинговые, психологические, финансовые, ролевые, сюжетные), практическое занятие, интерактивное занятие.

Так как одним из ведущих видов деятельности детей 6-13 лет является игра, проведение каждого занятия предполагает включение игровых элементов. Таким образом ребенок незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

Оборудование:

- принтер Epson L132,
- зеркальный фотоаппарат Canon EOS 2000D,
- экран с электроприводом DigisElectra DSEM,
- ноутбук, персональный компьютер.

Пособия и материалы:

- Дидактические игры: финансовая психологическая игра «Деньги — это...», психологическая игра «Финансовый калейдоскоп», трансформационная игра «Долговая яма», деловая трансформационная бизнес-игра «История моего успеха»;

- Программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея»;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5- 7 лет», сборник методических материалов;

- Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- Программа обучения финансовой грамотности в образовательных организациях;

- «ДОЛ-игра (игры по финансовой грамотности)»;

- Сборники методических и демонстрационных материалов «Финансовое мошенничество», «Деньги» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Основы финансовой грамотности. «Методические рекомендации по разработке и реализации курса в Общеобразовательных организациях»;
- Методические рекомендации к сборнику задач «Основы финансовой грамотности (1-4 класс)»;
- Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность»;
- Материалы интернет-ресурсов <http://dni-fg.ru>, <https://fincult.info>.

При подготовке к занятиям необходимо подбирать материал по теме с учетом возрастных и личностных особенностей участников занятия. Для детей 9-13 лет в большей степени целесообразно использовать зрительное восприятие: картинки, презентации, работа с алгоритмом и ознакомительным материалом. Для подростков 13-17 лет предполагается усложнение заданий: составление сценария действий, бизнес-плана, «найти ошибку», работа с финансовыми документами.

Целесообразно проведение интегрированных занятий с участием волонтеров АНПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» и специалистов страховых компаний.

Курс занятий для детей 9-13 лет завершается интерактивным тестом для закрепления и проверки уровня усвоения материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во занятий
1.	«Почему важно развивать свою финансовую грамотность?»	Беседа на тему «Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Финансовые мошенники». Использование программы компьютерного тестирования «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея»	1
2.	«Семейный бюджет»	Знакомство с различными формами денег и областями их использования, источниками доходов семьи, рассмотрение причин различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение статей расходов семьи, соотношения доходов и расходов, последствий их неравенства или равенства. Беседы «Как сократить расходы семьи?», «Принятие решений о покупках. Нужные и ненужные покупки». Игра «Деньги — это»	2
3.	«Как составить личный финансовый план?»	Упражнение «Строим финансовый план». Игра «История моего успеха»	1
4.	«Риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	Рассмотрение непредвиденных ситуаций, требующих дополнительных расходов, их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Знакомство с видами финансового мошенничества. Безопасность при финансовых операциях. Игра «Долговая яма»	2
5.	«Налоги. Банковские услуги»	Беседа «Что такое налоги и зачем их платить?» Рассмотрение функций налогообложения. Знакомство с видами банковских услуг для физических лиц, их использования для экономики семьи. Экскурсия и беседа с преподавателем АНПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»	2
6.	«Социальные пособия»	Беседа на тему «Виды социальных пособий и условие их получения». Мини-исследование	1
7.	«Финансовая грамотность»	Игра «Финансовый калейдоскоп». Итоговая диагностика	1

VII. Оценка эффективности реализации проекта

Количественными показателями эффективности реализации проекта является число участников мероприятий проекта (не менее 50 человек) и систематичность их участия.

Качественными показателями эффективности реализации проекта является:

- наличие положительной динамики у 60 % участников (9-13 лет) по итогам интерактивного тестирования;

-наличие положительной динамики у 60% участников (10-17 лет) по результатам компьютерного тестирования «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея».

VIII. Список использованной литературы

1. Альтшуллер Г.С., Верткин, И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: «Беларусь», 1994.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 16 с.
3. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
4. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
5. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. /— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
6. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 208 с.
7. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-4 классы. М: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука денег - http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
2. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
3. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
4. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>

Приложение №3 к приказу ГКУСО ВО
«Владимирский СРЦН» от 11.01.2021 № 3



Департамент социальной защиты населения Владимирской области
*Государственное казенное учреждение социальной обслуживания
Владимирской области*
**«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

*Программа по профориентации детей из семей,
находящихся в социально опасном положении и
иной трудной жизненной ситуации*

«В будущее с уверенностью»

Владимир, 2021

Составитель: психолог в социальной сфере отделения профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 1 Жуков Сергей
Анатольевич

Методист отделения организационно-методической работы Балашова
Наталья Ивановна

Рассмотрено на заседании методического объединения «27» января 2021 года

Председатель МО _____ Н.И. Балашова

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»

Константин Дмитриевич Ушинский

I. Постановка проблемы

За фразой «выбор профессии» стоит планирование и выбор профессионального жизненного пути. Высокие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому вести профориентационную работу. Особенно это касается детей из семей группы риска (многодетные и неполные семьи; семьи, имеющие детей с особенностями психофизического развития; семьи, стесненные жилищными условиями; семьи, члены которых имеют отклонения в физическом и/или психическом развитии, страдают алкогольной или наркотической зависимостью, отбывали заключение в местах лишения свободы).

Подростки из таких семей характеризуются недостаточной социальной зрелостью, незаинтересованностью в получении профессии, низкими познавательными способностями, неумением приспосабливаться к новой социальной среде, незнанием современных условий жизни, что затрудняет процесс их профессионального самоопределения.

Для жизненного самоутверждения подростки должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека.

Сложность в работе с детьми группы риска состоит в том, что у подростков отсутствует возможность реализации своих способностей, отмечается неумение сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения, недостаток навыка воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий и перенесения этой картины в будущее, отсутствие знаний о многообразии мира профессий и возможностей.

Профориентационная работа с детьми группы риска, имеет и свои особенности в психолого-педагогическом и организационно-методическом аспекте. Помимо непосредственной профориентационной деятельности она требует большой работы по гармонизации личности воспитанников, преодолению негативного влияния социума, в котором подросток находится, создания доверительной и психологически комфортной атмосферы взаимодействия специалистов с детьми.

Практическая помощь педагогов учреждения и субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних открывает возможности позитивной социализации детей группы риска, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.

II. Цель и задачи программы

Цель – профилактика воспроизводства бедности среди семей через содействие профессиональному самоопределению подростков целевой группы, формирование у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом запросов рынка труда.

Задачи:

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- повышение компетентности несовершеннолетних в области планирования карьеры;
- просвещение родителей и подростков в целях формирования универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор;
- дополнительная поддержка подростков с прогнозируемыми сложностями трудоустройства (подростки и семей, состоящих на учете в едином банке данных о детях, находящихся в социально опасном положении, и их семьях);
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей подростков; помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; оказание помощи в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; знакомство с особенностями современного рынка труда.

III. Целевая группа программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 18 лет из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, из неполных и малообеспеченных семей.

IV. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- ✓ Принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка.
- ✓ Принцип *опоры на положительное* - в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе.
- ✓ Принцип *личностно-ориентированного подхода* - предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей.
- ✓ Принцип *занимательности* в организации деятельности заключается в создании непринужденного эмоционального общения.
- ✓ Принцип *включения ребенка и родителя в совместную деятельность*, формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его к сотрудничеству.

V. Ожидаемые результаты

Охват по программе составит не менее 70 несовершеннолетних ежегодно.

Занятия в рамках программы способствуют профессиональному самоопределению подростков, которое в будущем обеспечит их финансовое благополучие. В результате реализации мероприятий программы у

подростков сформируется профессиональное намерение, они будут иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о правах и обязанностях человека в получении профессии;

- об основных специальностях, востребованных на рынке труда;

- о своих способностях, интересах, интеллектуальных и личностных особенностях; научиться сопоставлять свои возможности с требованиями выбираемых профессий; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

- об основных принципах выбора профессии, планирования карьеры;

- об особенностях современного рынка труда.

Подросткам будет оказана помощь в принятии выбора профессии и учебного заведения, определены перспективы дальнейшего трудоустройства.

VI. Система программных мероприятий

Реализация программы предусматривает проведение 10 занятий на базе стационарного отделения, отделений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1, №2.

Формы организации занятий в рамках программы: групповые, индивидуальные занятия и консультации.

Методы: лекционный метод передачи знаний; психодиагностические методы исследования личности; методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

Виды занятий:

- профориентационные встречи с представителями производств г. Владимира;

- посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях г. Владимира;

- встречи со специалистами ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Владимира» и участие в «Ярмарках вакансий»;

- интерактивные занятия с использованием оборудования: многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Атлас профессий», методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» для групповой работы (Иматон);

- Использование дидактических психологических игр: игровые профориентационные материалы «Навигатум», психологическая игра

«Калейдоскоп профессий», деловая игра по профориентации «Моя профессия», профориентационная игра «ПРОФФОСАЙТ», комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения
1.	«Мир профессий». Диагностика с использованием методики автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (Иматон)	Февраль
2.	Интерактивное занятие с использованием многофункционального интерактивного стенда-тренажера «Атлас профессий»	Март
3.	«Куда пойти учиться». Посещение Дней открытых дверей ССУЗов и ВУЗов	Апрель
4.	Экскурсия в ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Владимира». Участие в «Ярмарке вакансий»	Май
5.	«Профессии для леса». Экскурсия в ГБПОУ «Муромцевский лесотехнический техникум», участие в конкурсе профессионального мастерства	Июнь
6.	«Все профессии важны» с использованием игровых профориентационных материалов «Навигатум»	Июль
7.	«Рабочие профессии г. Владимира». Встреча с представителями организаций малого бизнеса. Использование психологической игры «Калейдоскоп профессий»	Август
8.	«Выбор профессии - дело непростое». Использование деловой игры по профориентации «Моя профессия», профориентационной игры «ПРОФФОСАЙТ»	Сентябрь
9.	Участие в «Ярмарке профессий» в ССУЗах г. Владимира	Октябрь
10.	«Профессии будущего». Использование комплекта профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего».	Ноябрь

Сроки и порядок проведения мероприятий носит условный характер и зависит от возможностей соответствующих организаций.

VII. Оценка эффективности реализации проекта

Качественными показателями эффективности реализации программы можно считать:

- решение проблем выбора профессии и учебного заведения участниками целевой группы;
- наличие у несовершеннолетних четкого понимания выбора профессии и жизненных перспектив;
- наличие положительной динамики по результатам диагностики экспресс-профориентации «Ориентир».

Количественными показателями является число:

- проведенных мероприятий, консультаций;
- несовершеннолетних, приступивших и продолживших обучение в ССУЗах;
- трудоустроившихся несовершеннолетних.

Об эффективности реализации программы также могут свидетельствовать результаты опросов подростков и родителей.

VIII. Список использованной литературы

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 236 с.
2. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: Учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.С. Садовникова. – М.: Высш. шк., 2009. – 159 с.
3. Лукина А.К. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации: методическое пособие / автор-составитель А.К. Лукина, Красноярский гос. ун-т Красноярск, 2012 г. 53 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» /Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2010.- 366 с.

5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.

6. Фокин В.М. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, не занятых учебой и работой / В.М. Фокин. – М.: Владос, 2013. – 119 с.

7. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 157 с.

**План работы межведомственного консультативного пункта для
малообеспеченных семей с детьми на 2021 год**

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Основное содержание	Период проведения
1.	Консультирование граждан	Индивидуальное или групповое	Консультирование по вопросам предоставления мер социальной поддержки, оказания помощи в защиты прав и законных интересов семьи, связанных с низким уровнем благосостояния	По запросу в соответствии с графиком работы пункта
2.	Понятие малоимущей семьи, что такое среднедушевой доход	Лекция с элементами дискуссии	Кто относится к категории малоимущих граждан.	январь
3.	Как получить статус малоимущей ячейки общества	Лекция	оформление статуса «Малоимущая семья»: какие документы необходимы	февраль
4.	Виды государственной поддержки малоимущим гражданам	Беседа	Каждый из видов госпомощи может оформляться в различных инстанциях. Основным документом здесь будет служить справка с соцзащиты о признании семьи малоимущей. Размер помощи малоимущим семьям устанавливается на региональном уровне.	март
5.	Коммунальные субсидии	Информационная встреча	Как оформить субсидию малоимущим гражданам? Документы принимают специалисты МФЦ.	апрель

			Кроме стандартного пакета документов, необходимо приготовить бумаги на жилье и квитанции об оплате коммунальных услуг за последние полгода.	
6.	Понятие материальной помощи	Лекция с элементами консультирования	Какие документы нужны для оформления материальной помощи малоимущим гражданам	май
7.	Как получить государственную социальную помощь		Что такое государственная социальная помощь, какие категории семей могут получить государственную социальную помощь	июнь
8.	Меры социальной поддержки многодетных семьям	Информационная встреча с элементами консультирования	Основные разновидности привилегий для многодетных семей. Процедура оформления пособий для многодетных граждан.	июль
9.	Ипотечное кредитование для многодетных семей	Информационные встреча, беседа	Программы, направленные на улучшение жилищных условий многодетных семей	август
10.	Социальный контракт	Информационные встреча, беседа	Порядок оформления государственной социальной помощи на основании социального контракта	сентябрь
11.	Материальная помощь при трудном финансовом положении	Информационные встреча, беседа	В каких случаях предусмотрена оплата неотложных потребностей специалиста	октябрь
12.	Как правильно написать заявление для получения материальной помощи?	Информационные встреча, беседа	формы документов, заполнение заявления. Что предусматривает	ноябрь

			образец заявления на материальную помощь	
13.	Льготы семьям при поступлении в детский сад. Льготное питание и содержание ребенка	Информационные встречи, беседа	Кому положена очередь в детский сад? Кто имеет право на льготу?	декабрь