

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Региональный ресурсный центр по внедрению эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям с детьми

**«Формирование правовой культуры
и законопослушного поведения
несовершеннолетних»**



2020 год

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности профилактической работы.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система и комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Большое влияние на поведение детей «группы риска» оказывает то, что их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит в осуществлении нравственного воздействия на ребенка в процессе воспитания.

Для формирования законопослушного поведения личности необходимо помнить, что данное поведение функционирует на трех уровнях:

- *Когнитивный уровень (знание)*. Представляет собой правовые знания описательного характера (нормативные, оценочные). Эти знания выражают систему оценочных суждений личности, опирающихся на представления о существовании правовой действительности. Ядром этой системы выступают правовые убеждения личности (убежденность в целесообразности и справедливости требования права, в необходимости исполнять предписания правовых норм, соблюдать правопорядок как ценность).

В зависимости от возрастных особенностей ребенка, содержание правовых знаний и представлений может быть различно: от элементарных представлений о правилах поведения со взрослыми и детьми (дошкольный возраст), до конкретных знаний законов, защищающих права граждан и обязывающих нести ответственность (к 14 годам). Представленность данного уровня у ребенка можно диагностировать через сформированные представления и знания о правилах и нормах поведения человека в обществе.

- *Эмоциональный уровень* - эмоциональное отношение личности к своим обязанностям, к необходимости соблюдения правил, законов, прав другого. На этом уровне формируется правовая установка на соблюдение норм права. Эмоциональное сопереживание позитивным и негативным проявлениям людей в различных жизненных ситуациях и отзывчивость являются важнейшими составляющими, мотивирующими законопослушное поведение.

- *Поведенческий уровень* проявляется в поступках, действиях личности в различных жизненных ситуациях. Этот уровень включает в себя готовность выполнять правовые требования. Поведенческий уровень наиболее четко проявляет ценностно-правовую ориентацию личности и отражает ее индивидуальное правосознание.

Важно отметить, что эти уровни являются взаимосвязанными компонентами, обуславливающими целостное поведение личности, отражающими ее гражданско-правовую позицию. Следовательно, процесс нравственно-правового воспитания человека должен быть ориентирован не на отдельные уровни личности (например, только на знания), а на всю личность человека в целом.

Системно-деятельностный подход, направленный на вовлечение несовершеннолетних в активное, совместное обсуждение правовых вопросов, является наиболее эффективным. Такой подход обеспечивают современные воспитательные технологии, а именно:

- **Интерактивные технологии** (деловые игры, тренинги, дебаты, дискуссии и др.).

Деловые игры являются одним из наиболее эффективных методов воспитания законопослушного поведения несовершеннолетних. При подготовке к игре педагогу необходимо выбрать тему, наметить проблему, решение которой должно быть найдено в игре, создать условную ситуацию, которая имитирует конкретную деятельность людей и их отношения, определить роли, которые будут выполнять участники игры, разработать документацию, которой будут пользоваться участники игры.

Тренинги дают возможность участникам получить целый комплекс полезных навыков. Воспитанники могут освоить основы ораторского искусства, чтобы конструктивно общаться. В ходе тренинга педагог должен помочь ребенку ориентироваться в самых сложных и важных для него ситуациях, научить легко находить общий язык со сверстниками, педагогами и родителями, избегать конфликтов и чувствовать себя уверенно в любой ситуации.

Дебаты на правовую тематику учат несовершеннолетних эффективно отстаивать свою точку зрения, слушать других и уметь вести дискуссию с оппонентом в спокойной, доброжелательной манере.

Дискуссии на правовые темы помогают воспитанникам узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научиться преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствует их повышению.

- **Технологии арт-терапии**, с помощью которых правовое воспитание личности осуществляется средствами искусства: музыкальная, театральная, изотерапия, библиотерапия и др. Арт-терапия обладает множеством очевидных преимуществ. Арт-терапевтическое воздействие происходит естественно и мягко, а подчас и незаметно для самого ребенка. Само по себе творчество автоматически запускает механизмы психики, отвечающие за внутренний мир человека. Тематика воспитательных событий с применением арт-технологий может быть следующей: театрализованное представление «Уроки Фемиды», конкурс рисунков «Права ребенка», конкурс рисунков «Не делай этого!», литературная гостиная «Главные ценности нашей жизни» и др.

- **Технология социального проектирования** - это деятельность, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам правового общества, включение их в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих детей. Основные задачи социального проектирования – формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных умений. Тематика социальных проектов, направленных на формирование правовой культуры воспитанников, может быть следующей: «Я имею право!», «Правовая азбука», «Защити свои права», «Человек и закон» и др.

- **Технология коллективного творческого дела (КТД)**. КТД – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. КТД позволяют создать широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД участники приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, реализуются два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива, развитие тех или иных качеств личности. Особенно актуально использование КТД в рамках работы по правовому воспитанию, в ходе которого

решаются задачи повышения уровня знаний в области гражданских прав и обязанностей и привития поведенческих навыков, соответствующих ориентаций участников в потоке правовых знаний.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** ИКТ занимают важное место в жизни общества. При организации правового воспитания несовершеннолетних с использованием ИКТ возможно проведение следующих мероприятий: конкурс социальных роликов или презентаций «Мы хотим жить в правовом государстве!», онлайн викторина «Знатоки права», виртуальная экскурсия «Право и Интернет» и др.

- **Кейс-технология** (метод конкретных ситуаций). Кейс-технология основана на использовании в воспитательном процессе специально смоделированной или реальной социальной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Воспитание законопослушного поведения предполагает осознанное и ответственное соблюдение и выполнение жизненных правил, норм и законов общества. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять свои права и обязанности.

Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества, создаст необходимые условия для освоения форм законопослушного поведения. В процессе специально организованной работы общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В тоже время высокий уровень нравственного развития помогает ребенку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны, имея свое мнение и отстаивая собственную позицию, ориентируясь при этом на внутренние нравственные ценности, в соответствии с которыми живет человек.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2012. - 608 с.
1. Асташова Н.А. Формирование личности с законопослушным поведением. Издат. МПСИ., МОДК., 2013. - 19 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2000. - 192 с.
3. Давыдов Г.П. Формирование правосознания и поведения учащихся. М.: Академия, 2008. - 80 с.

4. Ивлева Н.Ю. Теоретико-правовые аспекты института правового поведения // Наука и практика. 2011. № 3. – С. 167-168.
5. Лукашева Е.А. Правосознание, правовое воспитание и правовая культура // Советское государство и право. М.: Наука. 2010. № 1. С. 129 – 138.
6. Михайлов С.В. Методология правовых ценностей: понятийно-категориальный анализ. М., 2015. - 24 с.
7. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2016. – 215 с.
8. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2012. № 1. – С. 49 – 61.
9. Рабовская О.С. Интегративный подход при формировании правомерного поведения // Специальное образование. 2011. № 4. – С. 104 – 112.
10. Сухарев А.Я. Правовое воспитание и юридическая наука // Советское государство и право. М.: Наука, 2011. № 2. – С. 104 – 115.
11. Направленность и содержание правовоспитательной деятельности. URL: <http://www.tisbi.ru/home/science/journal-of-tisbi/2000/4/17-2/>
12. Панченко Т. С. Возрастные особенности как фактор формирования правосознания личности // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1 (37). URL: 68 <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnyeosobennosti-kak-faktor-formirovaniyapravosoznaniya-lichnosti>

Методические рекомендации подготовлены в рамках комплекса мер «Внедрение и развитие эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях, на территории Владимирской области», реализуемого при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Занятие «Учимся решать конфликты»

Цель: Развитие умений нравственного самопознания, самоанализа и самооценки в результате анализа конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. В ходе тестирования выяснить, насколько конфликтны дети в классе.
2. Научить ребенка преодолевать конфликт, участником которого он стал, методом его предупреждения.
3. Развитие у детей умения разрешать конфликты.

Подготовительная работа: подготовить листы чистой бумаги для учащихся, участвующих в тестировании; предлагается на отдельных, неподписанных листочках написать конфликты, которые произошли с ними (конфликтные ситуации будут проанализированы на практикуме).

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть.

Педагог: - В жизни, наверняка, каждому из нас приходилось попадать в конфликтные ситуации или быть затейником конфликта. А вот, как и кто из него выходит? Можно ли избежать конфликта? Действительно ли причина в вас? На эти вопросы мы ответим вместе на сегодняшнем занятии.

- Я предлагаю вам ответить на вопросы теста, название и результаты которого вы узнаете, искренне ответив на все вопросы. Но сначала дайте самооценку своему поведению: я – конфликтный человек; я – неконфликтный человек; я избегаю конфликтов. Результаты тестирования вы соотнесете с самооценкой.

- Сразу подсчитывайте баллы: «А» - 4 балла «Б» - 2 балла «В» - 0 баллов.

Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»

Вопросы

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что Вы предпринимаете?

- А) избегаю вмешиваться в ссору
- Б) можете вмешаться и встать на сторону потерпевшего
- В) всегда вмешиваетесь, отстаиваете свою точку зрения.

2. На классном часе Вы критикуете товарищей за допущенные ошибки.

- А) нет
- Б) да, в отличие от вашего личного отношения к нему
- В) всегда критикуете за ошибки.

3. Любите ли Вы спорить со своими одноклассниками и друзьями?

- А) только с теми, кто не обижается
- Б) да, только по важным вопросам
- В) всегда критикуете за ошибки.

4. Кто-то пытается пролезть впереди Вас без очереди?

- А) считая, что вы ни хуже его, попытаетесь обойти очередь
- Б) возмущаетесь, но про себя
- В) открыто высказываете своё недовольство.

5. Вы встретили одноклассников, которые курят как вы отреагируете?

- А) ничего не скажете
- Б) сделаете им замечание
- В) отчитаете.

6. В школьной столовой Вы замечаете, что повар Вас обсчитала. Что Вы предпринимаете?

- А) спокойно говорите, что не хватает сдачи
- Б) просите, чтобы при вас пересчитали
- В) это будет поводом для скандала.

7. Вы замечаете, что ваш одноклассник занимается посторонними делами. Возмущает ли Вас это?

- А) Да, но ваше высказывание ничего не изменит.
- Б) Выливаете недовольство на одноклассников.

8. Вы спорите с товарищем и убеждаетесь, что он прав. Признаете ли вы свою ошибку?

- А) нет
- Б) разумеется
- В) ни за что.

Обработка результатов теста:

- от 26 до 35 - Вы тактичны, не любите конфликтов, избегаете критических ситуаций. Вы стремитесь быть приятным для окружающих, оказываете помощь.

- от 15 до 26 - О вас говорят, что вы конфликтная личность. Вы настойчиво отстаиваете своё мнение.

- от 14 и ниже - Вы ищите повод для ссоры, большая часть которых мелочна. Любите кричать, навязывать своё мнение, даже если вы не правы.

II. Изложение «Я – позиция»

- Совпала ли с результатом тестирования ваша самооценка? (подсчитать количество детей).

- Приходилось ли вам попадать в конфликтную ситуацию? (зачитать несколько письменных ответов детей на вопрос: «Напишите конфликты, которые происходили с вами»)

- Можно ли разрешить конфликт, не ущемляя права и чувства достоинства всех людей, задействованных в конфликте?

- Что чаще всего является для вас причиной конфликта?

- Что же нужно сделать, чтобы избежать конфликта?

Вопрос для каждой группы: - Является ли спор причиной конфликта? (ответы каждой группы)

Блок информации: спор – это словесное состязание, обсуждение чего-нибудь, в котором каждый отстаивает свое мнение. Это конфликт, где существует противоречие во мнениях и точках зрения. В жизни противоречий между людьми возникает больше в силу того, что все люди разные.

Противоречия – это разногласия:

- мотивов, потребностей, ценностных ориентаций людей;

- взглядов, убеждений;

- понимания, интерпретации информации;

- ожиданий и позиций;

- оценок и самооценок;

- знаний, умений, способностей;

- эмоциональных и психологических состояний;

- целей, средств, методов и способов достижения целей.

Так как противоречия существуют всегда, надо понимать, что конфликты будут возникать постоянно, нужно лишь научиться разрешать конфликты. Прежде всего надо знать, что такое конфликт.

Конфликт - это процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из участников.

III. Причина «Я - позиции»

- Рассмотрим две противоположные точки зрения. Каждый из нас поддается влиянию других людей, а иногда и мы сами влияем на них в разных целях.

• Можно и нужно разрешать конфликт путём управления сильной уравновешенной личности, не бояться правых и внешних.

• Пусть останется, как было, само собой всё утрясётся, забудется.

К какому мнению вы прислушиваетесь?

• Нужно обязательно наказывать и поставить на место виновных. Реагировать сразу на их нелепое поведение. Протестовать и оспаривать свою точку зрения.

- Нужно помнить: сколько людей столько и мнений. Каждый настолько индивидуален, что ему самому хочется реализовать, показать себя в коллективе, и, если это удаётся, он забывает и затевает конфликт. Спокойней относитесь к таким людям. Им скучно наедине с собой.

IV. Дискуссия

Происходит обсуждение между группами поставленных вопросов. Педагогу необходимо следить за тем, чтобы это не переросло в конфликт.

V. Рефлексия

- Каждая группа, что полезного Вы для себя узнали в поведении и разрешении конфликта? Почему?

- Что вам не понравилось сегодня? Почему? (Ответить можно путём сворачивания листа бумаги в трубочку, закрывая свой ответ, затем читает все ответы педагог).

- Что полезного было в нашем обсуждении? Почему?

- Кто остался при своём мнении? Почему?

VI. Свободный выбор

- Послушайте мнения психолога о разрешении конфликта.

- Наша задача решить проблему: без обвинений, без оправданий, не прерывая друг друга, говоря только правду.

- Выслушайте каждого: каждый участник конфликта должен рассказать, что произошло с ним, каждый следующий говорит о происшедшем своими словами, во избежание недопонимания, каждый рассказывает о своём отношении к конфликту.

- Разрешение конфликта: каждый объясняет, что ему необходимо для разрешения конфликта.

- Из каждой сложившейся ситуации есть выход, но, только следуя такой схеме поведения, можно найти «больной зуб» и удалить его. Прийти к примирению. Будьте разумны, не спорьте, лучше промолчите и улыбнитесь

Анкета «Как я знаю свои права?»

1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав:
 - а) с рождения
 - б) с 14 лет
 - в) с 18 лет

2. Право на участие в детском общественном объединении ребёнок имеет:
 - а) с 5 лет
 - б) с 8 лет
 - в) с 14 лет

3. Ребёнок имеет право давать согласие на усыновление или удочерение:
 - а) с 6 лет
 - б) с 10 лет
 - в) с 14 лет

4. За правонарушение ребёнок может быть помещён в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков:
 - а) с 8 лет
 - б) с 11 лет
 - в) с 14 лет

5. Ребёнок может совершать самостоятельные мелкие бытовые сделки:
 - а) с 6 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 18 лет

6. Ребёнок имеет право самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав:
 - а) с 6 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 18 лет

7. Ребёнок имеет право работать в свободное от учёбы время и самостоятельно распоряжаться своим заработком:
 - а) с 6 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 18 лет

8. С какого возраста наступает уголовная ответственность за отдельные виды правонарушений?

- а) с 11 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

9. С какого возраста у ребёнка появляется обязанность слушаться родителей или лиц их заменяющих и соблюдать правила поведения, установленные в образовательном и воспитательном учреждениях, дома, в общественных местах?

- а) с рождения
- б) с 6 лет
- в) с 14 лет

10. В случае жестокого обращения, с какого возраста ребёнок может самостоятельно обращаться за защитой в органы опеки и попечительства?

- а) после 14 лет
- б) в любом возрасте
- в) с 6 лет