

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

# Методические рекомендации «Использование Монтессори- педагогики в реабилитации детей раннего возраста»



2022 год

Ранним возрастом принято считать возраст ребенка от рождения до трех лет. Этот возрастной период характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Основным видом деятельности детей раннего возраста является предметная, из которой к трем годам развивается уже игровая деятельность.

Существует множество методик, которые можно использовать на ранних этапах развития ребенка. Одной из эффективных, оказывающих существенное влияние на разностороннее развитие ребенка считается методика раннего развития Марии Монтессори.

Педагогика Монтессори – это система саморазвития ребенка. В центре системы Монтессори всегда стоит ребенок, а вокруг него специально созданная развивающая, предметно - пространственная и социальная среда. Монтессори-педагогика предоставляет ребенку свободу выбора.

Методика способствует развитию у ребенка собственной мотивации к активной деятельности, обогащает сенсорные впечатления, предоставляет возможность непосредственного восприятия положительных образцов социального поведения, показывает способы рациональной деятельности с предметами, а также варианты эмоционального реагирования.

*Цель данных методических рекомендаций* – помощь специалистам и родителям, воспитывающим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в создании максимально комфортной среды для всестороннего развития детей посредством Монтессори-педагогики; обогащение их чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

### **Содержание работы**

Занятия по методике Марии Монтессори часто не предусматривают какого-либо специального оборудования или игрушек. Все необходимое обычно уже есть в доме, а если нет - инвентарь можно создать своими руками.

В детской комнате ребенка желательно выделить несколько ключевых зон развития или хотя бы отдельные полочки в стеллаже для каждой группы пособий. Материал в Монтессори-среде располагается на уровне глаз ребенка и находится в постоянном доступе.

Правильно созданная, подготовленная среда стимулирует ребенка с ограниченными возможностями здоровья на саморазвитие, а ее материалы содержат в себе систему самоконтроля над ошибками.

Монтессори-среда включает в себя множество зон (упражнений в повседневной жизни для сенсорного, языкового, математического, географического, двигательного и эстетического развития).

- *Зона практической деятельности.* Ее задача — привить навыки самообслуживания, выполнения простейших бытовых функций. В зоне размещаются функциональные игрушки: посуда, предметы для уборки (желательно настоящие, а не игрушечные — губки, тряпочки, щетки), пособия с пуговицами, кнопками, молниями, шнуровки и прочее.

- *Зона сенсорного развития.* Это различные мелкие предметы, пазлы, коробочки с крупой, сенсорные мешочки, формочки-вкладыши, наборы геометрических фигур разной формы, размера, цвета, музыкальные инструменты, молоточки, баночки с ароматическими веществами, лоскутки тканей разной фактуры. В целом, здесь находятся предметы для развития органов чувств.

- *Зона родного языка.* В этой зоне дети изучают буквы, учатся чтению, готовятся к освоению навыков письма, развивают звуковое восприятие. Соответственным будет и наполнение зоны: карточки с шершавыми (из бархатной бумаги) буквами, слогами и целыми словами, просто фигурки букв, их трафареты для обводки, манная крупа с подносом (на ней ребенок будет выводить буквы) и прочее.

- *Математическая зона.* Здесь находятся коробки с цифрами (карточки и объемные фигуры).

- *Естественно-научная, или космическая зона.* Здесь малыш знакомится с окружающим миром (в том числе со Вселенной), учится классифицировать живую и неживую природу, познает в ней взаимосвязи и закономерности. В этой зоне находятся различные карточки с изображениями растений, животных, плакаты по строению человека, глобус, карты солнечной системы и прочее.

- *Зона развития крупной моторики, или двигательная.* Зона находится в отдалении от других зон и содержит в себе спортивное оборудование.

### **Занятия с малышами до одного года**

Важно подбирать «игрушки», которые помогут детям получить больше сенсорных ощущений. Например, они могут шуметь, быть яркими, мягкими или твердыми, гладкими или шершавыми.

Малышам до шести месяцев интересны игры, показывающие свойства предметов:

- для развития захвата можно протягивать малышу различные предметы и ждать пока он их схватит;

- для развития памяти - называть предметы, которые находятся у него в руках;
- для развития координации - перекладывать предметы из одной руки в другую.

Чтобы было веселее, подобные действия можно сопровождать песенками или стишками.

В качестве игрушек для самых маленьких можно использовать тканевые мешочки с различными наполнителями из круп, муки и т.д. Ткань может быть разной фактуры. Также можно использовать бусины, пуговицы и другие вещи, которые есть дома. Главное, чтобы ребенок играл под родительским контролем.

### **Занятия для детей от одного года до двух лет**

Для ребенка в возрасте от года до двух лет методика раннего развития подразумевает использование более сложных игр. В этот период у детей формируются элементарные понятия о соблюдении порядка, активно развивается моторика и сенсорное восприятие. Дети уже способны концентрироваться и подражать взрослым, понимают последствия некоторых своих действий. В этом возрасте они могут играть самостоятельно, но недолго и только если игрушки, которые в этот момент используются, абсолютно безопасны.

#### *Примеры игр:*

- Игры с водой. Малыш вылавливает из тазика с водой мелкие игрушки, камушки (руками или сачком), льет воду из леечки, переливает жидкость из одной емкости в другую.
- В тазик можно насыпать крупы и закопать в них более крупные предметы. Например, можно использовать ракушки, каштаны и т.д. Взрослый показывает, что эти предметы можно искать в тазике. Дети, как правило, быстро разбираются, что и как делать, получая от игры настоящее удовольствие. Эта игра универсальна и подойдет для детей более взрослого возраста, достаточно усложнить задачу, например, поиском вещей одного цвета.
- В коробку сложить баночки, флакончики, тюбики и тому подобное. Важно, чтобы они были плотно закрыты, а если внутри были какие-то жидкости (шампунь, крем, моющее средство для посуды и т.д.) их необходимо вылить, а емкость помыть. Внутри можно засыпать крупу. Откручивание крышек флаконов развивает мелкую моторику и любознательность ребенка.
- Игра с пластилином очень интересна детям раннего возраста. Разноцветный, яркий материал, из которого можно вылепить что угодно, очень нравится детям. Обычно дети до двух лет лепят шарики или колбаски, однако,

постепенно задания можно усложнять. Если ребенок любит все пробовать «на вкус», можно сделать свой пластилин из теста и кулинарных красителей.

- Прекрасным упражнением на развитие зрительных анализаторов является свободная работа детей с материалами для творчества: гуашью, пальчиковыми красками, акварелью, цветным песком, слаймами и всевозможными желе. Их также можно использовать для разнообразия сенсорного опыта.

### **Занятия родителей и детей от двух до трех лет**

Дети этого возраста уже умеют играть самостоятельно и им очень нравится общаться с другими детьми. Взрослый все больше переходит от функции учителя к функции наблюдателя. Дети становятся творческими – им интересно создавать что-то новое, меняя предметы.

*Примеры игр:*

- Игры с прищепками. Ребенку предлагается корзинка с бельевыми прищепками. Края корзины не должны быть очень толстыми (также ее можно заменить объемной или плоской картонной фигурой). Задача малыша — прицепить каждую прищепку на край корзинки, при этом ее необходимо брать тремя пальчиками. Такое упражнение на развитие мелкой моторики способствует эффективной подготовке руки к письму.

- Манипуляции со счетными палочками. Взрослому необходимо разложить в кучки палочки двух цветов (в дальнейшем их может быть три, четыре и т.д.). Далее из счетных палочек ребенок выкладывает различные фигуры — заборчик, ствол дерева, пешеходный переход, цветочек, геометрические формы.

- Конструирование. Помочь в этом могут любые многофункциональные предметы: тканевые отрезки, камушки, брусочки из дерева, веревки и т.п. Они не ограничивают детей и помогают подготовиться к ролевым играм.

- Нарезание. Разрезать можно картинки, открытки, или просто разноцветные листы бумаги, делая из них нечто вроде пазла. Дети могут сами разрезать или только собирать готовые детали.

- Распределение предметов на группы. В коробочках необходимо распределить предметы: по размерам (от больших до маленьких), форме, цвету, специфике применения и т.п. Эта игра развивает мышление, речь, операции анализа, синтеза, обобщения.

- Развитие зрительных анализаторов. К упражнениям относится свободная деятельность детей с материалами для творчества: гуашью,

пальчиковыми красками, акварелью, цветным песком, слаймами и всевозможными желе.

Система дидактических материалов, используемых в рамках метода Монтессори-педагогика, способствует созданию благоприятной развивающей среды и творческому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках метода создается атмосфера доверия и уважения к личности ребенка. Подобная атмосфера позволяет детям стремительно продвигаться в своем развитии, овладевать новыми знаниями, умениями и навыками.

Ранее «включение» ребенка с нарушениями в развитии во все сферы повседневной жизни, развитие социально-бытовых навыков — одно из основных и самых важных направлений служб ранней помощи. Во время работы с Монтессори—материалами в повседневной жизни происходит восполнение недостающего опыта ребенка, ему предоставляется возможность самостоятельно проделать интересующую работу. Во время тренировки отдельного навыка или группы умений, в специально подготовленной и адаптированной ситуации, взрослый ведет ребенка к частому повторению опыта успешности, что в свою очередь, повышает его уверенность в себе, стимулирует к дальнейшему развитию, и успешной интеграции в общество.

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Андрущенко Н.В. Монтессори - педагогика и Монтессори - терапия. М.: Издательство «Речь», 2010 – 316 с.
2. Дети - другие. Уникальная методика раннего развития: Мария Монтессори. Спб.: АСТ, 2018 – 320 с.
3. Детский сад по системе Монтессори: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.А Хилтунен - Москва: Изд-во «Национальное образование», 2014. – 186 с.
4. Кирюшкина Т.В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет. Спб.: Детство - пресс, 2009 – 80 с.
5. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2000. – 272 с.
6. Пляс, Мари-Элен 60 занятий с ребенком по методике Монтессори / Мари-Элен Пляс. - Москва: Высшая школа, 2014. - 192 с.
7. Сумнительный, К.Е. Домашняя школа Монтессори. 2 года / К.Е. Сумнительный. - М.: Карпуз, Гелеос, 2014. - 219 с.