



Департамент социальной защиты населения Владимирской области
*Государственное казенное учреждение социальной обслуживания
Владимирской области*
**«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

*Программа группы дневной полезной занятости
для подростков с инвалидностью*

«Маршрут успеха»

Владимир, 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ВО «Владимирский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

_____ И.Ф. Карташова
« ____ » _____ 2022 г.

Составитель: специалист по социальной работе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи Кирьянова Ксения Алексеевна, методист отделения организационно-методической работы Балашова Наталья Ивановна.

Рассмотрено на заседании методического объединения «__» _____ 2022 года
Председатель МО _____ Н.И. Балашова

1. Постановка проблемы

С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Особенно тяжело сделать его людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Для детей с нарушениями в развитии самоопределение – серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, какая профессия может подойти ребенку.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ имеет огромное значение. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор будущей профессии особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей), социальную дезадаптацию и ухудшение состояния здоровья. Осознание собственной дефектности и сопутствующих ей физических ограничений порождает неадекватность самооценки, ранимость, уход в маргинальность, отказ от общения. Усиливает и закрепляет негативные социальные установки уже обретенный ребенком (подростком) отрицательный опыт коммуникации со здоровыми сверстниками либо взрослыми, которые демонстрировали свое превосходство и всячески подчеркивали неполноценность человека с инвалидностью. В результате человек с ОВЗ попадает в ловушку общественной изоляции.

Чтобы особенности здоровья не стали непреодолимой преградой для успешности и конкурентоспособности человека, нужно как можно раньше приступать к формированию у детей с инвалидностью профессиональной мотивации. С этой целью разработана программа группы дневной полезной занятости для подростков с инвалидностью «Маршрут успеха».

Программой предусмотрено проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевых игр, использование многофункционального интерактивного стенда-тренажера «Атлас профессий», а также привлечение несовершеннолетнего к выполнению простых трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста. При реализации мероприятий программы специалистами будут учитываться особенности конкретной нозологии и возраст ребенка с ОВЗ, а также наличие и степень сформированности коммуникативного интеллекта.

Отличительной особенностью программы является активное взаимодействие с социальными партнерами: образовательными организациями, промышленными предприятиями, ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Владимира», социально ориентированными некоммерческими организациями. Профориентация подростков с инвалидностью будет проводиться комплексно, охватывая диагностическое, просветительское, коррекционное и консультативное направления.

II. Цель и задачи программы

Цель – обеспечение подростков с инвалидностью социальной трудовой занятостью, отдыхом и мероприятиями для развития навыков социально приемлемого поведения, профессионального самоопределения.

Задачи

1. Исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей подростков для разработки рекомендаций по выбору будущей профессии;
2. Формирование у подростков с ОВЗ навыков профессионального самоопределения в соответствии со своими интересами, склонностями и физиологическими возможностями.
3. Знакомство с особенностями современного рынка труда, с основными принципами выбора профессии;
4. Формирование у подростков мотивации к самореализации и самоопределению;
5. Социальная адаптация детей-инвалидов, расширение круга их общения и взаимодействия с окружающим миром.

III. Целевая группа программы

Программа ориентирована на детей с инвалидностью среднего и старшего школьного возраста, не требующих постоянного постороннего ухода и владеющих навыками самообслуживания.

IV. Принципы реализации программы

В основе работы программы лежат следующие принципы:

- *добровольности* – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- *гуманности* – при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;
- *доступности* - предполагает учет познавательных, возрастных и физических возможностей и особенностей детей;
- *сотрудничества* – предполагает создание атмосферы взаимопонимания, доверия и совместной деятельности детей и специалистов;
- *индивидуального подхода* предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;
- *толерантности* предполагает умение тонко чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения.

V. Ожидаемые результаты

В практику работы учреждения будет внедрена новая эффективная форма работы с подростками, имеющими инвалидность, по формированию профессиональной ориентации и организации полезной познавательной-досуговой деятельности. Программой будет охвачено не менее 7 человек ежегодно.

Организация данной группы позволит сформировать у подростков с инвалидностью представления об основных специальностях, профессиях Владимирской области, востребованных на рынке труда, способствует личностному развитию детей, формированию навыков соотносить свои индивидуально-психологические особенности с возможностями и требованиями профессии.

Реализация программы обеспечит повышение уровня познавательной и социальной активности детей, формирование коммуникативных навыков и расширение социальных связей.

VI. Система программных мероприятий

Реализация программы будет осуществляться в формате:

- проведение не менее 1 мероприятия в месяц в течение года;
- организация работы группы дневной полезной занятости в летний период (не менее 10 рабочих дней) с ежедневным посещением.

Деятельность в рамках программы организуется в соответствии с планом, который составляется с учетом календарных и праздничных дат. Содержание занятия, формы представления информации и выполнения конкретных заданий могут меняться в зависимости от личностных и физиологических особенностей детей, потребностей каждого и группы в целом.

Работа с подростками организуется специалистом по социальной работе, педагогом-психологом отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи, а также другими специалистами учреждения при необходимости.

В летний период режим работы группы составляет не более 4-х часов без предоставления питания и не более 5-ти часов с одноразовым горячим питанием (завтрак или обед).

В течение года мероприятия программы будут носить просветительский и консультационный характер. С этой целью будут организованы экскурсии на предприятия и в организации города, посещение Дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования г. Владимира, встречи со специалистами ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Владимира» и участие в Ярмарках вакансий.

При проведении мероприятий программы будет использовано оборудование: многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Атлас профессий», методика автоматизированной экспресс-

профориентации «Ориентир» для групповой работы (Иматон), дидактические психологические игры: игровые профориентационные материалы «Навигатум», психологическая игра «Калейдоскоп профессий», деловая игра по профориентации «Моя профессия», профориентационная игра «ПРОФФОСАЙТ», комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего» и др.

В летнее время в план мероприятий дополнительно будут включены мероприятия диагностического и коррекционного направления: мастер-классы, организация полезных дел, знакомство с основами профессий, спортивно-развлекательные игры и коллективные творческие дела.

Взаимодействие в группе организуется таким образом, что ведущими видами деятельности подростков стали общение и совместная деятельность, наполненная увлекательными занятиями, интересными и полезными делами.

VII. Оценка эффективности реализации программы

Количественными и качественными показателями эффективности реализации программы является число организованных мероприятий для целевой группы, а также то, насколько эти мероприятия способствовали расширению общего кругозора и коммуникативной сферы подростков с инвалидностью, повышению их профессионального самоопределения.

Об эффективности реализации программы также могут свидетельствовать результаты опросов подростков и родителей, отзывы.

VIII. Список использованной литературы

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
2. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, Г.Н. Кувшинова. – М.: Изд-во В. Секачев, 2008. – 132 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304с.
4. Потемкина О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников – М.: ВАКО, 2005.- 288 с.
6. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В. Резапкина, Г. В. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
7. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская – М.: Эксмо, 2005. – 180 с.

Интернет-ресурсы:

1. Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов (методические рекомендации), https://school-97.edusite.ru/DswMedia/express_diagnostika.pdf

2. Мой профессиональный выбор (Методические рекомендации) <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/03/14/moy-professionalnyy-vybor-metodicheskoe-posobie-k>