

Принята на заседании методического
объединения
23.12.2021
Протокол № 5

Приложение № 7 к приказу от 10.01.2022
№ 2 «Об организации образовательной
деятельности в 2022 году»

Дополнительная образовательная программа

«Логоша»

(для детей 3-7 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Марина Михайловна Фомина,
методист ГКУСО ВО «Владимирский
социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

г. Владимир, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации. Статистика речевых нарушений неизменно фиксирует рост речевых патологий. Нарушения речи проявляются не только в нарушениях звукопроизношения, но затрагивают и другие компоненты языковой системы: фонетическую, лексическую и грамматическую. Речевые дефекты носят системный характер. Дети с нарушениями речи, безусловно, нуждаются в квалифицированной помощи специалистов [2, с. 106].

Логопедическая реабилитация представляет собой сложный педагогический процесс, направленный, прежде всего, на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, а также на развитие сенсорных функций, моторики, познавательной деятельности, формирование личности ребенка, воздействие на его социальное окружение.

Общеизвестно, что основной контингент воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних – дети из семей группы риска. Неблагополучная социальная ситуация в таких семьях обостряет проблемы детей. Так, у воспитанников отмечается более позднее возникновение речи (задержка), ограничение подвижности органов артикуляционного аппарата, фонетические дефекты произношения звуков, ограниченность словарного запаса, бедность грамматических конструкций, затруднения в развернутом связном высказывании.

Низкий уровень педагогической грамотности родителей, отсутствие возможности обеспечить ребенку полноценное воспитание и развитие, а также наличие у детей выраженных речевых нарушений позволяет выделить воспитанников социально-реабилитационного центра в отдельную категорию, нуждающуюся в специализированной логопедической помощи.

Направленность образовательной программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, составлена на основе программ Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Программа «Логоша» переработана и адаптирована к условиям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по коррекции речевых нарушений.

Представленная программа разработана с учетом онтогенетических принципов развития, а также индивидуальных и возрастных особенностей детей социально-реабилитационного центра. При составлении программы нами учитывались следующие параметры развития воспитанников: готовность ребенка к взаимодействию и сотрудничеству со взрослым, сформированность коммуникативных функций, способы выполнения заданий и инструкций (самостоятельно или с помощью взрослого), обучаемость, наличие подражательной способности, интерес к результату.

Актуальность

Реализация программы обеспечивает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, предусматривающей полную интеграцию действий педагогического коллектива стационарного отделения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Отличительные особенности

Данная программа построена с учетом специфики реабилитационной работы стационарного отделения, особенностей психо-речевого развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе с ребенком зависит от четкой организации его пребывания в Учреждении, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе педагогического коллектива.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция речевых нарушений у воспитанников и формирование речевой функции как средства коммуникации.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие общих речевых навыков у детей дошкольного возраста: формирование длительного и сильного выдоха, правильного темпа, ритма, общей и мелкой моторики, подвижности органов артикуляционного аппарата;

- коррекция звукопроизношения; постановка и автоматизация нарушенных звуков, их дифференциация.

Воспитательные:

- воспитание культуры речевого общения, выразительности речи.

Развивающие:

- развитие навыков звукового анализа; фонематического слуха;

- развитие звуко-слоговой структуры слов;

- уточнение, расширение и обогащение лексико-грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет с нарушениями речевого развития (с общим недоразвитием речи (далее - ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР).

Характеристика детей с I уровнем ОНР

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «дада» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тя мако» – чай с молоком).

Основные положения характеристики I уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована.

Характеристика детей со II уровнем ОНР

Данный уровень определяется началом общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты.

Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении.

Основные положения характеристики II уровня развития речи:

1. Активный словарь расширяется за счет использования существительных, глаголов, некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.
2. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам.
3. Начало использования фразы.
4. Улучшение понимания речи, расширение пассивного и активного словаря, понимание некоторых простых грамматических форм.
5. Нарушение звукопроизношения, неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с III уровнем ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексической, грамматической и фонетической сторон речи. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Основные положения характеристики III уровня развития речи:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.
3. Недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с IV уровнем ОНР

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у этих детей обнаруживаются и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и

признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный - круглый; переписал - писал.

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Основные положения характеристики IV уровня развития речи:

1. Незначительные нарушения звукопроизношения.
2. Недостаточная сформированность звуко-слоговой структуры слова.
3. Недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция,
4. При обозначении действий и признаков предметов используются типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению; в поточном употреблении и смешении признаков.

5. Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

6. Использование развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характеристика детей с ФФНР

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- замены звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п.);

- вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук (мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.);

- нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Основные положения характеристики детей с ФФНР:

1. Несформированность звуковой стороны речи.
2. Нарушение фонематического слуха и восприятия.
3. Смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа по коррекции речевых нарушений у детей в возрасте 3-7 лет «Логоша» рассчитана на 1 календарный год.

Формы и режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его развития, в основном – не менее 1 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий: от 15-20 минут.

Продолжительность групповых занятий: 30 минут.

Для групповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Наполняемость группы – 2-3 ребенка.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с учетом возраста и степени нарушения речи.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
0,5 часа	1 раз	1 час	36 часов

График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

При реализации программы используются следующие формы и методы работы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти; игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Работа по программе предусматривает использование программно-методического комплекса «Учимся с Логошей» и нетрадиционных методов – Су-джок терапии, игр с массажными мячиками, бизибордами, пуговицами, счетными палочками.

Планируемые результаты

Реализация программы способствует развитию общих речевых навыков у детей дошкольного возраста. По результатам логопедической работы у 75 % детей речь должна соответствовать языковым нормам.

Дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- владеть навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- владеть элементами грамоты;
- составлять различные виды описательных рассказов, пересказывает тексты, составляет рассказы по картинке, серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания.

Оценка эффективности реализации программы

Количественными показателями эффективности реализации программы является число организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми, количество несовершеннолетних, охваченных мероприятиями программы.

Для отслеживания эффективности реализации программы ежеквартально проводится мониторинг развития речи воспитанников. Наличие положительной динамики у участников программы отражается в речевой карте ребенка, а также в таблице. Если у 60% обучаемых положительная динамика, то работу по программе можно считать эффективной.

Оценка эффективности реализации программы (метод анализа речевой карты)

№ п/п	ФИО н/л, дата рождения	Речевое нарушение (первичная диагностика, дата)	Уровень улучшения речевой функции			
			Повторная диагностика, дата	Повторная диагностика, дата	Повторная диагностика, дата	Итоговая диагностика, дата
1.						
2.						
3.						

Примечание:

1. *Используется следующая классификация речевых нарушений:*

ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ОНР IV уровня, ФФНР

2. *Используется следующая классификация улучшений речевого развития:*

3 балла – выраженное улучшение речевой функции;

2 балла – незначительное улучшение речевой функции;

1 балл – отсутствие улучшения речевой функции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название разделов	Темы	Общее кол-во часов	В том числе	
				теоретических	практических
1	Диагностика, заполнение речевых карт		1	1	
2	Звуки вокруг нас	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1		1
		«Огород. Овощи»	1		1
3	Органы артикуляции	«Сад. Фрукты»	1	1	
		«Лес. Грибы»	1	1	
4	Знакомство символами гласных звуков [а], [у], [и], [о], [э], [ы]	«Ягоды»	1		1
		«Одежда»	1		1
		«Обувь»	1		1
		«Игрушки»	1		1
		«Посуда»	1		1
		«Мебель. Части мебели»	1		1
5	Знакомство символами согласных [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [д], [д'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ж], [х], [х'], [ш], [ц], [л], [л'], [р], [р'], [ч], [ш]	«Зима. Зимующие птицы»	1		1
		«Домашние животные зимой»	1		1
		«Дикие животные зимой»	1		1
		«Профессии»	1		1
		«Ателье. Швея. Закройщица»	1		1
		«Стройка. Профессии»	1		1
		«Магазин. Продавец»	1		1
		«Почта»	1		1
		«Наша армия»	1		1
		«Геометрические фигуры»	1		1
		«Мамин праздник»	1		1
		«Весна. Приметы весны. Прилет птиц»	1		1

		«Наш город, наша улица»	1		1
		«Космос»	1		1
		«Музыкальные инструменты»	1		1
		«Семья. Человек»	1		1
		«Лето. Полевые цветы»	1		1
		«Речные, озерные и аквариумные рыбы»	1		1
		«Транспорт»	1		1
		«Насекомые»	1		1
		«Электроприборы»	1		1
6	Развитие связной речи	«В гостях у сказки. Три поросенка»	1	0,5	0,5
		«Колобок»	1	0,5	0,5
		«Петушок и бобовое зернышко»	1	0,5	0,5
		«Хоровод сказок («Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» и др.)	1	0,5	0,5
Итого			36	5	31

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация занятий программы строится с учетом степени выраженности речевого нарушения, особенностей психического и физического здоровья.

Содержание коррекционной работы условное разделено на блоки в соответствии с речевым нарушением:

1-й блок – коррекция речевых нарушений у детей с ОНР;

2-й блок – коррекция речевых нарушений у детей с ФФНР.

Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР

1. *Обследование детей.*

- обследование состояния речи и неречевых психических функций.

- заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

2. ***Становление эмоционального контакта, обследование особенностей психо-эмоциональной сферы и поведения*** (релаксация, теневой театр, дорожки, игры на развитие мелкой моторики, сухой бассейн; создание ситуации комфортного общения).

3. ***Развитие форм взаимодействия и обследование общего и речевого развития*** (выполнение инструкций, организация поведения с помощью поставленной цели, обеспечение притока сенсорной информации и обучение простейшим соотносящим действиям (пирамидка, «Почтовый ящик»).

4. ***Обследование и формирование сенсорных эталонов*** (формирование представлений о цвете, форме и размере; идентификация предметов и соотнесение с эталоном).

5. *Вызывание гласных звуков (а, у, о, и).*

Подражание артикуляциям в игровой ситуации, сопровождение пропевания гласных движением рук – речедвигательная ритмика, голосовые и дыхательные упражнения. Развитие общей и мелкой моторики. Упр. «Лесенки» - закрепление эталона цвета, понятий высоко – низко.

6. *Звукосочетания гласных звуков (ау, уа, иа).*

Обыгрывание сочетаний гласных: «АУ», «УА», «ИА». Понятия «один - много», артикуляционная гимнастика, расширение пассивного предметного словаря.

7. *Активизация звукоподражаний - голоса животных*

Имитация голосов животных и птиц в игровых ситуациях. Понимание вопросов, выясняющих местонахождение предметов.

8. **Активизация звукоподражаний - звуки окружающего мира, музыкальных инструментов.**

Имитация звуков окружающих предметов: «ТИК - ТАК», «ТУК - ТУК» и т.п. Понимание вопроса: «чем?». Артикуляционная и дыхательная гимнастика, развитие слухового внимания. Знакомство с эталонами цвета и формы.

9. **Звукоподражания музыкальным инструментам: «БОМ», «ДИНЬ», «ДУ - ДУ».**

Развитие ритмико-интонационной стороны речи. Складывание разрезных картинок из 2-х частей. Понимание вопроса: «кому?». Развитие мыслительных процессов.

10. **Вызывание междометий**

Обыгрывание ситуаций, требующих эмоциональных высказываний: «АХ», «ОХ», «УХ» и т.п. Выполнение упражнений на запоминание и выполнение в определённой последовательности действий, договаривание в стихотворении возгласов и междометий. Вызывание звука (i). Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.

11. **Предложения из аморфных слов**

Формирование у ребёнка умения соединять аморфные слова во фразу, выражать желания (дай! хочу!), понимания вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Использование дидактических и сюжетно-ролевых игр, театральных импровизаций. Совершенствование эталонов цвета, формы. Стимуляция детей к произношению новых звуков и слогов с ними.

12. **Формирование двусложных слов из одинаковых слогов**

Работа над речевым ритмом. Проговаривание слов с «замочком». Расширение словаря. Узнавание предметов (игрушек) по их описанию. Соотнесение слов «один – много - мало» с количеством предметов. Развитие высших психических процессов в ходе игрового взаимодействия. Проговаривание цепочки слогов.

13. **Формирование двусложных слов из разных слогов с ударением на 1 слоге**

Работа над речевым ритмом. Проговаривание слов с «замочком». Понимание величины предметов и соотнесение со словом. Развитие общей моторики в сопровождении речи, выполнение инструкций, игры на переключаемость движений.

14. **Формирование двухсловных предложений из отработанных слов**

Объединение заученных слов в предложения (вот, тут, где?). Понимание форм единственного и множественного числа существительного в именительном падеже с окончаниями – Ы - И. Выполнение инструкций. Развитие внимания, памяти, мышления.

15. **Глаголы повелительного наклонения**

Формирование умения отдавать команды в игровых ситуациях, употребляя глаголы повелительного наклонения единственного числа. Сочетание речи с движениями. Обучение пользованию словами в предметно-манипулятивной деятельности. Развитие артикуляционной моторики.

16. **Составление двухсловных предложений (обращение + глагол повелит. наклонения)**

Формирование умения объединять два слова в одно предложение, понимания обобщающих слов. Складывание картинки из 4-х частей. Вызывание новых звуков, проговаривание их в слогах.

17. **Формирование двухсловных предложений (глагол повелит. наклонения + суц. вин. п. с окончанием «у»)**

Развитие умения употреблять существительное в винительном падеже в предложениях, различать в пассивном словаре единственное и множественное число существительных с окончаниями – Ы - А. Развитие моторики и пространственных представлений. Развитие высших психических процессов. Постановка звуков по подражанию.

18. **Дифференциация форм им. п. и вин. п. в предложении**

Сравнение предложений: «Дай мяч!» - «Дай куклу!». Формировать умение употреблять форму именительного падежа и винительного падежа с окончанием «у» одних и тех же слов. Понимание утвердительных и отрицательных приказаний с «не». Совершенствование сенсорных эталонов и мелкой моторики. Развитие умения находить предмет по одной его детали.

19. **Глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица**

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто? Что делает?»

20. **Накопление глагольной лексики. Развитие внимания, памяти. Работа над слоговой структурой слова с «замочками». Выработка целенаправленной воздушной струи**

21. **Подбор существительных к глаголам**

Накопление активной лексики, развитие смысловой стороны речи, мыслительных процессов в ходе речевых игр. Работа над ритмико-интонационной стороной речи.

22. **Подбор глаголов к существительным**

Накопление активной лексики, развитие в.п.п. Развитие понимания слов, близких по звучанию. Использование игр на развитие зрительного контроля и мелкой моторики.

23. **Составление простых предложений по вопросам: Кто? Что делает?**

Активизация фразовой речи. Составление предложений по демонстрации действия и по вопросам с опорой на картинку. Развитие понимания действий, изображённых на сюжетных картинках. Формирование слоговой структуры слов.

24. **Разучивание стихов, потешек**

Сопряжённое проговаривание доступных стихов, стимуляция речевой активности. Работа над интонацией. Выделение лишнего предмета из представленного ряда.

В дальнейшем ведется работа по направлениям:

1. **Развитие словаря** (обогащение речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами).

2. **Совершенствование грамматического строя речи.**

3. **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** (развитие просодической стороны речи, произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).

4. **Обучение грамоте.**

5. **Развитие речи и речевого общения.**

Коррекция речевых нарушений у детей с ФФНР

Содержание коррекционной работы составляет в зависимости от характера нарушения произношения звука (замены, смешения), и видам звуков - свистящие, шипящие, сонорные.

В целом работа строится следующим образом:

I. Обследование детей

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

II. Подготовительный этап

Задача: подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

а) формирование интереса к логопедическим занятиям;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики;

III. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) коррекция звукопроизношения;

б) дифференциация звуков, сходных по звучанию;

в) формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.

На данном этапе проводится основная коррекционная работа.

1) Постановка звуков. Если нарушены разные звуки, работа проводится в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';

- шипящий Ш;

- сонорный Л;

- шипящий Ж;

- соноры Р, Р';

- шипящие Ч, Щ.

Способы постановки:

1. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):
 - для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
 - для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
 - для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
- 2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:
 - З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
 - Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
- 3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
- 4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.
- 5) Дифференциация звуков:
 - С - З, СЬ - Ц, С - Ш;
 - Ж - З, Ж - Ш;
 - Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ;
 - Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;
 - Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л.
- 6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, труде и т. д.).

IV. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование восприятия устной речи на фонетическом уровне («На что похож звук?» - сравнение речевого и неречевого звука, «Объясни значение слова» - использование слов-паронимов (угол – уголь, мел - мель) и др.)
2. Формирование восприятия устной речи на фонологическом уровне (повторение звукокомплексов типа «АОУ», узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции, произнести звук столько раз, сколько точек на кубике и др.).

V. Развитие связной речи на базе правильного звукопроизношения

На подготовительном этапе по развитию подвижности артикуляционного аппарата используются специальные упражнения и игры, которые при изучении новых артикуляционных упражнений позволяет ребенку регулировать собственное эмоциональное состояние становится более активным, внимательным.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) - штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Автоматизация звуков в речи.
5. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график работы проходит в соответствии с циклограммой работы на неделю логопеда стационарного отделения. Место проведения занятий – кабинет педагога-психолога.

Методическое обеспечение программы

В кабинете педагога-психолога создан и пополняется логопедический уголок, состоящий из методических и наглядных пособий и материалов.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются методические комплекты:

- диагностическое обеспечение: картинный материал, бизборд, «Тесты. Основы грамоты»

Л. Мавриной, рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника» (тесты, 2 части) С.Е. Гавриной;

- логопедические карточки: звуки [с], [з], [ц], [л] С.В. Батяевой, «Мое - не мое», символы звуков, действия, предметы;

- лото: деревянное домино «Транспорт», «Кто где живет?», домино «Фрукты», «Мир вокруг», «Домашние животные», «Кем быть? Профессии», «Дорожные знаки»;

- игры «Логика», «Угадай-ка», «Найди пару», «Алфавит», «Цвет - предмет», «Животные и их детеныши»;

- наглядно-дидактические пособия «Пословицы и поговорки», «Пальчиковая гимнастика», «Что не так?», «Ассоциации», «1000. Умных игр», «Кто спрятался?» О. Сатори, «Рычу как лев», «Дикие животные» (магнитная книга-игра), «Картотека игр с алаликами», «Книга развивающая из серии «Школа Смешариков». Для всех возрастов», «Пропись-тетрадь с наклейками» Н. Бакуновой, обучающие пазлы «Учимся читать» (методический пакет);

- печатные пособия: «Дисграфия. Учусь различать буквы», «Дисграфия. Учусь различать звуки» О.В. Сусловой, М.В. Малым, «Азбука» Н.В. Козловской, «Букварь» Н.Е. Жуковой, «Занимательный букварь» Т.С. Резниченко, «Развивающие тесты для детей 3-4 лет» О.Н. Земцовой, «Свистелочка. Логопедические игры» И.В. Баскакиной, «Свистящие звуки», «Шипящие звуки», «Сонорные звуки» Н.В. Новоторцевой, «Забавные шипелки» Л.В. Мещеряковой, «Тетрадь для закрепления произношения звуков» Н.В. Гальской, «Обогащаем словарный запас» Т.А. Ткаченко, «Развитие речи», «Уроки грамоты» (серия «Школа семи гномов»), «Для самых маленьких» (серия «Фрукты»), «Альбом по развитию речи» А.Н. Артюшиной, «Хитрые задачи для детей старшего дошкольного возраста» О.М. Наумовой, «Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику», «Вправо-влево, вверх-вниз» О.Н. Земцовой, «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников» С.В. Батяевой, «Экспресс-курсы по обучению счёту», «Упражнения для подготовки руки к письму» В.Г. Дмитриевой, серия «Скоро в школу. Готовимся к чтению», «Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 6-7 лет» Л.Г. Петерсон, прописи с наклейками «Я учу буквы», «Волшебная страна букв», «Чудо-обучайка. Для детей 3-6 лет» Е. Бортниковой, рабочие тетради «математика. Решаем задачи», «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет» (2 части) С.Е. Гавриной;

- учебно-методическая литература: «Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР» Т.В. Бойко, «Логопед спешит на помощь» Г.В. Ханьшевой, «Веселые скороговорки для непослушных звуков» И.Г. Сухина, «Трудных звуков не бывает» И.А. Матыкиной, «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» Н.С. Четверушкиной (с картинным материалом), «Развитие речи у аутичных детей» Л.Г. Нуриевой, «Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа» Н.В. Нищевой.

Документация:

1. Журнал регистрации оказанных услуг
2. Речевые карты
3. Циклограмма работы на неделю
4. Планы работы (ежемесячные, ежегодные)
5. Отчеты о работе (ежемесячные, ежегодные)
6. Мониторинг коррекционной работы.

Оснащение логопедического уголка:

1. Зеркало переносное - 1 шт.
2. Детские кресла – 2 шт.
3. Стулья – 4 шт.
4. Стол для логопеда – 1 шт.
5. Шкаф для пособий - 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор логопедических зондов - 7 шт.
2. Одноразовые салфетки
3. Пособия для индивидуальной работы
4. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова
5. Материалы для обследования устной речи

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Главы I, II, III, VIII // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967
2. Иванова, Ж. В. Организация логопедической реабилитации детей старшего дошкольного возраста в условиях центра социального обслуживания / Ж. В. Иванова // Работник социальной службы. - 2017. - № 6. - С. 106-117
3. Матыкина, И.А. Трудных звуков не бывает: конспекты комплексных индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014. – 350 с.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 80 с. (Практическая логопедия)
5. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи// Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. - М., 1999. - С. 87-98, С. 137-250

Календарный учебный график

сентябрь – декабрь, январь – май

Суббота

№	дата	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	__ . __ . 20__ г.	Диагностика, заполнение речевых карт	1. Диагностика уровня сформированности компонентов речи 2. Определение маршрута индивидуальной логопедической работы	Заполнение речевой карты при поступлении ребенка – первичная диагностика, далее – ежеквартальная диагностика.
2	__ . __ . 20__ г.	Звуки вокруг нас Осень. Признаки осени. Деревья осенью	1. Знакомство детей с понятием «звук», «неречевые звуки» 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы) 2. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал» 3. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Подуй на листочек», «Разрезная картинка «Осень», «Слова-признаки», «К нам пришла осень», «Рифмы», «Четвертый лишний» и др. стр. 9-16 И.А. Матыкина 4. Автоматизация звуков во фразах, стихах
3	__ . __ . 20__ г.	Звуки вокруг нас Огород. Овощи	1. Знакомство детей с понятием «речевые звуки» 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Речевые звуки. «Звуки, которые издает человек» 2. Пальчиковые игры «Вырос у нас чесночок», «Овощи» 3. Артикуляционная сказка «Заяц-огородник» 4. Дидактические игры «Прожорливые овощи», «Собери овощи в корзинку», «Засолка помидоров», «Слова-признаки», «Сосчитай», «Вершки-корешки», «Разговоры овощей» и др. стр. 16-24 И.А. Матыкина 5. Чтение стихотворений
4	__ . __ . 20__ г.	Органы артикуляции Сад. Фрукты	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие слухового и двигательного внимания 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук	1. Что такое органы артикуляции 2. Рисование с помощью шаблона 3. Упражнение «Сбор урожая» 4. Дидактические игры «Помоги ежику», «Мой - моя», «Фруктовый сад», «Мы делили апельсин», «Собери урожай», «Кого (чего) много?», «Подходящее словечко» и др. стр. 24-31 И.А.

			6. Развитие лексико-грамматических категорий	Матыкина 5. Чтение стихотворений и текстов
5	___. ___.20__ г.	Органы артикуляции Лес. Грибы	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие слухового и двигательного внимания 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие лексико-грамматических категорий	1. Что такое органы артикуляции 2. Пальчиковые игры «То-топ-топ» 4. Дидактические игры «Вдыхаем аромат леса», «Эхо», «Чего много?», «Доскажи словечко», «Путаница», «Игры с палочками», «Закончи предложение» и др. стр. 31-39 И.А. Матыкина 5. Чтение стихотворений и текстов
6	___. ___.20__ г.	Знакомство с символом гласного звука [а] Ягоды	1. Знакомство детей с символом гласного звука [а] 2. Формирование умения определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах 3. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие слухового и двигательного внимания 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие лексико-грамматических категорий	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке», упражнение «Ищем землянику» 2. Знакомство с символом гласного звука [а] - «Звуки и знаки. Гласные» 3. Пальчиковые игры «Ягоды» 4. Дидактические игры «Гроздь рябины», «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Правильно-неправильно», «Кто что собрал?», «Ягоды», «Ребята заблудились» и др. стр. 39-46 И.А. Матыкина 5. Автоматизация звуков
7	___. ___.20__ г.	Знакомство с символом гласного звука [у] Одежда	1. Знакомство детей с символом гласного звука [у] 3. Развитие артикуляционного аппарата 4. Развитие слухового восприятия и внимания 5. Развитие дыхания 5. Развитие темпа и координации речи и движений 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Знакомство с символом гласного звука [у] 3. Пальчиковые игры «Портняжки», «Обновки», «Греем руки» 4. Дидактические игры «Подбери узор», «Покупаем кукле одежду», «Какую одежду надеть?», «Четвертый лишний», «Перчатки», «Ателье», «Пуговки» и др. стр. 46-54 И.А. Матыкина 5. Упражнения «Уколи пальчик», «Шитье одежды»
8	___. .20__ г.	Знакомство с	1. Формирование умения определять наличие	1. Игра «Осенний листочек» (для выработки

		<p>символом гласного звука [у] Обувь</p>	<p>звука [у] изолированно, в прямых и обратных слогах 3. Развитие артикуляционного аппарата 4. Развитие слухового восприятия и внимания 5. Развитие дыхания 5. Развитие темпа и координации речи и движений 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>	<p>плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка) 2. Пальчиковые игры «Ботинки», «Новые кроссовки» 3. Дидактические игры «Сапожная мастерская», «Башмачки», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Чья обувь?», «Шнурки с узелками», «Закончи предложения» и др. стр. 55-63 И.А. Матыкина 4. Упражнения «Шагают ножки»</p>
9	___. __.20__ г.	<p>Знакомство со слоговой структурой слова Чтение АУ, УА Игрушки</p>	<p>1. Знакомство детей с понятием «слог» 2. Формирование умения читать и определять количество звуков в слове 3. Формирование умения определять наличие первого гласного звука в словах 4. Развитие артикуляционного аппарата 5. Развитие слухового восприятия и внимания 6. Развитие дыхания 7. Развитие темпа и координации речи и движений 8. Развитие мелкой моторики рук 9. Развитие лексико-грамматических категорий</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Пальчиковые игры «Игрушки», «Колечки» 3. Дидактические игры «Логокуб», «Построй башню», «Чего нет?», «Составь предложение», «Запомни и повтори», «Неваляшка идет по дорожке», «Пирамидка» и др. стр. 63-72 И.А. Матыкина 4. Упражнение «Шарик» 5. Составление описательного рассказа об одной из игрушек</p>
10	___. __.20__ г.	<p>Знакомство с символом гласного звука [и] Посуда</p>	<p>1. Знакомство детей с символом гласного звука [и] 2. Формирование умения определять наличие звука [и] изолированно, в прямых и обратных слогах 3. Формирование умения определять наличие первого гласного звука в словах 4. Развитие артикуляционного аппарата 5. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия 6. Развитие дыхания 7. Развитие темпа и координации речи и движений</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Пальчиковые игры «Помощник», «Посуда» 3. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек», «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Разрезные картинки», «Картинки-половинки», «Тарелочки» и др. стр. 72-79 И.А. Матыкина 4. Упражнения «День рождения», «Ведро» 5. Чтение стихотворений и текстов</p>

			8. Развитие мелкой моторики рук 9. Развитие связной речи, обогащение словаря	
11	___. ___.20__ г.	Знакомство с символом гласного звука [о] Мебель. Части мебели	1. Знакомство детей с символом гласного звука [о] 2. Формирование умения определять наличие звука [о] изолированно, в прямых и обратных слогах 3. Формирование умения определять наличие первого гласного звука в словах 4. Развитие артикуляционного аппарата 5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса 6. Развитие дыхания 7. Развитие темпа и координации речи и движений 8. Развитие мелкой моторики рук 9. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]) 2. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса) 3. Пальчиковые игры «Мебель я начну считать», «Магазин» 4. Дидактические игры «Кукольная комната», «Ковер в комнате», «Слова-родственники», «Что за стук?», «Что изменилось?», «Шкаф», «Один-много» и др. стр. 79-86 И.А. Маткина 5. Упражнения «Вертушка», «Часики» 6. Чтение стихотворений и текстов
12	___. ___.20__ г.	Знакомство с символом гласного звука [э] Зима. Зимующие птицы	1. Знакомство детей с символом гласного звука [э] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие слухового восприятия и внимания 4. Развитие дыхания 5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Знакомство с символом гласного звука [э] 3. Пальчиковые игры «Дятел», «Птички полетели...» 4. Дидактические игры «Подуй на птичку», «Посади на дерево», «Скажи наоборот», «Синичка», «Дятел», «Продолжай», «Птичья школа» и др. стр. 102-110 И.А. Маткина 5. Чтение стихотворений и текстов

13	__ . __ .20__ г.	Звуки [а], [у], [и], [о], [э] Домашние животные зимой	1. Закрепление изученных гласных звуков 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика, упражнение «Песенки гласных звуков» 2. Пальчиковые игры «Домашние животные», «Покорми лошадку» 3. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Ералаш», «Доскажи словечко», «Путаница», «Мальши», «Найди отличия» и др. стр. 110-120 И.А. Матыкина 4. Чтение стихотворений и текстов
14	__ . __ .20__ г.	Знакомство с символом гласного звука [ы] Дикие животные зимой	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Знакомство детей с гласным звуком [ы] 3. Формирование умения определять наличие звука [ы] изолированно, в прямых и обратных слогах 4. Формирование умения выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов 5. Развитие дыхания и голоса. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Знакомство с символом гласного звука [э] 3. Пальчиковые игры «Дикие животные», «Кто спит зимой?» 4. Дидактические игры «Фокус», «Разрезная картинка», «Кто где живет?», «Скажи наоборот», «Лабиринт», «Угадай, кто я такой?», «Скажи по-другому» и др. стр. 120-127 И.А. Матыкина 5. Чтение стихотворений и текстов
15	__ . __ .20__ г.	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]» Профессии	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Знакомство детей с понятием «согласный звук - [м]» 3. Развитие навыков звукового анализа 4. Развитие дыхания и голоса 5. Развитие темпа и координации речи и движений 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Знакомство с символом согласного звука [м] 3. Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки с «м») 4. Пальчиковая игра «Каша» 5. Дидактические игры «Кастрюля», «Горячий суп», «Разрезная картинка», «Закончи предложение», «Кому что нужно?», «Называй, не зевай», «Чего нет?» и др. стр. 142-149 И.А. Матыкина 6. Упражнение «Фокус»
16	__ . __ .20__ г.	Знакомство с символом согласного звука -	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Формирование умения анализировать звук, определять наличие звука в слове	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Знакомство с символом согласного звука [н]

		[н]» Ателье. Швея. Закройщица	3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	3. Игра «Соедини картинку с нужным знаком» (звуки [м], [н]) 4. Пальчиковая игра «Швейная машинка» 5. Дидактические игры «Подбери узор», «Украшь платье», «Что из чего?», «Что за стук?», «Четвертый лишний» стр. 149-154 И.А. Матыкина 6. Чтение стихотворений и текстов
17	___. __. 20__ г.	Знакомство понятиями «твердый» и «мягкий» звук Стройка. Профессии	с и 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие темпа и координации речи и движений 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Игра «Соедини картинку с нужным знаком» 2. Пальчиковая игра «Строим дом» 3. Дидактические игры «Лесенка», «Шагаем по этажам», «Строим домик», «Домик», «Кто что делает?», «Разрезная картинка» стр. 154-158 И.А. Матыкина 4. Чтение текстов
18	___. __. 20__ г.	Знакомство символом согласного звука [п], [п'] Магазин. Продавец	с 3. Развитие артикуляционного аппарата 4. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках 5. Развитие дыхания и голоса 6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений 7. Развитие мелкой моторики рук 8. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика 2. Упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» 3. Упражнение «Твердый- мягкий», «Звонкий – глухой» 4. Пальчиковая игра «На базар ходили мы.....» 5. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Кошелек», «Магазин», «Витрина», «Что неправильно нарисовал художник?» стр. 158-163 И.А. Матыкина 6. Упражнение «Цветочный магазин»
19	___. __. 20__ г.	Знакомство символом согласного звука [т], [т']	с 1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках 3. Развитие дыхания	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости)

		Почта	4. Развитие мелкой моторики рук 5. Развитие связной речи, обогащение словаря	3. Пальчиковая игра «Что принес нам почтальон?» 4. Дидактические игры «Разрезная картинка», «Скажи наоборот», «Что в конверте?» стр. 163-170 И.А. Матыкина 5. Чтение текстов
20	__ . __ . 20 __ г.	Знакомство с символом звука [к], [к'] Наша армия	1. Познакомить с символом согласного звука [к], [к'] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие темпа и координации речи и движений 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. «Разноцветные кораблики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) 3. Пальчиковые игры «Наша армия», «Маленький отряд» 4. Дидактические игры «Оловянный солдатик», «Парашютист», «Расставь часовых», «Отгадай», «Капитаны», «Сосчитай», «Один-много», «Найди отличия» и др. стр. 194-202 И.А. Матыкина 5. Чтение текстов
21	__ . __ . 20 __ г.	Знакомство с символом звука [ф], [ф'], [в], [в'] Геометрические фигуры	1. Знакомство детей с символом согласного звука [ф], [ф'], [в], [в'] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие дыхания 4. Развитие мелкой моторики рук 5. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика в стихах 2. Упражнение «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове). 3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряду) 4. Дидактические игры «Игры с палочками», «Справа-слева», «3,4,5», «Подбери слова», «Найди девятое», «Геометрическая мозаика», «Один-много» стр. 171-177 И.А. Матыкина
22	__ . __ . 20 __ г.	Знакомство с символом звука [д], [д'], [б], [б'] Мамин праздник	1. Знакомство детей с символом согласного звука [д], [д'], [б], [б'] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика в стихах 2. Пальчиковая игра «Наши мамы» 3. Дидактические игры «Фокус», «Разрезная картинка», «Цветочек», «Мама печет пироги», «Подарки», «Что любит мама?», «Я-мы» и др. стр. 202-209 И.А. Матыкина 4. Чтение текстов

23	___. ___. 20__ г.	Знакомство с символом звука [г], [г'] Весна. Приметы весны. Прилет птиц	1. Знакомство детей с символом согласного звука [г], [г'] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие темпа и координации речи и движений 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика 2. Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука) 3. Пальчиковые игры «Круглый год», «Веселые льдинки» 4. Дидактические игры «Ветер дует», «Знаешь ли ты времена года?», «Бумажные кораблики», «О чем так можно сказать?», «Доскажи словечко», «Ищайка» и др. стр. 209-217 И.А. Маткина 5. Чтение текстов
24	___. ___. 20__ г.	Знакомство с символом звука [с], [с'] Наш город, наша улица	1. Знакомство детей с символом согласного звука [с], [с'] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания и голоса 5. Развитие темпа и координации речи и движений 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика 2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы) 3. Пальчиковые игры «Экскурсия», «Бинокль» 4. Дидактические игры «Разноцветная улица», «Малый маятник», «Фотоэкскурсия по г. Владимиру», «Один-много», «Лесенка», «Герб г. Владимира» и др. стр. 217-224 И.А. Маткина 5. Прогулка по городу
25	___. ___. 20__ г.	Знакомство с символом звука [з], [з'] Космос	1. Знакомство детей с символом согласного звука [з], [з'] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков 4. Развитие дыхания и голоса 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука [з] из звукового ряда) 3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) 4. Пальчиковые игры «Распустила алый хвост», «Игры со спичками» 5. Дидактические игры «Звездная зарядка», «Звездопад», «Полет в космос», «Где ракета?», «Метеорит», «Падающая звезда», «Вперед, к звездам!», «Созвездия», «Чья ракета?» и др. стр. 248-258 И.А. Маткина 6. Чтение стихотворений и текстов

26	___. ___.20__ г.	Знакомство с символом звука [ж] Музыкальные инструменты	1. Знакомство детей с символом согласного звука [ж] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков 4. Развитие дыхания и голоса 5. Развитие темпа и координации речи и движений 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа 3. Пальчиковая игра «Музыканты» 4. Дидактические игры «Кто громче?», «Что за стук?», «Сережа-музыкант», «Один-много», «Веселые нотки», «Кто на чем играл?», «Доскажи словечко», «Мишка-музыкант», «Найди девятое» и др. стр. 233-243 И.А. Маткина 5. Упражнение «Трубач»
27	___. ___.20__ г.	Знакомство с символом звука [х], [х'] Семья. Человек	1. Знакомство детей с символом согласного звука [х], [х'] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие темпа и координации речи и движений 6. Развитие мелкой моторики рук 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика 2. Соедини картинку с символом 3. Пальчиковые игры «Четыре братца», «Ухо-нос» 4. Дидактические игры «Путаница», «Он-она», «Кто кем приходится?», «Подбери слова», «Какой звук потерялся?», «Танграм», «Настроение», «Один-два», «Узнай слово» и др. стр. 224-233 И.А. Маткина 5. Чтение стихотворений и текстов
28	___. ___.20__ г.	Знакомство с символами звуков [ш], [щ] Лето. Полевые цветы	1. Знакомство детей с символами согласных звуков [ш], [щ] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	3. Пальчиковая игра «Вырос высокий цветок на поляне» 4. Дидактические игры «Луговые и садовые цветы», «Один-много», «Подбери слово», «Найди девятое», «Кого (чего) много?», «Цветик-семицветик», «Букет», «Венок» стр. 313-321 И.А. Маткина 5. Чтение стихотворений и текстов
29	___. ___.20__ г.	Знакомство с символами звуков [л], [л'] Речные, озерные и аквариумные рыбы	1. Знакомство детей с символами согласных звуков [л], [л'] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания	3. Пальчиковые игры «Какие бывают рыбы?», «Рыбка, рыбка, озорница» 4. Дидактические игры «Аквариум», «Танграм», «Поймай рыбку», «Слова-родственники», «Найди 10 отличий», «На рыбалке»,

			5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Путаница», «Отгадай-ка» стр. 258-268 И.А. Маткина 5. Чтение стихотворений и текстов
30	___. __. 20__ г.	Знакомство символами звуков [р], [р'] Транспорт	с 1. Знакомство детей с символами согласных звуков [р], [р'] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	3. Пальчиковые игры «Транспорт», «Самолет» 4. Дидактические игры «Прокатимся на машине», «Геометрическая мозаика», «Назови ласково», «Прокололась шина у машины», «Лабиринт», «Гудит поезд», «Корректор», «Ремонт моста» и др. стр. 87-94 И.А. Маткина 5. Чтение стихотворений и текстов
31	___. __. 20__ г.	Знакомство символом звука [ч] Насекомые	с 1. Знакомство детей с символом согласного звука [ч] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	3. Пальчиковые игры «Насекомые», «Пчела» 4. Дидактические игры «Муха», «Паучок», «Маленькие слова», «Со словами мы играем», «Пчелка», «Собери гусеницу», «Он-она», «Место звука в слове» стр. 285-293 И.А. Маткина 5. Чтение стихотворений и текстов
32	___. __. 20__ г.	Знакомство символом звука [щ] Электроприборы	с 1. Знакомство детей с символом согласного звука [щ] 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие фонематического восприятия 4. Развитие дыхания 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	3. Пальчиковые игры «Что за шум на кухне это?», «Игры с палочками» 4. Дидактические игры «Телевизор», «Стирка», «Назови одним словом», «Горячий-холодный», «Сушим волосы», «Холодильник», «Чего нет?», «Отключили свет» стр. 277-285 И.А. Маткина 5. Чтение стихотворений и текстов
33	___. __. 20__ г.	В гостях у сказки «Три поросенка»	1. Развитие слухового и двигательного внимания 2. Развитие темпа и координации речи и движений 3. Развитие лексико-грамматических категорий 4. Развитие связной речи, обогащение словаря	4. Дидактические игры «Разрезная картинка», «Чего (кого) три?», «Что из чего?», «Кто как одет?» стр. 321-324 И.А. Маткина 5. Автоматизация звуков
34	___. __. 20__ г.	«Колобок»	1. Развитие слухового и двигательного внимания 2. Развитие темпа и координации речи и движений 3. Развитие лексико-грамматических категорий	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие лексико-грамматических категорий (употребление приставочных глаголов, предлогов) 3. Пересказ сказки, разучивание считалок

			4. Развитие связной речи, обогащение словаря	
35	__ . __ .20__ г.	«Петушок и бобовое зернышко»	1. Развитие слухового и двигательного внимания 2. Развитие темпа и координации речи и движений 3. Развитие лексико-грамматических категорий 4. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Дидактические игры «Найди одинаковые предметы», «Ответь на вопрос», «Скажи наоборот» стр. 337-341 И.А. Маткина 2. Автоматизаций звуков 3. Разучивание стихотворений
36	__ . __ .20__ г.	Хоровод сказок («Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» и др.)	1. Развитие слухового и двигательного внимания 2. Развитие темпа и координации речи и движений 3. Развитие лексико-грамматических категорий 4. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Пальчиковая игра «Сказки» 2. Дидактические игры «Логопедическая логомозаика», «Сосчитай», «О ком можно так сказать?», «Кто где?», «Найти отличия» стр. 342-345 И.А. Маткина

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя обследуемого _____ возраст _____
2. Дата обследования _____
3. Состояние слуха, зрения _____
4. Состояние общей моторики _____
5. Состояние мелкой моторики _____
6. Состояние артикуляционного аппарата (строение), подвижность

7. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)

8. Звукопроизношение _____

9. Анализ и синтез звукового состава речи (фонетический слух, фонетическое восприятие)

10. Общая характеристика речи:

а) словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются)

б) грамматический строй (характер грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма)

11. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, память)

12. Заключение логопеда

ЛОГОПЕД: _____ / _____ /

**Информационная карта
Дополнительной образовательной программы
«Логоша»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	1997 год
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	600009, Владимирская обл. г. Владимир, ул. Фейгина, д. 35 «А»
Контактный телефон, факс, эл.почта	тел. 8 (49223) 6-25-45, тел/факс: 8 (49225) 3-86-33 e-mail: vladimir_srcn@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Карташова Инна Федоровна
Полное наименование программы	дополнительная образовательная программа «Логоша»
Ф.И.О. руководителя творческого коллектива	Фомина Марина Михайловна
Участники программы	дети в возрасте 3-7 лет с нарушениями речевого развития (с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи)
Цели программы	коррекция речевых нарушений у воспитанников и формирование речевой функции как средства коммуникации
Задачи программы	<p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общих речевых навыков у детей дошкольного возраста: формирование длительного и сильного выдоха, правильного темпа, ритма, общей и мелкой моторики, подвижности органов артикуляционного аппарата; - коррекция звукопроизношения; постановка и автоматизация нарушенных звуков, их дифференциация. <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры речевого общения, выразительности речи. <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков звукового анализа; фонематического слуха; - развитие звуко-слоговой структуры слов; - уточнение, расширение и обогащение лексико-грамматического строя речи; - развитие связной речи.
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень реализации	дополнительное образование
Уровень освоения	общеразвивающая
Ожидаемые результаты	<p>по результатам логопедической работы у 75 % детей речь должна соответствовать языковым нормам.</p> <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить все звуки речи в различных

	<p>позициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -чётко дифференцировать все изученные звуки; -называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; -находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; -производить элементарный звуковой анализ и синтез слов; -овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; -владеть навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке; -владеть элементами грамоты; - составлять различные виды описательных рассказов, пересказывает тексты, составляет рассказы по картинке, серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания.
<p>Формы контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики. ▪ Внутренний контроль администрации учреждения.