

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

*«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей.
Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.
Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляется
лавиной впечатлений»
В.А. Сухомлинский*



*Подготовила воспитатель стационарного отделения
ГКУСО ВО «Владимирский СРЦН»
Ашурова Хатире Фирудиновна*

Готовность к школе

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»
Венгер Л.А.

Физическая готовность

Нормой является: к 7 годам рост и вес ребенка составляет 116-130 см. и 21-27 кг. для мальчика, 116-125 см. и 20-25 кг. для девочки.

Координация движений в соответствии с возрастной нормой: прыгает через скакалку, попадает мячом в двигающийся объект.

Развитие мелкой моторики рук:

- *держат ручку или карандаш*
- *проводить четкие линии*
- *перекладывать мелкие предметы*
- *складывать лист бумаги*

Сформированность гигиенических умений и навыков самообслуживания.

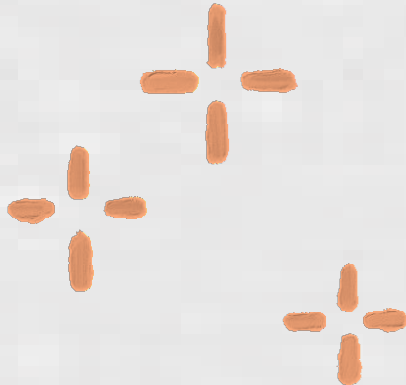
Ребенок должен самостоятельно:

- *умыться, чистить зубы, мыть руки*
- *пользоваться столовыми приборами, убирать за собой посуду*
- *организовывать рабочее место*
- *одеваться, застегиваться и завязывать шнурки, следить за своим внешним видом, собирать, складывать и убирать свои вещи*

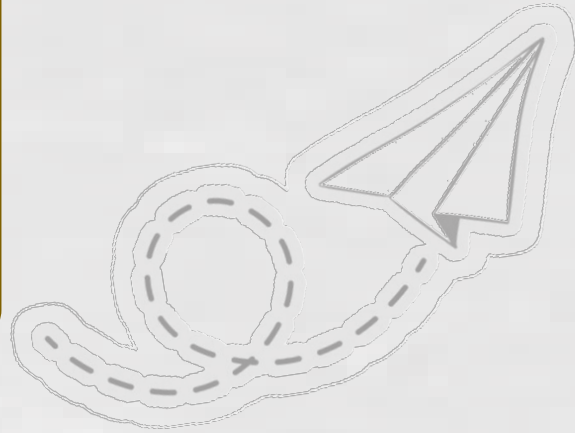
Развитию мышцы кисти способствует выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук, формирование способности управлять движением кисти по показу, словесной команде:

- *игры с мячами небольшого размера, такими, которые можно удержать одной рукой*
- *разнообразные «пальчиковые игры» и гимнастика для пальцев*
- *лепка из глины, пластилина*
- *собирающие детские конструкторы*
- *собирающие узоры из мелкой мозаики*
- *вышивание, завязывание узелков, застегивание мелких пуговиц*





Психологическая ГОТОВНОСТЬ



Внешняя мотивация

Ориентация на внешнюю школьную атрибутику (красивый школьный портфель, тетрадки, пенал, новые красивые книжки, школьная форма) многие начинают учиться для того, чтобы «порадовать маму, папу, бабушку»

Внутренняя мотивация

Лучший мотив для успешности обучения – интерес к получению новых знаний.

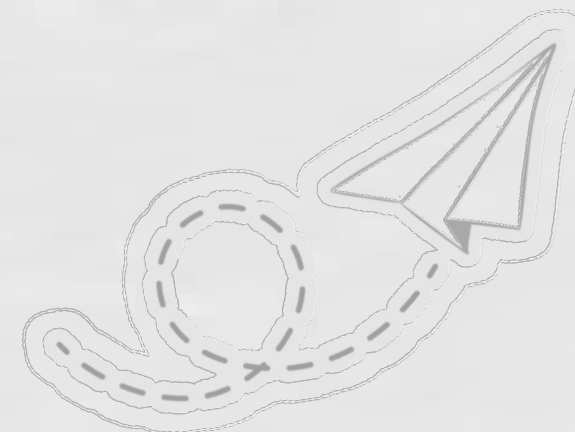
Также благоприятным мотивом считается желание ребенка получить новый статус («стал взрослым, потому, что уже не ходишь в садик»)

Рекомендации для родителей:

- 
- ❑ Дайте понять ребенку, что учеба в школе - это обязанность каждого человека, от соблюдения этих обязанностей будет зависеть отношение к нему окружающих. Но не принуждайте малыша заранее любить то, что он еще не познал.
 - ❑ Поддерживайте стремление ребенка ходить в школу.
 - ❑ Рассказывайте о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читайте вместе с ребенком книги о школе, рассказывайте о школьных порядках. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также занятия в кружках и секциях.



Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



Интеллектуальная готовность — это наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, необходимого уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

Показателями интеллектуальной зрелости ребенка являются:

- ✓ умение наблюдать
- ✓ ориентация в пространстве и времени (ориентируется в знакомом микрорайоне, узнает улицу, маршрут, знает название времени суток, месяцев, дней недели, времен года, праздники)
- ✓ умение распределить предметы по их размеру, длине, ширине и высоте
- ✓ умение дать предметам и их свойствам единое название, узнавание предмета по признакам (красный, круглый, сочный овощ)
- ✓ умение рассказывать о своем любимом занятии или событии, умение описать картинку
- ✓ способность уловить основные связи между явлениями (туча — дождь)
- ✓ знание своего имени, отчества, фамилии, имен, отчеств родителей, бабушек, дедушек
- ✓ понимание родственных связей (бабушка- это мамина мама, дядя- это папин брат)
- ✓ припоминание названий книг, которые ему читали, способность рассказать о том, куда ездил летом
- ✓ сравнение предметов, выделяя различия и сходства
- ✓ установление причинно-следственных связей и закономерностей (Маша выглянула в окно и сказала — ночью был дождь. Что увидела Маша?)
- ✓ соединение прямой линией точек, находящихся на расстоянии
- ✓ аккуратное раскрашивание, штриховка, произвольное изменение силы нажима на карандаш
- ✓ рисование по заданию палочек разной высоты, копирование образца, соблюдая размер
- ✓ умение продолжить орнамент

Рекомендации для родителей:

- Загадывайте ребенку загадки
- Прочитав ребенку книгу, попросите его придумать продолжение. Если ребенку трудно это сделать, задайте ему наводящие вопросы.
- Спрашивайте ребенка о том, что он делал сегодня, что нового узнал, чему научился.
- Разучивайте с ребенком стихи и песенки.
- Не подавляйте исследовательский интерес, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи — одним словом, активно интересоваться окружающим миром.



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ



Показателями волевой готовности является умение ребенка:

- ✓ добиваться поставленной цели
- ✓ оценить результат своего действия
- ✓ подчинить своё желание необходимости сделать что-либо
- ✓ управлять своими эмоциями и поведением
- ✓ организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем
- ✓ ограничивать свои желания и потребности, если нет возможности их осуществления

Рекомендации для родителей

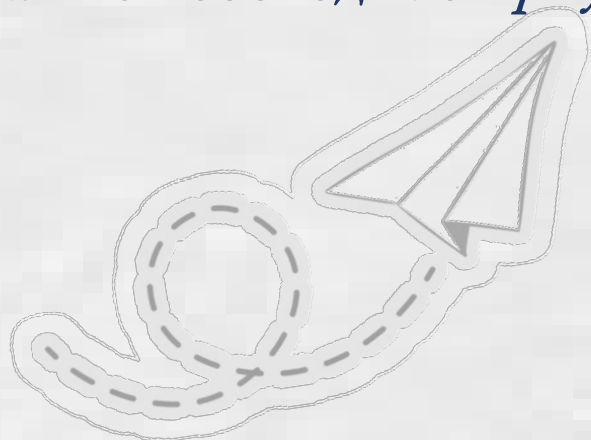
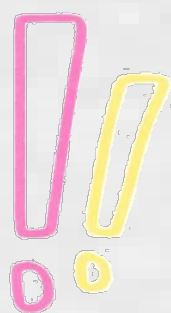
- ☐ Поощряйте у ребенка умение управлять собой.
- ☐ Приучайте ребенка к выполнению несложных инструкций.
- ☐ Учите ребенка планировать.

Установите четкие требования и правила для ребенка, но не нужно устанавливать множество правил: он перестанет обращать на них внимание.

Формированию этих качеств поможет игра.

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства.

Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня.



Социальная готовность



Показатели социальной готовности:

- ✓ умение ребенка понимать и выполнять задания, которые дают взрослые
- ✓ умение ребенка учитывать мнение других членов коллектива, их интересы, аргументировать свое мнение
- ✓ наличие навыка сотрудничества, взаимодействия, инициативы
- ✓ понимание ребенком разницы в общении с детьми, учителями и другими взрослыми
- ✓ способность ребенка самому решить свои простейшие проблемы, обслужить себя и договориться
- ✓ следование нормам поведения в обществе

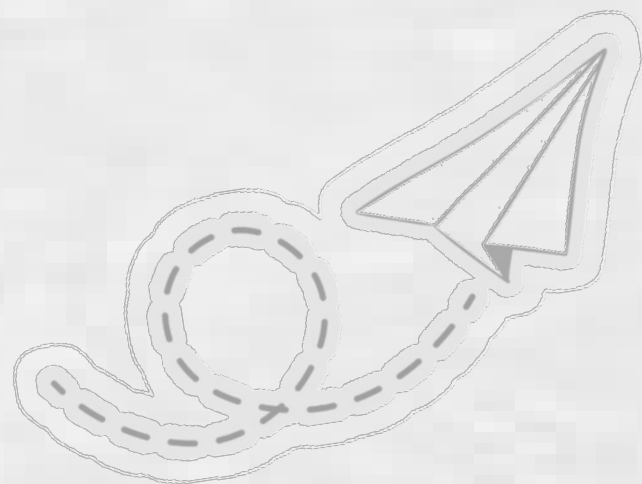
Рекомендации для родителей

- Поощряйте у ребенка проявление активности в общении, любознательности, живого интереса ко всему окружающему.
- ребёнка к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный круг и опыт общения (общение с детьми в группе детского сада, на детской площадке, посещение кружков по интересам).
- Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими (самостоятельные покупки продуктов в магазине, походы в библиотеку, выполнение несложных заданий, самостоятельных действий)

Формированию этих качеств поможет игра.

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства.

Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня.





Готовность к школе

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Венгер Л.А.

ЧЕТЫРЕ главных умения будущего первоклассника

1. Самый главный показатель готовности к школе – умение ребенка принять инструкцию, услышать и понять, что от него хотят. А инструкция – это любое задание, любая просьба к ребенку. Если вы попросили ребенка что-то сделать, но он не слышит просьбу или слышит только ее часть, значит, он пока не умеет воспринимать инструкцию.

2. Умеет ли ребенок элементарно спланировать свою работу. Попросите его сложить мозаику по рисунку и посмотрите внимательно, как он это делает: просто так будет брать фигурки или положит перед собой рисунок, отберет нужные цвета, нужные фигурки? Какое-то элементарное планирование есть? Если нет, то учиться ему будет очень трудно.

3. Третий показатель – умение исправлять то, что он делает неправильно. Если ребенок сделал задание кое-как и результат его не интересует, значит, этого компонента деятельности нет.

4. Четвертый показатель – умение ребенка принимать помощь. Умеет ли он попросить помощь, умеет ли он сказать «я не понял», «я не знаю»? До тех пор, пока ребенок не умеет всего этого, ему будет очень сложно учиться...

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

Начать подготовку с ребенком необходимо с 4-5 лет. Каждый день нужно по 10-15 минут играть с ребенком в развивающие игры, на прогулке рассказывать ему о предметах окружающего мира (деревья, растения, явления природы, спец. техника), знакомить с цветом, размерами, расстояниями, понятиями «большой», «маленький», «далеко», «близко», «внутри», «снаружи», «над», «под», учить считать. Занятия на прогулке в игровой форме будут формировать интерес, развивать, полезные для здоровья и формирования доверительных отношений умения.

При подготовке к школе родители могут использовать эффективные материалы:

- Карточки Домана помогут в легкой и ненавязчивой форме познакомить ребенка с животными, растениями, метеорологическими явлениями.
- Рамки Монтессори наглядно пояснят суть формы и размера.
- Различные конструкторы, мозаики помогут улучшить логику, абстрактное и пространственное мышление.
- Кубики для детей помогут научиться читать (если на них написаны буквы или слоги), работать с цветами (для этого необходим разноцветный набор), понять, что такое «близко» и «далеко». Задания для подготовки могут быть самыми разнообразными.

ВАМ ВСЕГДА ПОМОГУТ:

Сайты-помощники:

Maam.ru, Играемся, DetiOnline, Мерсибо, Решипиши, iqsha.ru, «Букварь онлайн»

Детские журналы:

«Зайкина школа», «ПониМашка», «В гостях у сказки»
«Маленькие художники», «Мишуткины прописи и раскраски», «Непоседы», «Один дома и нескучно»,
«Детское чтение для сердца и разума»

Не стоит пугать ребенка, говорить ему, что в школе будет сложно. Лучше помочь ему в игровой форме избавиться от психологического дискомфорта.

Перед уроками важно помочь ребенку научиться удерживать внимание. Начать можно с самого простого – рассказывать ему то, что ему действительно интересно, внимательно наблюдая, сохраняет ли малыш заинтересованность. Далее переходить уже на менее привлекательную для малыша информацию, но более полезную с точки зрения обучения. Примерная продолжительность удержания внимания – 15-20 минут, к этому числу нужно стремиться.

Очень важно научить ребенка взаимодействию с другими детьми. Если ребенок не ходит в детский сад, в 5 лет необходимо найти возможность включения в игровую, учебно-познавательную деятельность с другими детьми. В детском коллективе активно формируются навыки бесконфликтного межличностного взаимодействия. Это сделает более комфортным вхождение в школьный коллектив.

Необходимо заранее приучать ребенка вставать вовремя. Отработать с ним посадку за столом. Можно придумать веселую игру – кто сидит правильно, получает балл, кто горбится – лишается балла. В конце недели проводится подсчет.