

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
(ГКУСО ВО «Владимирский СРЦН»)**

П Р И К А З

01.04.2022

№ 36

*О внедрении в деятельность учреждения
социальных практик, направленных на
поддержку жизненного потенциала семей,
воспитывающих детей с инвалидностью*

В соответствии с приказом директора Департамента социальной защиты населения Владимирской области от 31.03.2022 № 97 «О внедрении в деятельность организаций социального обслуживания населения социальных практик, направленных на поддержку жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Обеспечить реализацию мероприятий комплекса мер Владимирской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью «Территория возможностей» (далее – Комплекс мер), утвержденного приказом Департамента социальной защиты населения Владимирской области, Департамента образования Владимирской области от 09.02.2022 № 35/16 «Об организации работы по реализации комплекса мер Владимирской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью «Территория возможностей» на 2022-2023 годы» на базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи (далее – РДОВиРП) и отделения организационно-методической работы (далее – ОМР); назначить ответственными за организацию мероприятий Комплекса мер заведующего отделением РДОВиРП Л.Б. Завьялову и заведующего отделением ОМР М.М. Фомину.

1.1. Л.Б. Завьяловой обеспечить поддержку добровольческих инициатив, направленных на повышение качества жизни детей с инвалидностью.

1.2. Осуществлять социальное партнерство с учреждениями различной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, некоммерческими организациями, волонтерами в рамках проекта «Команда 2018» согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Открыть на базе отделения РДОВиОРП с 06.06.2022 года группу дневной полезной занятости для подростков с инвалидностью.

2.1. Назначить ответственным за организацию работы группы специалиста по социальной работе К.А. Кирьянову.

2.2. Заведующему отделением РДОВиОРП Л.Б. Завьяловой до 01.05.2022 обеспечить разработку программы группы дневной полезной занятости для подростков с инвалидностью.

2.3. К.А. Кирьяновой до 01.06.2022 сформировать список участников из числа подростков с инвалидностью, разработать план работы группы дневной полезной занятости для подростков с инвалидностью, осуществлять деятельность группы в соответствии с программой.

3. Обеспечить функционирование **группы кратковременного ухода** для детей с инвалидностью на период занятости их родителей (законных представителей) «Мы вместе» с 01.04.2022 года.

3.1. Назначить ответственными за организацию работы группы М.Ю. Стеблеву.

3.2. Ответственным специалистам осуществлять деятельность группы в соответствии с программой «Мы вместе» согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

4. Обеспечить реализацию программы обучения родителей (законных представителей) детей с инвалидностью в рамках работы **школы реабилитации и ухода**.

4.1. Назначить ответственным за организацию работы школы реабилитации и ухода логопеда Е.В. Грачеву.

4.2. Определить приоритетным направлением работы школы реабилитации и ухода на 2022 год реабилитацию детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на дому.

4.3. Ответственному специалисту осуществлять обучение родителей (законных представителей) детей с инвалидностью в соответствии с программой школы реабилитации и ухода согласно приложению №3 к настоящему приказу.

4.4. Специалистам отделения РДОВиОРП осуществлять **консультирование родителей**, в том числе дистанционно, предоставлять им информационно-методическую поддержку с использованием электронных ресурсов: посредством интернет-платформ для видеосвязи и чатов в мессенджерах.

5. Продолжить реализацию мероприятий в рамках **клуба родительской самопомощи «Лицом к лицу»**.

5.1. Ответственному за работу клуба педагогу-психологу отделения ОРДОВиОРП И.А. Шаймардановой проводить ежемесячно заседания клуба, в работе руководствоваться программой работы клуба родительской самопомощи «Лицом к лицу» согласно приложению № 4.

6. Продолжить работу **регионального информационно-методического центра ранней помощи**. Назначить ответственным за организацию работы ресурсно-информационного центра заведующего отделением РДОВиОРП Л.Б. Завьялову.

7. Назначить ответственными за мероприятия, направленные на **информирование и повышение компетенций специалистов**, участвующих в реализации Комплекса мер, заведующего отделением организационно-

методической работы М.М. Фомину. Отделению организационно-методической работы обеспечить:

7.1. создание тематической вкладки на официальном сайте учреждения «Комплекс мер по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью "Территория возможностей" до 15.04.2022;

7.2. организацию и проведение круглых столов, семинаров с целью повышения профессиональных компетенций специалистов, участвующих в реализации Комплекса мер;

7.3. организацию обучения специалистов отделения РДОВиОРП на базе стажировочных площадок Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

7.4. проведение обучающих вебинаров специалистами учреждения, прошедшими подготовку на базе стажировочных площадок;

7.5. разработку и тиражирование информационных и методических материалов в рамках реализации Комплекса мер;

7.6. освещение основных мероприятий Комплекса мер посредством размещения статей в СМИ, на официальном сайте учреждения, в социальных сетях;

7.7. оказание методической поддержки исполнителям Комплекса мер по внедрению инновационных технологий;

7.8. разработку и внедрение региональной информационной системы для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью.

8. Ответственными за организацию и реализацию мероприятий Комплекса мер обеспечить:

8.1. ведение отчетно-учетной документации;

8.2. исполнение целевых показателей, установленных Департаментом социальной защиты населения на 2022 год.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора



Т.А. Мачинскене

Приложение №1 к приказу ГКУСО ВО
«Владимирский СРЦН» от 01.04.2022 №36

Программа волонтерского движения

«Команда 20-18»

Составитель: заведующий отделением организационно-методической работы

Фомина Марина Михайловна

Рассмотрено на заседании методического объединения

«_ _ _ _» _____ 2022 г.

Председатель МО _____ Н.И. Балашова

1. Постановка проблемы

Волонтерство как идея служения обществу такое же давнее понятие, как и «социум». Во все века были люди, которые реализовывали себя в общении и помощи своему сообществу. Волонтерство – это деятельность, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение.

На сегодняшний день волонтерство набирает популярность, охватывая десятки различных направлений. Это направление стало действенным фактором социального и экономического развития страны, которые общество и государство могут создать. Учитывая положительное влияние института добровольчества на социально-экономическое положение страны, распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Добровольческое движение обладает большим потенциалом не только для улучшения социального благополучия населения, но и для воспитания подрастающего поколения в духе альтруизма. Помимо приобретения специальных знаний, умений и навыков, добровольчество прививает волонтерам чувство ответственности не только за себя, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям, способствует формированию у них таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему, способность к сопереживанию. В эпоху рыночных отношений волонтерство является призывом к возрождению традиций взаимопомощи, нравственного долга и обязанностей перед обществом, государством.

Привлечение добровольцев к деятельности социозащитных учреждений в области профилактики социальной дезадаптации и повышения качества жизни семей оказывает исключительно положительное влияние. Добровольческие инициативы играют огромную роль в улучшении социального самочувствия слабовзращенных категорий населения, в частности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Активное взаимодействие с заинтересованными волонтерами способствует формированию у воспитанников социозащитных учреждений гражданской активности, совершенствованию их социальной компетентности, развитию личностных качеств.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, волонтеры и дети приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты и находить компромиссы. Волонтеры получают возможность проявить себя, реализовать свой потенциал, осознать свою востребованность, т.е. происходит их социализация и самореализация.

Весьма важно участие в волонтерской деятельности будущих выпускников вузов. Вузовская подготовка требует переноса акцента на самостоятельные виды деятельности студентов, значительное повышение их мотивации к приобретению профессиональной компетентности. Именно в волонтерской работе каждому студенту предоставляются широкие возможности для проявления его личностных и профессиональных интересов, потребностей, ценностных ориентаций, социальной активности и гражданской позиции.

Консолидация деятельности государственных учреждений, общественных организаций и добровольцев в целях формирования в обществе социальных инициатив необходимо, с одной стороны, изучать феномен социального волонтерства, а с другой -

учиться интегрировать ресурсы добровольческой деятельности в профессиональную практику социозащитных учреждений.

II. Цель и задачи программы

Цель программы – вовлечение представителей добровольческих объединений, волонтерских студенческих отрядов и некоммерческих организаций к деятельности учреждения в целях формирования гражданской позиции и социальной компетентности воспитанников, а также повышения качества жизни детей с инвалидностью.

Задачи:

1. Организация единого пространства по развитию добровольческой деятельности, направленной на социальную адаптацию воспитанников, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проведение совместных реабилитационно - оздоровительных, культурно - досуговых и спортивных мероприятий клиентов учреждения и волонтеров.

3. Расширение сети социальных контактов семей, воспитывающих детей с инвалидностью, развитие навыков взаимодействия воспитанников с социальным окружением, стимулирование социально значимой деятельности.

4. Формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, толерантности, взаимопомощи и милосердия.

III. Целевая группа программы

Данная программа ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении в возрасте от 5 до 17 лет, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, проходящих социальную реабилитацию в учреждении, членов их семей, представителей общественных организаций, волонтеров и добровольцев.

IV. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

➤ *добровольности* - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;

➤ *гуманности* - при предоставлении социальных услуг должны проявляться уважение к человеческому достоинству воспитанников, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость; в максимальной степени должны учитываться физическое и психическое состояние и интересы несовершеннолетних;

➤ *активности* - формирование у воспитанников личной заинтересованности в решении социально значимых задач;

➤ *солидарности, добросовестности и сотрудничества* участников добровольческой (волонтерской) деятельности;

➤ *равноправного и взаимовыгодного сотрудничества* воспитанников, членов их семей и волонтеров;

➤ *социальной целесообразности и целеобусловленности* - соответствие ожидаемых результатов нормативным (ценностным) целям развития общества;

V. Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы формируется здоровый жизненный стиль, активная гражданская позиция и правовая грамотность успешной, конкурентоспособной личности воспитанника, а также устойчивые конструктивные установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с которыми они занимаются.

Совместная деятельность и регулярное общение волонтеров с детьми способствует построению долгосрочных отношений между ребенком и взрослым, передаче умений и навыков, необходимых во взрослой жизни; дает эмоциональную поддержку, позволяет ребенку поверить в собственные силы, стремиться к самостоятельности и независимости.

В отношении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается позитивная мотивация семей к образованию новых социальных связей, укрепляется ресурсный потенциал и социально-реабилитационная компетенция всех членов семьи. Реализация программы способствует повышению социальной активности семей, воспитывающих детей с инвалидностью, формированию в обществе толерантного отношения к детям с особенностями развития, а также популяризации идей содействия их социальной включенности.

VI. Система программных мероприятий

На начальном этапе организации добровольческой деятельности на базе учреждения, требуется обеспечить необходимые условия (материально-технические, нормативно-регламентирующие, коммуникативно-информационные, деятельностно-стимулирующие).

Блок модели добровольческой деятельности включает 5 направлений: нормативно-регламентирующий, инструментально-методический, информационно-пропагандистский, деятельностный, мотивационно-стимулирующий.

1. При реализации *нормативно-регулирующего* направления заключаются соглашения о сотрудничестве и взаимодействии в целях определения порядка осуществления взаимовыгодного взаимодействия и партнерства между учреждением и добровольческими объединениями.

2. В рамках *инструментально-методического* направления разрабатываются методические пособия, рекомендации и информационные раздаточные материалы об особенностях работы с целевой группой в помощь волонтерам и специалистам, осуществляющим планирование и организацию мероприятий с привлечением добровольцев.

3. В рамках *информационно-пропагандистского* направления реализуются следующие мероприятия:

- осуществляется обработка и анализ информации для оценки социальной и экономической эффективности добровольного труда на территории МО г. Владимир;
- организуется взаимодействие со СМИ с целью освещения деятельности добровольцев на благо клиентов учреждения, формирования инфраструктуры поддержки добровольчества на территории МО г. Владимир, пропаганды ценностей добровольчества и мотивации населения для участия в добровольческой деятельности, а также публикаций в периодических и собственных изданиях о результатах добровольческой деятельности в учреждении;

- тиражируется положительный опыт деятельности добровольцев на благо клиентов учреждения посредством проведения выступлений на научно-практических конференциях, участия в молодежных движениях, акциях, конкурсных проектах, обобщающих опыт волонтерства, распространение информационной печатной продукции (буклеты, памятки, брошюры).

4. В рамках *деятельностного* направления организуется непосредственное взаимодействие волонтеров и детей, членов их семей, включающее в себя мероприятия, направленные на формирование у участников позитивного отношения к здоровому образу жизни, повышение уровня правовой культуры, воспитание толерантного отношения к людям (акции, занятия, встречи, экскурсии и др.).

Периодичность проведения мероприятий определяется соглашением о сотрудничестве и взаимодействии.

5. *Мотивационно-стимулирующее* направление включает в себя мероприятия для волонтеров (приглашение на мероприятия, организуемые учреждением; вручение благодарностей и грамот; освещение деятельности волонтеров в СМИ, на официальном сайте учреждения в сети Интернет и социальных сетях «В контакте», «Одноклассники», видеохостинге «You Tube»).

Это направление предоставляет для волонтеров возможность получения профессиональных знаний и навыков, транслирования опыта работы, расширения круга единомышленников и налаживания профессиональных связей.

VII. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности программы проводится по количественным и качественным показателям: количество волонтеров, детей, членов семей, принявших участие в реализации программы; количество проведенных мероприятий; творческие отчёты детей и членов их семей; оформленные фотостенды; информация о проведенных мероприятиях на сайтах в сети Интернет, в социальных сетях.

VIII. Список использованной литературы

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник / Сост. С.Е. Тетерский. Под ред. Л.Е. Никитиной – М., 2000.
2. Гражданское общество в России: проблемы самоопределения и развития. Материалы научной конференции – М., 2001. – 156 с.
3. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции / Л.А. Кудринская. - М.: МГУ, 2006. - 34 с.
4. Лапина В.Г. Альтруизм // Социологическая энциклопедия. Под ред.В.Н. Иванова А.М. «Мысль», – 2003. – 56 с.
5. Стеббинс Р.А. Свободное время: к оптимальному стилю досуга // Социологическое исследование. – 2000, №7 – С. 66.
6. Тощенко, Ж. Т. Социология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 472 с.

Приложение №2 к приказу ГКУСО ВО
«Владимирский СРЦН» от 01.04.2022 №36

**Программа социально-педагогической реабилитации детей со
сложной структурой дефекта в условиях группы
кратковременного пребывания**

«Мы вместе»

Составитель: логопед отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи Грачева Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании методического объединения « » _____ 2022 г.

Председатель МО _____ Н.И. Балашова

I. Постановка проблемы

Семья, занимающаяся воспитанием ребенка с особенностями в развитии, находится в достаточно уязвимом социально-психологическом положении. Рождение ребенка с патологией является огромным стрессом для всех членов семьи. Нередко родители не справляются с эмоциональной нагрузкой, в результате наблюдаются нарушения супружеских, детско-родительских отношений. В семьях с детьми-инвалидами огромный процент разводов, неполных семей, в которых вся нагрузка, как социальная, так и эмоциональная ложится на мать, которая не в состоянии в полной мере способствовать социализации ребенка. В этом случае происходит еще большее увеличение тревоги.

Как правило, дети со сложной структурой дефекта не имеют возможности передвигаться без помощи родных даже по квартире. Эти дети не овладевают элементарными навыками гигиены, не получают образования. Их уровень развития, зачастую, не достигает и 2-х, 3-х летнего ребенка. Дети со сложной структурой дефекта лишены общения с окружающим миром, со сверстниками. Их общение ограничено (как правило только родители).

Для таких детей пребывание в образовательных учреждениях, в условиях, созданных для более благополучных в плане психофизического состояния сверстников, оказывается проблематичным. Поэтому большая часть детей с выраженными отклонениями в развитии воспитывается дома. Родители особенных детей не имеют возможности полноценно развивать своих детей, в силу своей некомпетентности в вопросах реабилитации и адаптации особого ребенка в общество.

Таким образом, дети со сложной структурой дефекта остро нуждаются в систематической коррекционной помощи специалистов, а их родители – в консультировании по вопросам воспитания и обучения проблемного ребенка и психологической поддержке. Одной из эффективных форм оказания коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в настоящее время являются группы кратковременного пребывания.

Учитывая аспекты выявленной проблемы, специалистами отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи была разработана комплексная программа для детей со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания «Мы вместе».

II. Цели и задачи программы

Цель: оказание детям и подросткам со сложной структурой дефекта социально – психолого - педагогической помощи в условиях группы кратковременного пребывания на период занятости их родителей (законных представителей).

Задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение реабилитационной направленности психолого-педагогического воздействия на детей со сложной структурой дефекта;

- социальная адаптация детей: формирование способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в игре, быту, совместной деятельности;
- создание условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- активное включение семьи в структуру реабилитационного процесса;
- оказание консультативной помощи семьям детей-инвалидов по вопросам воспитания и развития особенных детей;
- предоставление родителям (законным представителям) свободного времени для решения социальных проблем семьи, обеспечения временной занятости;
- профилактика «эмоционального выгорания» членов семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида, нуждающегося в постоянном уходе.

III. Целевая группа

Данная программа ориентирована на детей – инвалидов со сложной структурой дефекта в возрасте от 8 до 15 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи, и членов их семей.

IV. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- *целенаправленности* - означает соответствие методов и форм воспитания и обучения главным задачам учреждения, задачам, реализуемым программой;
- *добровольности* - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- *доступности* предполагает учет познавательных возможностей и возрастных особенностей детей-инвалидов;
- *связи с жизнью* предусматривает получение знаний и формирование умений у детей для применения их в практике жизненных ситуаций;
- *опоры на положительное* - в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе;
- *индивидуального подхода* - предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;
- *сознательности и творческой активности* основан на увлеченности и инициативе детей и подростков, с одной стороны, и стимулировании педагога, с другой;
- *толерантности* предполагает умение тонко чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения.

V. Ожидаемые результаты

В практику работы учреждения будет внедрена эффективная форма оказания комплексной социально – психолого - педагогической помощи детям и подросткам со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания на период занятости родителей (законных представителей). Целевая группа составит не менее 10 человек ежегодно.

Реализация программы способствует улучшению физического и психического здоровья ребенка со сложной структурой дефекта, формированию коммуникативных навыков и социальных компетенций, а также предоставлению родителям (законным представителям) свободного времени для решения социальных проблем семьи, обеспечения их временной занятости.

В ходе реализации программы укрепится ресурсный потенциал и социально – реабилитационная компетентность всех членов семьи, повысится уровень знаний родителей по вопросам организации режима дня ребенка и развивающего пространства в домашних условиях.

VI. Система программных мероприятий

Реабилитационные мероприятия в группе кратковременного пребывания проводятся исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Работа в группе ведется по 2 направлениям: социально-педагогическая и социально-психологическая реабилитация.

При организации работы с детьми используются следующие формы:

- индивидуальное и групповое консультирование специалистами;
- индивидуальные и групповые занятия со специалистом по комплексной реабилитации и педагогом – психологом.

Реабилитационные мероприятия осуществляются с использованием современного реабилитационного оборудования в условиях игровой и сенсорной комнат, кабинета реабилитации. В целях комплексной реабилитации детей со сложной структурой дефекта в программу мероприятий включены: занятия в сенсорной комнате, творческие мастер-классы, циклы оздоровительных, реабилитационно - познавательных и коррекционных занятий, театротерапия, музыкотерапия, культурно-досуговые мероприятия (посещение праздников, выставок, фестивалей и др.).

Продолжительность занятий и режим работы группы организуется с учетом возраста детей, их потребностей, запросов родителей и составляет не более 2 часов 30 мин. один раз в неделю. Группа комплектуется с сентября по декабрь, с января по май. Занятия проводятся еженедельно: понедельник: с 10:00 ч. - 12:00 ч., вторник: 14:00 ч. – 16:00 ч. в группах численностью от 3 до 5 человек.

VII. Оценка эффективности реализации программы

Количественными показателями эффективности реализации программы является число организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми оздоровительной, реабилитационно - познавательной и коррекционной направленности, а также насколько эти мероприятия способствовали адаптации

детей со сложной структурой дефекта в общество; количество специалистов, привлеченных к работе с несовершеннолетними в ходе реализации программы.

Диагностирование участников программы осуществляется методом наблюдения, беседы, анализа деятельности. При необходимости специалист может самостоятельно разработать анкету - опросник для оценки результатов педагогического воздействия.

VIII. Список использованной литературы

1. Аверина, И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы / И.Е. Аверина. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 155 с.

2. Вологодина, Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 68 с.

3. Инновационные технологии обучения культурно - досуговой деятельности: Сб. науч. статей. Вып.4. / Под научн. ред. А.Д. Жаркова. - М.:Изд-во МГУКИ, 2003. - 153 с.

4. Карелина, И. О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 105 с.

5. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков : пособие для психологов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Владос, 2008. - 123 с.

6. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Издательство «Книголюб», 2008. - 160 с.

7. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.

8. Организационная работа в разных видах групп кратковременного пребывания детей в ДОУ: Методические рекомендации / Отв. ред. Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2002. - 215 с.

9. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия. М. : АРКТИ, 2005. - 70 с.

**Положение
о школе обучения родителей (законных представителей),
воспитывающих детей с инвалидностью,
«Школа реабилитации и ухода»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение служит организационно-методической основой деятельности специалистов ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее – Учреждение), внедряющих и реализующих программу обучения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с инвалидностью «Школа реабилитации и ухода» (далее – программа «Школа реабилитации и ухода»).

1.2. Программа «Школа реабилитации и ухода» направлена на повышение реабилитационной и абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в очной и дистанционной формах с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мобильных средств коммуникации и информационных платформ.

1.3. При внедрении и реализации программы «Школа реабилитации и ухода» Учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Владимирской области в сфере защиты прав и законных интересов детей, Уставом и настоящим Положением.

1.4. Внедрение и реализация программы «Школа реабилитации и ухода» обеспечивается за счет средств областного бюджета, предусмотренных на финансирование основной деятельности учреждения.

2. Цели и задачи программы

2.1. Целью внедрения и реализации программы «Школа реабилитации и ухода» является повышение психолого-педагогической, реабилитационной и абилитационной компетентности родителей (лиц, их замещающих) в

вопросах воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями.

2.2. Основными задачами программы «Школа реабилитации и ухода» являются:

- оказание профессиональной помощи семьям в вопросах, связанных с воспитанием, развитием и обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с тяжелыми и множественными нарушениями развития в домашних условиях;

- оказание содействия в выборе стратегии взаимоотношений с ребенком с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения развития;

- профилактика возникновения вторичных нарушений в развитии ребенка, подбор адекватных его развитию режимов труда и отдыха в повседневной жизни;

- проведение онлайн-консультаций для родителей, вебинаров по запросу с привлечением специалистов (психиатра, невролога, педиатра, педагога-психолога, дефектолога, логопеда, юриста и других специалистов);

- психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с особенностями развития, содействие в создании благоприятного психоэмоционального климата;

- развитие новых социальных связей семей, воспитывающих детей с особенностями развития путем их включения в объединения (группы) родителей детей-инвалидов посредством сети Интернет.

3. Порядок реализации программы

3.1. Участниками программы «Школа реабилитации и ухода» являются родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, проходящие социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи, и члены их семей.

3.2. Реализация программы «Школа реабилитации и ухода» предусматривает как очное, так и дистанционное оказание социально-психологических и социально-педагогических услуг, организацию разнообразных форм общения и взаимодействия с родителями, обучение их различным формам психокоррекционной и коррекционно-педагогической работы с детьми.

3.3. Программа «Школа реабилитации и ухода» включает следующие направления:

- очное\дистанционное социально-педагогическое и социально-психологическое консультирование родителей (законных представителей) по обращениям, по итогам обследования, обучающее консультирование в т.ч. в домашних условиях (дистанционные формы работы организуются с использованием сервисов для онлайн-конференций «Skype», «Zoom», «Webinar.ru», «TrueConf» и др., сообществ в социальных сетях «В Контакте» и «Одноклассники», систем мгновенного обмена сообщениями «Viber», «WhatsApp» и др.);

- проведение вебинаров, семинаров, практических занятий в т.ч. в формате видеоконференции для родителей (законных представителей), с привлечением приглашенных специалистов.

3.4. Социальные услуги в рамках реализации программы «Школа реабилитации и ухода» предоставляются специалистами или группой специалистов отделения реабилитации детей в ограниченных возможностями и оказания ранней помощи на основании положения о структурном подразделении, индивидуальной программы предоставления социальных услуг и договора о предоставлении социальных услуг.

3.5. Специалисты организуют работу с родителями (законными представителями) в пределах своей профессиональной компетентности.

3.6. Объем и периодичность предоставления услуг в рамках реализации программы «Школа реабилитации и ухода» определяется структурным подразделением самостоятельно.

3.7. Предоставление услуг может осуществляться по месту жительства семьи, на базе и с использованием ресурсов структурного подразделения, в том числе с привлечением приглашенных специалистов.

3.8. В документацию по внедрению и реализации программы «Кафедра родительских наук» входят:

- настоящее Положение;
- журнал оказания консультативной помощи семьям с детьми, в т.ч. с тяжелыми и множественными нарушениями по программе «Школа реабилитации и ухода»;
- план реализации мероприятий программы обучения родителей «Школа реабилитации и ухода».

Программа клуба родительской самопомощи

«Лицом к лицу»

Составитель: Шаймарданова Ирина Алмарисовна, педагог-психолог
отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями,

Рассмотрено на заседании методического объединения «___» _____ 2022
Председатель МО _____ Н.И. Балашова

1. Пояснительная записка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Часто родители, воспитывающие детей с ОВЗ, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической и педагогической помощи не только ребенку с ОВЗ, но и его родственникам. Кроме того, такие факторы как недостаток общественной поддержки, нестабильность в семейных отношениях, неадекватность в поведении ребёнка и проблемы во взаимоотношениях с ним, усиливают стрессовую ситуацию, что способствует развитию тревожности и депрессии у родителей. В итоге это негативно отражается на психическом развитии и адаптации самих детей.

Как известно, у любого человека существует потребность в отдыхе, смене обстановки, во внесении разнообразия в повседневную жизнь, в социальных неформальных контактах. Основываясь на удовлетворении этих потребностей, деятельность родительского клуба становится востребованной формой работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Ведь клубные формы работы особенно эффективны, когда выступают как социально-психологическая помощь семьям, объединенным общей проблемой. В этом случае совместная деятельность направлена на преодоление обособленности, закрытости, самоизоляции и на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов, организацию досуга семьи.

Важно, что при составлении программы учитываются как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Таким образом, групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических. Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

II. Цель и задачи программы

Цель – формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов, раскрытие личностного, творческого и социального ресурсов «особых» семей.

Задачи:

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития;
- знакомство родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- мотивация родителей на обращение за психологической помощью лично для себя, участие в психологических тренингах;
- расширение контактов с социумом, обеспечение возможности общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

III. Принципы реализации программы

- ✓ *добровольности* – предоставление социальных услуг родителям может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- ✓ *стимулирования внутренних ресурсов* – предполагает настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- ✓ *личностно-значимой деятельности* – участие родителей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками;
- ✓ *индивидуального подхода* предполагает учёт социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов в выборе форм взаимодействия и реабилитации;
- ✓ *интеграции усилий, комплексный подход* – предполагает объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

IV. Целевая группа

Программа ориентирована на родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи.

V. Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы у участников сформируются навыки самопомощи в стрессовой ситуации, позитивное самосознание, повысится психолого-педагогическая культура воспитания и развития ребенка, расширится круг социального общения и активизируется потребность в самостоятельной коррекционно-развивающей работе с ребенком.

VI. Система программных мероприятий

Заседания клуба проводится 1 раз в месяц специалистами отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи.

Направления работы клуба:

1. Консультативная работа:

- информирование родителей о психофизических особенностях ребенка, специфике воспитания;
- формирование у родителей адекватного восприятия своего ребенка, принятия его темпа и особенностей развития;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- снижение эмоционального напряжения, оптимизация функционального состояния.

2. Организация социокультурных мероприятий:

- общественная самореализация родителей и их детей, интеграция их в социально-культурную среду;
- расширение жизненного пространства детей с ОВЗ, получение ими новых знаний;
- привитие навыков организации совместного досуга детей и родителей.

3. Занятия с использованием арт-терапевтических приемов:

- раскрытие творческого потенциала семей;
- развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия;
- расширение круга общения.

В рамках мероприятий клуба родительской самопомощи применяются следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование;
- групповая дискуссия;
- игровая терапия (ролевые игры, элементы психодраммы, релаксационные приёмы, куклотерапия, сказкотерапия);
- арт-терапия (рисуночная терапия, цветотерапия, музыкотерапия);
- круглый стол;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- родительский ликбез.

Календарно-тематический план мероприятий программы обновляется ежегодно с учетом запросов родителей.

VII. Оценка эффективности реализации программы

Качественная оценка уровня психолого-педагогической компетенции и психоэмоционального состояния родителей целевой группы осуществляется путем выявления степени владения знаниями в решении психолого-педагогических проблем и уровня тревожности (по результатам диагностики).

Если у 60% родителей и более по результатам итоговой диагностики не выявлено состояние депрессии или высокого уровня тревожности (что

свидетельствует о хорошем психическом состоянии) и отмечается повышение уровня психолого-педагогической компетенции, то программу можно считать эффективной. Если у 40 % родителей выявлено состояние депрессии, тревожности, то программа не эффективна. Интервал 40-60% может определять промежуточное значение и оцениваться категорией «недостаточно эффективна» (приложение № 1,2,3).

Эффективность реализации мероприятий программы может оцениваться по количественным показателям:

- число участников клуба, регулярность участия в мероприятиях;
- количество проведенных мероприятий;
- количество привлеченных к участию в программе специалистов, волонтеров.

VI. Список использованной литературы

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. – М: «Эксмо», 2008 – 992 с.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб: «Речь», 2003. — 265с.
3. Януш Корчак «Как любить ребёнка?» - М.: Издательство: «АСТ», 2014, ISBN: 978-5-17-082253-9.
4. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. — М.: Фолиум, 1996г.
5. Панфилова М, А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМид», 2001. — 160 с. (В помощь психологу.) ISBN 5-296-00037-4
6. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб: «Речь», 2003. — 265с.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - Психотехники. - М., 2002 – 256 с.
8. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. – С. 5.
9. Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997 – 230 с.
10. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи. Дефектология. 1999, № 4 – С. 50-54.

Тест на выявление состояния тревожности и депрессии.

Инструкция к тесту

Просим Вас ответить на серию вопросов, которые помогут нам выяснить ваше самочувствие. Отвечайте, пожалуйста, искренне.

Если состояний, указанных в вопросе, у Вас:

- никогда не было, поставьте – 1 балл;
- если встречаются очень редко – 2 балла;
- если бывают временами -3 балла;
- если они бывают часто – 4 балла;
- если почти постоянно или всегда – 5 баллов.

Тестовый материал

№	Вопросы теста	1	2	3	4	5
1.	Замечаете ли Вы, что стали более медлительны и вялы, что нет прежней энергичности?					
2.	Вам трудно бывает заснуть, если Вас что-нибудь тревожит?					
3.	Чувствуете ли Вы себя подавленным и угнетенным?					
4.	Бывает ли у Вас ощущение какого-либо беспокойства (как будто что-то должно случиться), хотя особых причин нет?					
5.	Замечаете ли Вы, что сейчас испытываете меньшую потребность в дружбе и ласке, чем раньше?					
6.	Приходит ли Вам мысль, что в Вашей жизни мало радости и счастья?					
7.	Замечаете ли Вы, что стали каким-то безразличным, нет прежних интересов и увлечений?					
8.	У Вас бывают периоды такого беспокойства, что Вы даже не можете усидеть на месте?					
9.	Ожидание Вас тревожит и нервирует?					
10.	У Вас бывают кошмарные сновидения?					
11.	Вы испытываете тревогу и беспокойство за кого-нибудь или за что-нибудь?					
12.	Бывает ли у Вас чувство, что к Вам относятся безразлично, никто не стремится Вас понять и посочувствовать Вам, и Вы ощущаете себя одиноким (одинокой)?					
13.	Вы обращали внимание на то, что руки или ноги часто находятся у Вас в беспокойном движении?					
14.	Чувствуете ли Вы у себя нетерпеливость, непоседливость или суетливость?					
15.	Вам часто хочется побыть одному?					

16	Вы замечаете, что Ваши близкие относятся к Вам равнодушно или даже неприязненно?					
17	Вы чувствуете себя скованно и неуверенно в обществе?					
18	Приходят ли Вам мысли, что Ваши подруги (друзья) или близкие более счастливы, чем Вы?					
19	Прежде чем принять решение, Вы долго колеблетесь?					
20	У Вас возникает иногда чувство, что во многих неприятностях виноваты Вы сами?					

Ключ к тесту

Значение диагностических коэффициентов тревожности

№ вопроса	Баллы				
	1	2	3	4	5
2.	-1,38	-0,44	1,18	1,31	0,87
4.	-1,08	-1,3	-0,6	0,37	1,44
8.	-1,6	-1,34	-0,4	0,6	0,88
9.	-1,11	0	0,54	1,22	0,47
10.	-0,9	-1,32	-0,41	-0,41	1,2
11.	-1,19	-0,2	1,04	1,03	0,4
13.	-0,78	-1,48	-1,38	0,11	0,48
14.	-1,26	-0,93	-0,4	0,34	1,24
17.	-1,23	-0,74	0	0,37	0,63
19.	-1,92	-0,36	0,28	0,56	0,1

Значение диагностических коэффициентов депрессии

№ вопроса	Баллы				
	1	2	3	4	5
1.	-1,58	-1,45	-0,41	0,7	1,46
3.	-1,51	-1,53	-0,34	0,58	1,4
5.	-1,45	-0,26	-1	0	0,83
6.	1,38	-0,62	-0,22	0,32	0,75

7.	-1,3	-0,5	-0,15	0,8	1,22
12.	-1,34	-0,34	-0,5	0,3	0,72
15.	-1,2	-0,23	-0,36	0,56	0,2
16.	-1,08	-0,08	-1,18	0	0,46
18.	-1,2	-0,26	-0,37	0,21	0,42
20.	-1,08	-0,54	-0,4	0,25	0,32

Обработка и интерпретация результатов теста

Проставленные баллы принимают определенные числовые значения, которые указаны в таблицах. По значениям, указанным в таблицах, балл самочувствия заменяется диагностическим коэффициентом. Вслед за перекодировкой подсчитывают алгебраическую сумму (с учетом положительного или отрицательного знака) диагностических коэффициентов для каждой шкалы отдельно:

- Алгебраическая сумма коэффициентов, *большая +1,28*, свидетельствует о хорошем психическом состоянии.
- Сумма, *меньшая -1,28*, говорит о выраженной психической напряженности, тревожности, депрессии.
- Промежуточные значения (*от -1,28 до + 1,28*) говорят о неопределенности данных.
- Обычно пограничные значения характеризуются коэффициентами в пределах от -5,6 до -1,28.

Пограничное состояние тревожности проявляется в снижении порога возбуждения по отношению к различным стимулам, в нерешительности, нетерпеливости, непоследовательности действий. Невротическая реакция тревожности как беспокойства за собственное здоровье, за здоровье своих близких, в общении проявляется в том, что человек ведет себя неуверенно.

Депрессия проявляется в невротических реакциях – в ослаблении тонуса жизни и энергии, в снижении фона настроения, сужения и ограничения контактов с окружающими, наличии чувства безрадостности и одиночества.

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы, что родители должны иметь специальные навыки в воспитании детей?
 - a) да;
 - b) нет.
2. Какой из методов воспитания вы применяете?
 - a) только поощрение;
 - b) частое порицание;
 - c) метод «кнута и пряника».
3. Допускаете ли вы применение физического наказания (шлёпнуть, встряхнуть?)
 - a) да;
 - b) нет.
4. Принимает ли участие в воспитании ребёнка ваш супруг/супруга?
 - a) да, больше чем я;
 - b) да, в равной степени со мной;
 - c) да, эпизодически;
 - d) нет, не принимает.
5. Знаете ли вы какие-нибудь методики и программы развития детей?
 - a) да, знаю и использую;
 - b) да знаю, но не использую;
 - c) нет, не знаю.
6. Проводите ли вы с ребёнком обучающие игры, тематические занятия? Если да, то, как часто?
 - a) ежедневно;
 - b) несколько раз в неделю;
 - c) раз в неделю;
 - d) нет, не провожу, так как считаю, что в саду (Центре), ребёнок получает достаточно информации;
 - e) не провожу.
7. Посещаете ли вы с ребёнком развивающие центры?
 - a) да;
 - b) нет.
8. С кем чаще всего вы советуетесь по вопросам воспитания и развития ребёнка?
 - a) со своими близкими родственниками (родители, супруг);
 - b) с друзьями, у которых дети такого же возраста или старше;
 - c) обращаемся к специалисту (психолог, педагогам и т.д.);
 - d) ищем ответы в литературе;
 - e) не советуемся, вопросы не возникают;
 - f) другое.
9. Основной источник информации по воспитанию детей?
 - a) газеты и журналы для родителей;

- b) информация из интернета;
- c) смотрим и слушаем передачи по радио и телевидению;
- d) на основе рекомендаций специалистов (психолог, педагог и т.д.);
- e) жизненный опыт;
- f) другое.

10. Имеете ли вы педагогическое, психологическое образование?

- a) да;
- b) нет.

