

Паспорт социальной практики
«Наш друг – Мойдодыр»: интерактивная социально-бытовая адаптация
в раннем возрасте

(наименование практики)

№ п/п	Раздел паспорта	Информация о практике
I. Информация об организации		
1.	Наименование учреждения, ФИО руководителя, адрес сайта	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Директор Худова Елена Алексеевна Адрес сайта: https://mrcdov.social33.ru/
2.	ФИО, занимаемая должность, номер телефона и адрес электронной почты работника-разработчика практики	Самотина Светлана Викторовна, заведующий отделением абилитации детей раннего возраста Ермохина Светлана Юрьевна, социальный педагог Тел.: 8 (49234) 3-28-86 e-mail: murom_rcdov@avo.ru
II. Общая информация о практике		
3.	Наименование практики	«Наш друг – Мойдодыр»: интерактивная социально-бытовая адаптация в раннем возрасте
4.	Целевая аудитория практики	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями в возрасте от 2 до 5 лет, семьи, их воспитывающие
5.	Территория внедрения практики, сроки реализации	ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Округ Муром, Владимирская область Дата начала реализации практики: 2023 год Срок реализации: постоянного действия
6.	Тип практики	Устоявшаяся практика
III. Описание практики		
7.	Цели практики	Интегрированное и комплексное сопровождение адаптации и поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего возраста в процессе формирования трудовых навыков и навыков самообслуживания
8.	Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить интегрированное, комплексное и интерактивное развитие навыков гигиены и социально-бытовых навыков, соответствующих возрастной категории, для успешной социальной адаптации. • Создать условия для формирования трудовых навыков у детей через игровую деятельность при помощи интерактивных возможностей и традиционных приемов. • Сформировать у родителей

		необходимый уровень знаний, умений и навыков для формирования у детей самостоятельности.
9.	Краткое описание практики	<p>Практика обеспечивает долгосрочное, интегрированное и комплексное сопровождение адаптации и поддержки детей с ограниченными возможностями в процессе приобретения социальных навыков.</p> <p>Практика внедряется с использованием: интерактивного стола, планшетов, ноутбука и умного дисплея Сбер Портал. Интерактивные технологии позволяют более успешно приобретать социально-бытовые навыки и умения детям с ОВЗ.</p> <p>В основе практики лежит освоение навыков гигиены и социального поведения через занятия с использованием разработанных видео материалов, презентаций, компьютерных игр, а также традиционных занятий в игровых зонах.</p> <p>В процессе работы рождается новый уровень эмоциональности ребенка, который он проявляет в типичных для себя формах игровой деятельности. Трудовые навыки и навыки самообслуживания вырабатываются у ребенка постепенно, через показ и совместные действия.</p> <p>Предоставление ребенку возможностей для проявления самостоятельности не означает самоустранения взрослых от заботы о нем, о его режиме, досуге и т.д. Малыш нуждается в мудром руководстве взрослого.</p> <p>Освоение навыков гигиены и социально-бытовых навыков фиксируются социальным педагогом и подвергаются анализу: какие из них являются сформированными и ведут к дальнейшей социализации, какие частично сформированы и нуждаются в коррекции (это обсуждается с родителем).</p> <p>Каждый ребенок должен переживать ситуацию успеха, слышать похвалу в свой адрес, как этап фиксации приобретенного навыка.</p> <p>В целях поддержки родителей особенных детей проводятся индивидуальные и групповые социально-педагогические занятия, так как родитель в данном возрасте должен быть рядом с малышом, а также встречи группы взаимопомощи «Школа заботливых матерей»:</p> <p>1. Родительские собрания – формат встреч с родителями, предполагающий активное взаимодействие участников друг с другом, в котором родители могут поделиться</p>

		<p>наблюдениями за своими детьми, рассказать об их успехах, а также узнать результаты работы от специалиста.</p> <p>2. Видео занятия для детей и родителей – формат работы с использованием современных технологий и предлагаемый в интерактивной форме.</p>
10.	Социальные результаты, доказательность практики	<p>Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16 детей в возрасте от 2 до 5 лет. 15 родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, приняло участие в мероприятиях практики. В рамках практики проведено 60 мероприятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего возраста, 16 мероприятий для их родителей. <p>Качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 80% детей сформировали культурно-гигиенические навыки (навыки мытья рук, правила одевания и раздевания, навык умения пользоваться носовым платком и т.д.) 75% детей овладели навыками личной гигиены. 64% детей овладели навыком понимания и желания выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. 87% родителей освоили новые компетенции для воспитания ребенка с особенностями развития. У 70% родителей дети успешно интегрировались в социальную среду (успешная адаптация в детский сад).
11.	Роль социальных партнеров в реализации практики	<p>В проведении занятий принимают участие студенты Муромского педагогического колледжа – добровольческое движение «Доброе сердце»</p>
12.	Оценка возможности тиражирования практики, коммуникационное продвижение практики	<p>В целях обоснования и тиражирования практики разработана программа «Развитие социальных навыков у детей раннего возраста» (включая подпрограммы «Это может ваш малыш», «Без напоминания и с удовольствием», «Это я, это ты», «Дружные ребята», «Развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста», «Трудовые навыки и навыки самообслуживания», «Калейдоскоп умений», «Уроки здоровья»).</p> <p>Подобрано диагностическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анкета для родителей для оценки уровня знаний и умений детей в сфере культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и навыков культурного


		<p>поведения.</p> <p>2. Листы наблюдения и диагностики за освоением навыков.</p> <p>Разработано методическое обеспечение:</p> <p>1. Конспекты бесед с родителями «Мы растем и будем воспитанными».</p> <p>2. Буклеты «Детско-родительские отношения», «В здоровом теле – здоровый дух», «Безопасность ребенка дома», «Безопасность детей – наше общее дело!» и др.</p> <p>3. Видеоматериалы (презентации, ролики, интерактивная программа «Человек»): «Пять красочных мультфильмов, которые понятно расскажут ребенку о личной гигиене», «Заповеди для родителей», «Это может ваш малыш», «Наш друг Мойдодыр» и др.</p>
13.	Дополнительная информация о практике	<p>https://vk.com/wall-208716469_563</p> <p>https://vk.com/wall-208716469_520</p> <p>https://vk.com/wall-208716469_677</p> <p>https://vk.com/wall-208716469_699</p>


**Министерство социальной защиты населения
Владимирской области**

**ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

**«Наш друг – Мойдодыр»:
интерактивная
социально-бытовая адаптация
в раннем возрасте**

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРАКТИКИ

 **Цель:** Интегрированное и комплексное сопровождение адаптации и поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего возраста в процессе формирования трудовых навыков и навыков самообслуживания

 **Целевая группа:** дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями в возрасте от **2** до **5** лет, семьи, их воспитывающие.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задача 1. Обеспечить интегрированное, комплексное и интерактивное развитие навыков гигиены и социально-бытовых навыков, соответствующих возрастной категории, для успешной социальной адаптации

- ✓ Сформировать режимные привычки детей.
- ✓ Помочь детям освоить навыки опрятности и аккуратной еды.
- ✓ Создать условия для формирования трудовых навыков у детей через игровую деятельность при помощи интерактивных возможностей и традиционных приёмов.
- ✓ Снизить частоту проявлений нежелательного поведения у детей в ситуациях социального взаимодействия.
- ✓ Развивать у детей навык культурного поведения.

Задача 2. Повысить уровень родительской компетентности в вопросах воспитания:

- ✓ Сформировать у родителей необходимый уровень знаний, умений и навыков для формирования у детей самостоятельности.

В основе практики лежат:

Малыш нуждается в мудром руководстве взрослого.



Практика внедряется с использованием:

Интерактивного стола

Планшетов

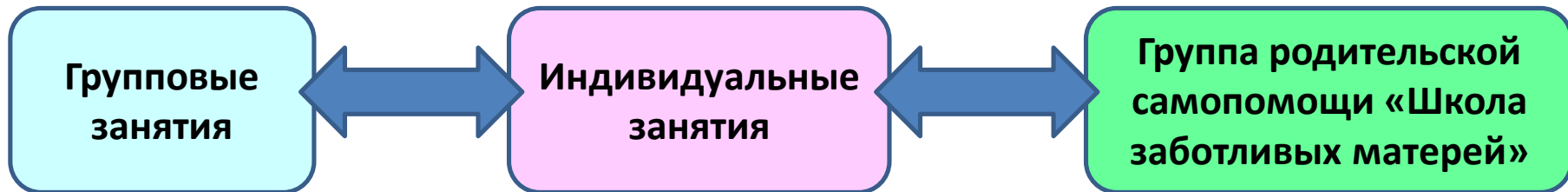
Умного дисплея
Сбер Портал

Ноутбука

Дидактических пособий
для традиционных форм
работы



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Чаты

Родительские собрания

Видео занятия

Активное взаимодействие родителей друг с другом, обмен опытом воспитания «особенных» детей

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовительный этап:

- 1.1.** Формирование материальных, кадровых и методических ресурсов.
- 1.2.** Подбор детей и родителей для участия в занятиях.
- 1.3.** Проведение первичной диагностики.



Основной этап:

- 2.1.** Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми.
- 2.2.** Организация занятий и подбор информации для родителей.
- 2.3.** Срезовая диагностика результатов реализации.



Заключительный этап:

- 3.1.** Подведение итогов реализации практики, обратная связь.
- 3.2.** Проведение итоговой диагностики.
- 3.3.** Планирование занятий на дальнейшую перспективу.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

16 детей в возрасте
от 2 до 5 лет
охвачено
мероприятиями
практики

15 родителей,
воспитывающих детей-
инвалидов и детей с
ОВЗ, приняло участие в
мероприятиях
практики

60 мероприятий для
детей-инвалидов и детей
с ОВЗ раннего возраста,
16 мероприятий для их
родителей

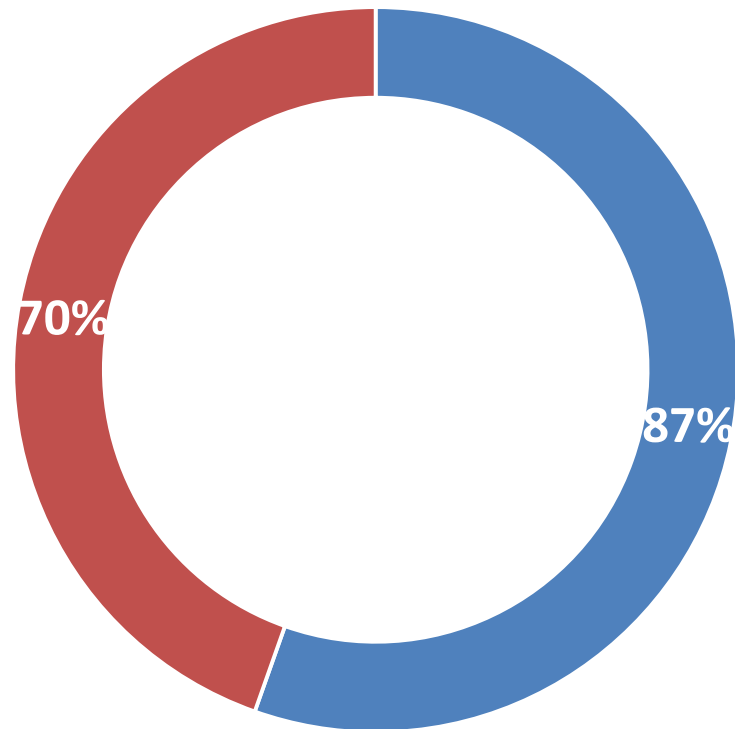
КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *(дети)*



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *(родители)*

87% родителей освоили новые компетенции для воспитания ребенка с особенностями развития

У 70% родителей дети успешно интегрировались в социальную среду



ТИРАЖИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Разработана программа «Развитие социальных навыков у детей раннего возраста», включающая блок практик

Подобрано обеспечение для проведения занятий:

Диагностическое

1. Анкета для родителей для оценки уровня знаний и умений детей в сфере культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и навыков культурного поведения.
2. Листы наблюдения и диагностики за освоением навыков.

Методическое

1. Конспекты бесед с родителями «Мы растём и будем воспитанными».
2. Буклеты «Детско-родительские отношения», «В здоровом теле-здоровый дух», «Безопасность ребёнка дома», «Безопасность детей – наше общее дело!» и др.
3. Видео материалы (презентации, ролики, интерактивная программа «Человек»): «Заповеди для родителей», «Это может ваш малыш», «Наш друг – Мойдодыр» и др.