

Положение
о школе обучения родителей (законных представителей),
воспитывающих детей с инвалидностью
«Кафедра родительских наук»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение служит организационно-методической основой деятельности специалистов ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее – Учреждение), внедряющих и реализующих программу обучения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с инвалидностью «Кафедра родительских наук» (далее – программа «Кафедра родительских наук»).

1.2. Программа «Кафедра родительских наук» направлена на повышение реабилитационной и абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в очной и дистанционной формах с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мобильных средств коммуникации и информационных платформ.

1.3. При внедрении и реализации программы «Кафедра родительских наук» Учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Владимирской области в сфере защиты прав и законных интересов детей, Уставом и настоящим Положением.

1.4. Внедрение и реализация программы «Кафедра родительских наук» обеспечивается за счет средств областного бюджета, предусмотренных на финансирование основной деятельности Учреждения, а также за счет привлеченных средств, в том числе грантов.

2. Цели и задачи программы

2.1. Целью внедрения и реализации программы «Кафедра родительских наук» является повышение психолого-педагогической, реабилитационной и абилитационной компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями.

2.2. Основными задачами программы «Кафедра родительских наук» являются:

- оказание профессиональной помощи семьям в вопросах, связанных с воспитанием, развитием и обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с тяжелыми и множественными нарушениями развития в домашних условиях;

- оказание содействия в выборе стратегии взаимоотношений с ребенком с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения развития;

- профилактика возникновения вторичных нарушений в развитии ребенка, подбор адекватных его развитию режимов труда и отдыха в повседневной жизни;

- проведение онлайн-консультаций для родителей, вебинаров по запросу с привлечением специалистов (психиатра, невролога, педиатра, педагога-психолога, дефектолога, логопеда, юриста и других специалистов);

- психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с особенностями развития, содействие в создании благоприятного психоэмоционального климата;

- развитие новых социальных связей семей, воспитывающих детей с особенностями развития путем их включения в объединения (группы) родителей детей-инвалидов посредством сети Интернет.

3. Порядок реализации программы

3.1. Участниками программы «Кафедра родительских наук» являются родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, проходящие социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи, и члены их семей.

3.2. Реализация программы «Кафедра родительских наук» предусматривает разработку обучающих модулей для родителей по направлениям (вариативно для различных нозологических групп):

- реабилитация детей-инвалидов на дому в диаде «родитель-ребенок»;
- подготовка детей с инвалидностью к самостоятельной жизни (социально-бытовая и социально-средовая реабилитация и абилитация);

- организация реабилитационного пространства на дому;
- эффективное взаимодействие с детьми с психическими расстройствами и ментальной инвалидностью;
- оценка функционального и нервно-психического развития детей с инвалидностью и др. (в т.ч. по запросам родителей, результатам мониторинга потребности целевых групп).

3.3. Программа «Кафедра родительских наук» включает следующие направления:

- очное\дистанционное социально-педагогическое и социально-психологическое консультирование родителей (законных представителей) по обращениям, по итогам обследования, обучающее консультирование в т.ч. в домашних условиях (дистанционные формы работы организуются с использованием сервисов для онлайн-конференций «Skype», «Zoom», «Webinar.ru», «TrueConf» и др., сообществ в социальных сетях «В Контакте» и «Одноклассники», систем мгновенного обмена сообщениями «Viber», «WhatsApp» и др.);

- проведение вебинаров, семинаров, практических занятий в т.ч. в формате видеоконференции для родителей (законных представителей), с привлечением приглашенных специалистов.

3.4. Социальные услуги в рамках реализации программы «Кафедра родительских наук» предоставляются специалистами или группой специалистов отделения реабилитации детей в ограниченных возможностях и оказания ранней помощи на основании положения о структурном подразделении, индивидуальной программы предоставления социальных услуг и договора о предоставлении социальных услуг.

3.5. Специалисты организуют работу с родителями (законными представителями) в пределах своей профессиональной компетентности.

3.6. Объем и периодичность предоставления услуг в рамках реализации программы «Кафедра родительских наук» определяется структурным подразделением самостоятельно.

3.7. Предоставление услуг может осуществляться по месту жительства семьи, на базе и с использованием ресурсов структурного подразделения, в том числе с привлечением приглашенных специалистов.

3.8. В документацию по внедрению и реализации программы «Кафедра родительских наук» входят:

- настоящее Положение;
- журнал оказания консультативной помощи семьям с детьми, в т.ч. с тяжелыми и множественными нарушениями по программе «Кафедра родительских наук»;

- план реализации мероприятий программы обучения родителей «Кафедра родительских наук» в соответствии с разработанными модулями.

Приложение 1
к положению о школе обучения родителей
(законных представителей),
воспитывающих детей с инвалидностью
«Кафедра родительских наук»

Журнал
оказания консультативной помощи семьям с детьми, в т.ч. с тяжелыми и множественными нарушениями
по программе «Кафедра родительских наук»

№ п/п	Дата	Тема консультации или занятия	ФИО родителя	ФИО ребенка	ФИО специалиста

Приложение 2
к положению о школе обучения родителей
(законных представителей),
воспитывающих детей с инвалидностью
«Кафедра родительских наук»

Обучающие модули для родителей по направлениям (вариативно для различных нозологических групп) в рамках школы обучения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с инвалидностью «Кафедра родительских наук»

Модуль 1. «Реабилитация детей-инвалидов на дому в диаде «родитель-ребенок»		
	<i>Тема консультирования</i>	<i>Специалист</i>
1	Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ (лексические темы «Магазин», «Стройка», «Семья», «Детский сад», «Школа»)	Учитель-дефектолог
2	Развитие зрительного восприятия цветов – различение, называние, классификация (дидактические игры «Узнай и назови», «Найди ошибку», «Раскрась по схеме»)	Учитель-дефектолог
3	Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста (пособие – «Альбом дошкольника в игровых упражнениях» Л.А. Комаровой; темы: «Автоматизация звуков С, З, Ц», «Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч-Щ», «Автоматизация звуков Р, Рь», «Автоматизация звуков Л, Ль»)	Логопед
4	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика – упражнения «Чистим зубки», «Чашечка», «Лошадка»)	Логопед
5	Развитие фонематического восприятия (дидактические игры «Что за шум?», «Шумящие коробочки», «Ну-ка прислушайся»)	Логопед
6	Развитие двигательной активности у ребенка с РАС (в рамках физкультурно-оздоровительной программы Благотворительного фонда «Семья вместе»)	Педагог дополнительного образования
7	Развитие межполушарных связей с использованием настольных игр (пособие - «Пальчиковые игры «Забавушки» О. Емельяновой)	Педагог-психолог

8	Пластилинография как эффективное средство развития мелкой моторики (пособие - «Пластилинография» Г.Н. Давыдовой)	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
9	Развитие мелкой моторики (дидактические игры «Собери бусы», «Веселая шнуровка», «Мозаика»)	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
10	Развитие творческих способностей у детей (пособие – «Шаг за шагом. Рисование красками» И.А. Лыковой)	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
Модуль 2. «Подготовка детей с инвалидностью к самостоятельной жизни (социально-бытовая и социально-средовая реабилитация и абилитация)»		
<i>Тема консультирования</i>		<i>Специалист</i>
1	«Как играя приучить ребенка ухаживать за своей одеждой»	Инструктор по труду
2	«Готовим и играем с ребенком на кухне»	Инструктор по труду
3	«Как дома заинтересовать ребенка стиркой своих вещей»	Инструктор по труду
Модуль 3. «Организация реабилитационного пространства на дому»		
<i>Тема консультирования</i>		<i>Специалист</i>
1	Организации реабилитационного пространства на дому с использованием оборудования (стол, стул, при необходимости - ортопедический стул для детей-инвалидов)	Логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Педагог дополнительного образования

Модуль 4. «Эффективное взаимодействие с детьми с психическими расстройствами и ментальной инвалидностью»		
<i>Тема консультирования</i>		<i>Специалист</i>
1	Развитие детско-родительских отношений с использованием методики «Тераплей» (игры «Ёлки-палки», «Ик-Зум-Буль»)	Педагог-психолог
2	Нейрогимнастика для детей (дидактические игры «Двойные каракули», «Кулак, ладонь, ребро», «Слон»)	Педагог-психолог
3	Аппликация как средство развития детей (методические пособия для творческих занятий с детьми «Цветик» и «Аппликация» Е.С. Овчинниковой)	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
4	Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС (коммуникативные игры «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Вежливые слова», «Ладошки»)	Логопед
5	Игры для развития тактильного восприятия у детей с РДА (двигательная игра «Тактильные ящички», использования дидактического оборудования - интерактивная песочница «Островок», куб «РАС»)	Учитель-дефектолог
Модуль 5. «Оценка функционального и нервно-психического развития детей с инвалидностью и др. (в т.ч. по запросам родителей, результатам мониторинга потребности целевых групп)»		
<i>Тема консультирования</i>		<i>Специалист</i>
1	Чек-лист. Целевые ориентиры оценки наблюдаемых параметров для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (пособие – «Сборник методов диагностики и оценки для работы с детьми с риском РАС»)	Педагог-психолог
2	Чек листы оценки сенсорной интеграции (К.С. Крановиц)	Педагог-психолог
3	Методические средства, для оценки развития детей. Методика «Пирамидка» - изучение уровней восприятия величины и овладения предметными действиями	Педагог-психолог