

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В УСЛОВИЯХ
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«МЫ ВМЕСТЕ»**

Владимир, 2021

Составитель: учитель-дефектолог отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи Аниканова Светлана Николаевна

Рассмотрено на заседании методического объединения «27» января 2021 г.
Председатель МО _____ Н.И. Балашова

I. Постановка проблемы

Семья, занимающаяся воспитанием ребенка с особенностями в развитии, находится в достаточно уязвимом социально-психологическом положении. Рождение ребенка с патологией является огромным стрессом для всех членов семьи. Нередко родители не справляются с эмоциональной нагрузкой, в результате наблюдаются нарушения супружеских, детско-родительских отношений.

Дети-инвалиды со сложной структурой дефекта не имеют возможности передвигаться без помощи родных даже по квартире. Эти дети не овладевают элементарными навыками гигиены, не получают образование. Они лишены возможности общения с окружающим миром, со сверстниками.

В силу недостаточной компетентности в вопросах реабилитации и адаптации ребенка-инвалида с ТМНР к жизни в обществе, родители не имеют возможности полноценно заниматься его развитием.

Одной из эффективных форм оказания коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в настоящее время являются группы кратковременного пребывания.

Учитывая аспекты выявленной проблемы, специалистами отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи ГКУСО ВО «Владимирский СРЦН» разработана комплексная программа для детей-инвалидов со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания «Мы вместе».

II. Цель и задачи программы

Цель: оказание детям и подросткам со сложной структурой дефекта социально–психолого-педагогической помощи, обеспечение их полной и своевременной адаптации к жизни в условиях группы кратковременного пребывания.

Задачи

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
2. Формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре, быту, совместной деятельности.
3. Создание условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и позитивному общению.
4. Оказание консультативной помощи семьям с детьми-инвалидами по вопросам воспитания и развития особенных детей.
5. Создание условий для активного включения семьи в реабилитационный процесс.

III. Целевая группа

Данная программа ориентирована на детей–инвалидов со сложной структурой дефекта в возрасте от 4 до 17 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи и членов их семей.

IV. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- *добровольности* - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии добровольного согласия их родителей;

- *индивидуального подхода* - предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;

- *целенаправленности* - означает соответствие методов и форм воспитания и обучения главным задачам учреждения, задачам, реализуемым программой;

- *сознательности и творческой активности* основан на увлеченности и инициативе детей и подростков, с одной стороны, и стимулировании педагога, с другой;

- *толерантности* предполагает умение тонко чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения.

V. Ожидаемые результаты

В практику работы учреждения будет внедрена новая эффективная форма оказания комплексной социально–психолого-педагогической помощи детям и подросткам со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания.

Реализация программы способствует улучшению физического и психического здоровья ребенка со сложной структурой дефекта, формированию коммуникативных навыков и социальных компетенций.

В ходе реализации программы укрепится ресурсный потенциал и социально – реабилитационная компетенция всех членов семьи, повысится уровень знаний родителей по вопросам организации режима дня ребенка и создании развивающего пространства в домашних условиях.

Целевая группа составит не менее 15 человек в течение года.

VI. Система программных мероприятий

Реабилитационные мероприятия в группе кратковременного пребывания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

При организации работы с детьми используются следующие формы:

- индивидуальное и групповое консультирование специалистами;

- индивидуальные и групповые занятия со специалистом по комплексной реабилитации, педагогом – психологом, учителем – дефектологом и логопедом.

Реабилитационные мероприятия осуществляются с использованием современного реабилитационного оборудования в условиях игровой и сенсорной комнат, кабинета реабилитации и сенсорно-динамического зала «Дом Совы».

Продолжительность занятий и режим работы группы устанавливается с учетом возраста детей, их потребностей, запросов родителей и составляет не более 3 часов в день один раз в неделю. Группа численностью от 3-х до 5 человек комплектуется с сентября по декабрь, с января по май.

Работа в группе ведется по следующим направлениям (курсам):

1. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование и развитие познавательной, интеллектуальной сферы и лексико-грамматической основы речи.

2. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, направленные на формирование и развитие лексико-грамматической основы речи.

3. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

4. Коррекционно-развивающие занятия со специалистом по комплексной реабилитации, направленные на развитие и совершенствование общей и мелкой моторики посредством творческой деятельности.

VII. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы проводится по качественным и количественным показателям.

Количественными показателями эффективности реализации программы является число организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми реабилитационно-познавательной и коррекционной направленности, а также насколько эти мероприятия способствовали адаптации детей со сложной структурой дефекта в общество; количество специалистов, привлеченных к работе с несовершеннолетними в ходе реализации программы.

Качественные показатели определяются результатами диагностики (Приложение № 5). Диагностирование участников программы осуществляется методом наблюдения, беседы, анализа деятельности. При необходимости специалист может самостоятельно разработать анкету - опросник для оценки результатов педагогического воздействия.

VIII. Список использованной литературы

1. Аверина, И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы / И.Е. Аверина. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 155 с.

2. Вологодина, Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 68 с.

3. Инновационные технологии обучения культурно - досуговой деятельности: Сб. науч. статей. Вып.4. / Под научн. ред. А.Д. Жаркова. - М.: Изд-во МГУКИ, 2003. - 153 с.

4. Карелина, И. О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 105 с.

5. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков : пособие для психологов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Владос, 2008. - 123 с.

6. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с

нарушениями развития. М.: Издательство «Книголюб», 2008. - 160 с.

7. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.

8. Организационная работа в разных видах групп кратковременного пребывания детей в ДОУ: Методические рекомендации / Отв. ред. Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2002. - 215 с.

9. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2005. - 70 с.

Сводная таблица результатов диагностики

ФИО, дата рождения _____

Дата первого занятия _____ Дата последнего занятия _____

Умение, навык	Первичная диагностика					Итоговая диагностика				
	Высокий	среднего	Средний	среднего	Низкий	Высокий	среднего	Средний	среднего	Низкий
Сформированность интеллектуально-познавательных процессов										
Развитие эмоционально-волевой сферы										
Речевое развитие										
Общие представления об окружающем мире										
Сформированность норм поведения в обществе										

Вывод: _____

Предлагаемые условные обозначения: (+/+) – высокий уровень, (+) – уровень выше среднего; (+/-) - средний уровень; (-/+) - уровень ниже среднего; (-) - низкий уровень; (-/-) - крайне низкий уровень.