

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Региональный ресурсный центр по внедрению эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям с детьми

«Проведение занятий по формированию финансовой грамотности несовершеннолетних»



2021 год

На современном этапе развития общества, сопровождающимся масштабными экономическими преобразованиями, когда всё более очевидным становится несоответствие финансовых знаний населения стремительно обновляющемуся финансовому рынку, вопросы, связанные с формированием финансовой грамотности, обеспечением личной финансовой безопасности и экономического благополучия людей, приобретают чрезвычайную важность.

Грамотный в финансовом отношении человек «должен уметь следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и расходы, формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств, иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию, рационально выбирать финансовые услуги, жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним, знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг, быть способным распознавать признаки финансового мошенничества, знать о рисках на рынке финансовых услуг, знать свои обязанности налогоплательщика и выполнять их, вести финансовую подготовку к жизни на пенсии, осознавать последствия самостоятельно принятых решений.

Исторически сложилось так, что в российском обществе привычка не говорить о деньгах закрепились в сознании граждан и при обсуждении вопросов, связанных с понятиями «личные денежные средства», «финансы», «бизнес», «предпринимательство», «доходы и расходы», «выгода», действует социальный стереотип нетактичности, неловкости, особенно в отношении детей.

С одной стороны, раннее приобщение ребенка к финансовым вопросам и проблемам будет препятствовать воспитанию необходимых нравственных качеств его личности. С другой, ранний разговор с ребенком о финансах и бюджете способствует быстрому воспитанию разумного отношения к этим понятиям. Детям, которых с детства учат обращаться с деньгами и посвящают в различные финансовые и экономические отношения, гораздо проще принимать взвешенные, обдуманные решения.

В связи с этим очевидно, что формирование нравственного поведения в пространстве экономических ценностей – одна из важнейших задач развития подрастающего поколения.

При проведении занятий по формированию финансовой грамотности необходимо учитывать возрастные и личностные особенности детей, имеющийся у них опыт экономических отношений.

№ п/п	Понятие	Описание
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как

		достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мераоценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Понятие личного и семейного бюджета, распределение семейных расходов. Важность и особенности ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Зачем нужно копить и сберегать деньги, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Особенности рыночных отношений. Покупка товаров, определение ценовой категории, характеристик «дорого» - «дешево». Роль и функции субъектов рыночных отношений: покупатель, продавец.
6.	Долг, должник, займ	Долг – это серьезное обязательство. Долг на время, вернуть вовремя (возвратить). Если не уверен в том, что получится вернуть долг, лучше не обещать и не занимать.
7.	План, экономия	Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность	Разница между желаниями и потребностями, оценка: действительно ли нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Знакомство с торговыми предприятиями и их функциями: покупка, продажа товаров и оказание услуг.
10.	Подарок, реклама	Что такое реклама? Ее влияние.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Понятие труда необходимо рассматривать в соотношении с категорией «деньги» и связанной с ней «богатство», «экономность», «щедрость», «жадность».

В ходе проведения занятий по финансовой грамотности рекомендуется наряду с традиционными методами обучения использовать работу с иллюстративным материалом, интерактивные технологии, квесты, мозговой штурм, проектную деятельность и т.п.

Игровая технология способствует развитию мотивации к обучению; в игре каждый воспитанник может проявить свои личные качества, знания и умения. При использовании игровой технологии в социально-реабилитационный процесс включается социальное взаимодействие. Игра способна обеспечить не только индивидуальную, но и парную, групповую и коллективную форму работы на занятии. «Пятеро против одного», «Сто к одному» и т.п.

Квест – один из наиболее популярных в настоящее время игровых жанров. Ключевую роль в квесте играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Поэтому можно организовать приключенческую, познавательную игру с использованием знаний, логики и эрудиции, где участникам нужно пройти череду препятствий для достижения определённого результата. Участники таких игр взаимодействуют друг с другом, анализируют имеющуюся информацию, используют ловкость, эрудицию и все свои умения.

Проект – это уникальная деятельность, определенная во времени, направленная на достижение заранее установленного результата, создание уникального продукта или услуги. Например, дети хорошо осваивают основы финансовой грамотности, выполняя проекты на тему «Правила использования телефона», «Формируем бюджет семьи», «Создадим подарки своими руками», «Энциклопедия монет», «Энциклопедия валют разных стран».

В работе с подростками необходимо рассмотреть понятия «депозит», «кредит», «расчетно-кассовые операции», «страхование», «пенсия», «налоги».

Для подростков 13-17 лет материал будет осваиваться с большим интересом через решение проблемной ситуации, групповом обсуждении ситуационной задачи, с использованием видеоряда и подлинных финансовых документов. Таким образом, ребенок незаметно для себя приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить, аргументировать свою позицию, слышать оппонента, принимать решение.

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. На занятиях по данной тематике также рекомендуется использовать математические задачи.

Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Финансовое развитие детей предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть

последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

Особое внимание следует уделять формированию представлений о финансовых махинациях, о том, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников, способах защиты своих интересов на финансовом рынке, о том, что нужно делать в случае сомнительных звонков, СМС.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы интернет-ресурсов <http://dni-fg.ru>, <https://fincult.info>, а также:

Пособия и материалы:

- дидактические игры: финансовая психологическая игра «Деньги — это...», психологическая игра «Финансовый калейдоскоп», трансформационная игра «Долговая яма», деловая трансформационная бизнес-игра «История моего успеха»;

- программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея»;

- программа обучения финансовой грамотности в образовательных организациях;

- «ДОЛ-игра (игры по финансовой грамотности)»;

- сборник методических материалов «Финансовое мошенничество. Как себя защитить», для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- сборник демонстрационных материалов «Финансовое мошенничество. Как себя защитить» для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей;

- сборник методических материалов «Деньги» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- сборник демонстрационных материалов «Деньги» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5- 7 лет», сборник методических материалов;

- сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- книжка раскраска для детей «Как сорока карту потеряла»;
- сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»;
- учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность (1-4 класс)»: учебное пособие, методические рекомендации, практикум к учебному пособию для начальной школы, рабочая тетрадь 1; 2; 3; 4 класс;
- основы финансовой грамотности 1-4 класс, сборник математических задач;
- учебно-методический комплекс «Основы финансовой грамотности 5-9 класс»: учебное пособие, рабочая тетрадь, методические рекомендации;
- «Сборник математических задач 5-9 класс».

Список литературы:

1. Крючкова, Н.А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности для дошкольников / Н.А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 15 с.
2. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
3. Горяев, А.П. Финансовая грамота для школьников / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Юнайтед-пресс, 2012. – 121 с.
4. Паранич, А.В. Путеводитель по финансовому рынку / А.В. Паранич. – М.: Н-трейд, 2010. – 272 с.
5. Думная, Н.Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. – М.: Интеллект-центр, 2010. – 80 с.
6. Думная, Н.Н. Выбирая свой банк: учебное пособие / Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. – М.: Интеллект-центр, 2010. – 96 с.
7. Думная, Н.Н. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? / Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. – М.: Интеллект-центр, 2010. – 128 с.
8. Думная, Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно / Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова. – М.: Интеллект-центр, 2011. – 96 с.
9. Думная, Н.Н. Я – инвестор / Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева. – М.: Интеллект-центр, 2011. – 112 с.
10. Берзон, Н.И. Основы финансовой экономики / Н.И. Берзон. – М.: Вита-пресс, 2011. – 240 с.

Методические рекомендации подготовлены в рамках комплекса мер «Внедрение и развитие эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях, на территории Владимирской

области», реализуемого при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.