Сообщество для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья во Владимирской области «Особенный ребенок»

Пособие подготовлено региональным информационно-методическим центром ранней помощи ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в рамках Комплекса мер Владимирской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, «Территория возможностей при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ находящихся в трудной жизненной ситуации

ГКУСО ВО "Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних"

В помощь маме малыша

Пособие для родителей по абилитации детей раннего возраста в домашних условиях

Ранняя помощь – вместе сможем больше!

Повышение уровня и качества жизни семей, воспитывающих особенных детей, одно из приоритетных направлений социальной политики Владимирской области. Сотрудники учреждений социального обслуживания населения поддерживают семьи с самого рождения ребенка – учат родителей развивать своего малыша, вовлекать его в естественные жизненные ситуации, позитивно взаимодействовать, создавать предметно-развивающую среду в домашних условиях. Такое раннее вмешательство – это ключ к позитивной абилитации и будущей социализации ребенка в коллективе сверстников.

Дорогие родители! В этом пособии нам хотелось бы рассказать вам, каким образом вы можете помогать развиваться своим малышам с самого раннего возраста, предложить игровые задания для занятий дома.

Желаем вам и вашему малышу взаимопонимания, радости от общения и успехов в развитии!

Директор Департамента социальной защиты
населения Владимирской области
Кукушкина Любовь Евгеньевна

В региональную систему ранней помощи включены организации социального обслуживания, образования и здравоохранения. В настоящее время в нее входят 17 учреждений различной ведомственной принадлежности из 15 муниципальных образований Владимирской области.

Для просмотра актуального реестра поставщиков услуг ранней помощи на территории Владимирской области наведите экран телефона на QR-код.

Ранняя помощь детям и их семьям

Цели ранней помощи:

1. **Улучшение функционирования ребенка** с ограничениями жизнедеятельности (риском их развития) **в естественных жизненных ситуациях;**
2. **Повышение компетентности родителей** в вопросах развития и воспитания ребенка с нарушениями развития;
3. **Включение детей целевой группы в среду сверстников**, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Целевая группа:

- Дети в возрасте от 0 до 3-х лет, имеющие ограничения жизнедеятельности;
- Дети в возрасте до 3-х лет с риском развития ограничений жизнедеятельности в связи с неблагоприятным воздействием биологических факторов или факторов окружающей среды.

Задачи ранней помощи:

- Максимально раннее выявление детей, нуждающихся в ранней помощи;
- Содействие физическому и психическому развитию детей, включение их в среду сверстников и интеграция в общество;
- Предоставление информационно-методической помощи и поддержки родителям (законным представителям), воспитывающим детей, нуждающихся в ранней помощи;
- Сопровождение в ходе адаптации ребенка в образовательном учреждении.

Команда специалистов отделений реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи осуществляет функциональный подход к раннему развитию ребенка, в основе которого лежит Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Функциональный подход является базовым принципом, в соответствии с которым Службой ранней помощи оказываются услуги на всех этапах сопровождения семьи:

- первичный прием;
- функциональная междисциплинарная оценка;
- составление индивидуальной программы ранней помощи с функциональными целями и этапами реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Функциональный под ход в ранней помощи

Принципы функционального подхода:

- **Ребенок осваивает навыки, нужные в повседневной жизни:**
  в ходе работы отрабатываются не отдельные изолированные навыки, в которых ребенок отстает от сверстников (например, складывание пирамидки из пяти колец, использование пинцетного захвата), а функциональные навыки, которые могут пригодится малышу уже сегодня в его повседневной жизни (например, самостоятельное питье из чашки, включение и выключение крана во время мытья рук и пр.).

- **Родители учат ребенка новым навыкам в семейной домашней среде:**
  основная работа над новыми навыками происходит в ходе обычной и привычной ребенку деятельности. Основной задачей специалиста на встречах с семьей является:
  - обучение родителей взаимодействию с ребенком и организации вокруг него среды, способствующей развитию и закреплению новых навыков;
  - поддержка и консультирование родителей по вопросам организации развивающей домашней среды.

- **Ребенок – личность с интересами, потребностями:**
  ребенок активно выражает свои интересы и потребности, вся работа осуществляется в следовании за его инициативами и обеспечении его потребностей.

- **Родители – партнеры и главные учителя ребенка:**
  родители и другие заботящиеся о ребенке взрослые являются важными посредниками, через которых функционирование ребенка улучшается. Основной акцент в своей работе специалист делает не на взаимодействии с ребенком, а на информировании, обучении и поддержке родителей.

- **Использование сильных сторон и умений ребенка и семьи:**
  процесс коррекции строится на уже имеющихся навыках ребенка и успехах семьи, которые при поддержке специалистов активно поощряются и развиваются.

- **Нормализация жизни ребенка и семьи:**
  программы помощи направлены на то, чтобы ребенок и семья могли включаться в любые важные для них активности (например, чтобы ребенок мог максимально самостоятельно принимать пищу, собираться на прогулку, посещать детский сад, а семья могла организовать совместный досуг, который был бы для нее желаемым и важным).

- **Междисциплинарность:**
  задачей специалистов является улучшение проблемной рутины ребенка, а так как каждая рутина состоит из навыков, относящихся к разным областям развития, достижение улучшений базируется на участии различных специалистов, работающих на основе командного взаимодействия.

> **Рутина** - это ежедневные дела, в которые вовлечен ребенок, привычная, повседневная деятельность.

Основные этапы развития ребенка

Каждый ребенок развивается своими темпами, и порой трудно точно определить, когда Ваш ребенок должен овладеть теми или иными навыками. Указанные ниже этапы развития дадут Вам общее представление о том, каких изменений следует ожидать по мере взросления ребенка.

3-4 месяца Ребенок с интересом изучает лица окружающих и следит за движущимися предметами.	Начинает узнавать предметы и людей, улыбается при звуке Вашего голоса. Начинает улыбаться при общении. Поворачивает голову на звуки.	
7 месяцев Ребенок начинает реагировать на эмоции окружающих его людей.	Предпочитает игры общения на расстоянии близком от глаз. Может находить нетщательно спрятанные предметы. Изучает предметы руками или ртом.	Тянется к предметам. Выражает радость или недовольство голосом. Ему нравится повторять звуки в мелодичной манере («ааа», «ооо», «еее»), начинают появляться согласные звуки (м, б, п, к, х).
12 месяцев (1 год) Ребенок начинает охотно подражать окружающим.	В его в его словарном запасе присутствует до 10-15 простых слов (мама, папа, баба, дай, ой и др.).	Малыш способен понять и выполнить простые указания («дай», «подойди» и др.). Ребенок реагирует на слово «нельзя» и на свое имя.

2 года Ребенок подражает поведению окружающих, охотно общается с другими детьми.	Понимает обращенную речь, указывает на называемые предметы и игрушки. Может произносить предложения, состоящие из двух слов.	Начинает сортировать предметы по цвету и форме, играет в простые игры.
3 года Ребенок понимает простые причинно-следственные связи.	Сравнивает предметы по величине, форме, цвету. Умеет играть в игры с простыми правилами.	Составляет пазлы из 4-х частей. Знает названия некоторых деревьев, посуды, мебели, животных, одежды, транспорта, овощей и фруктов.
4 года Ребенок владеет навыками самообслуживания.	Употребляет в речи предложения, состоящие из 7-8 слов. Умеет согласовывать части речи между собой. Заучивает на память короткие стихи. Находит отличия на похожих картинках.	Участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми. Умеет описать предмет, пересказывает небольшие тексты. Умеет лепить, раскрашивать картинки, не выходя за контур.
5 лет Ребенок начинает подражать друзьям, любит петь, танцевать, разыгрывать роли.	Умеет контролировать свое поведение и эмоции, высказывать свое личное мнение. Хорошо развиты навыки самообслуживания. Умеет считать до 10, знает цвета.	Может рассказывать длинные истории Понимает, что у него есть обязанности, которые он должен выполнять.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы о Вашем ребенке. Подумайте о том, как обычно ведет себя ребенок. В случае, если указанное в вопросе поведение не свойственно ребенку, то отвечайте «Нет». Если ребенок в большинстве случаев ведет себя именно так, как указано в вопросе, то отвечайте «Да».

	Да	Нет
1. Если Вы указываете пальцем на что-то в другом конце комнаты *(например, на игрушку)*, Ваш ребенок на это смотрит?		
2. Вы когда-нибудь предполагали, что Ваш ребенок может быть глухим?		
3. Ваш ребенок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры *(например, притворяется, что пьет из пустой чашки, делает вид, что говорит по телефону, понарошку кормит куклу)*?		
4. Ребенок любит залезать на оборудование детской площадки?		
5. Ваш ребенок делает необычные движения пальцами перед глазами?		
6. Ребенок пользуется указательным жестом *(например, указывает пальцем, чтобы что-то попросить или обращает внимание на что-то интересное)*?		
7. Ребенок интересуется другими детьми?		

	Да	Нет
8. Ребенок приносит предметы и поднимает их, чтобы показать вам?		
9. Ребенок отзывается на свое имя?		
10. Когда вы улыбаетесь ребенку, он или она улыбается в ответ?		
11. Ребенка расстраивают обычные звуки *(например, шум пылесоса, громкая музыка)*?		
12. Ребенок смотрит Вам в глаза, когда Вы говорите с ним, играете или одеваете?		
13. Ребенок пытается копировать то, что Вы делаете?		
14. Ребенок старается сделать так, чтобы Вы посмотрели на него *(например, смотрит на вас, ожидая похвалу, или говорит «посмотри на меня»)*?		
15. Ребенок понимает то, что Вы говорите ему?		
16. Вашему ребенку нравятся подвижные игры?		
17. Есть ли у ребенка постоянно повторяющиеся движения?		

Если более чем на 10 вопросов Вы ответили «Нет», или у Вас есть сомнения по итогам теста, то Вам необходимо проконсультироваться со специалистами в Службе ранней помощи!

Служба ранней помощи

Пакет необходимых документов для обратившихся в Службу ранней помощи:

- **Документ, удостоверяющий личность родителей;**
- **Копия свидетельства о рождении ребенка;**
- **Копия страхового номера индивидуального лицевого счета (СНИЛС) ребенка;**
- **Копия выписки из истории развития ребенка (форма 112/у);**
- **Копия действующей справки, подтверждающей факт наличия инвалидности (при наличии);**
- **Копия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида/ребенка-инвалида (при наличии).**

Для получения комплексной диагностики по оценке развития ребенка в возрасте от рождения до 3-х лет, родителям следует обратиться в **Службу ранней помощи**. Специалист Службы назначит дату первичного приема и ответит на интересующие вопросы.

Каким детям нужна ранняя помощь?

Ранняя помощь нужна детям, если:

- выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям;
- установлен статус «ребенок-инвалид»;
- развитие идет медленнее, чем у сверстников или отличается от типичных путей развития.

Раннюю помощь также получают дети:

- недоношенные и дети, рожденные с массой тела менее 1 500 граммов;
- находящиеся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Какую помощь оказывает Служба ранней помощи?

Специалисты:

- помогают родителям справиться с тревожностью;
- помогают ребенку самостоятельно приобрести необходимые навыки;
- обучают окружающих ребенка людей тому, как правильно с ним взаимодействовать;
- привлекают в команду специалистов ранней помощи из иных учреждений, которые помогут оценить возможности и способности ребенка;
- разрабатывают и обеспечивают реализацию индивидуальной программы ранней помощи - ИПРП.

Первичный прием в Службе ранней помощи

Что такое первичный прием? Что будет происходить?

При обращении в Службу ранней помощи, семье назначается дата и время первичного приема.

Прием проводит реабилитолог и педагог-психолог.

На первичном приеме проходит сбор и анализ информации об условиях жизни семьи и ребенка, анализ медицинской документации, оценка развития ребенка, выявление ограничений жизнедеятельности ребенка, определение ресурсных возможностей ребенка и семьи.

По итогам первичного приема, обратившаяся семья:

В случае выявления у ребенка ограничений жизнедеятельности зачисляется в Службу ранней помощи.

В случае отсутствия у ребенка ограничений жизнедеятельности родитель получает консультацию специалиста.

Занятия с детьми и семьями в Службе ранней помощи.

Прежде чем приступить к занятиям команда специалистов проводит углубленную диагностику развития ребенка. Коррекционно-развивающий процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его возможностей.

Специалисты помогают родителям:

Увидеть объективную картину развития своего ребенка, делая акцент на его сильные стороны и внутренние ресурсы.

Консультируют по вопросам воспитания, обучения, социализации, развития навыков самообслуживания.

На занятиях специалисты организуют совместное взаимодействие родителя и ребенка, в процессе которого происходит:

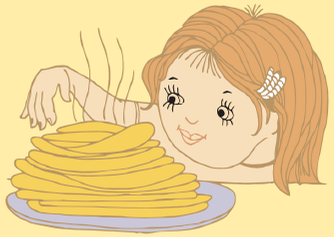
- развитие функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;
- развитие общения и речи;
- развитие самообслуживания и бытовых навыков;
- развитие познавательной активности;
- психологическое консультирование;
- социализация.

Игры для детей раннего возраста

Процесс адаптации ребенка к окружающему миру строится на освоении предметного мира и мира отношений между людьми. Общение и позитивное взаимодействие взрослого и ребенка помогает малышу познать главные ценности: добро, любовь, забота, дружба, взаимопомощь и др. Родительская интуиция способна помочь ребенку лучше взаимодействовать с окружающими людьми. Поэтому основная задача родителей - **научиться играть со своим ребенком**. Необходимо создать специальные условия для проведения совместных игр близкого взрослого с ребенком.

В данном пособии представлена **система игр и игровых заданий**, использование которых позволит родителям стать для своего ребенка партнером по игре. Применение этих игр способствует активизации, совершенствованию и коррекции отклонений в развитии ребенка раннего возраста (1-3 года).

Игра «Испечем оладушки»



Цель: формирование эмоционально положительного контакта со взрослым, обучение подражанию действиям рук взрослого.

Ход игры: Взрослый привлекает внимание ребенка, хлопая перед ним руками, проговаривает потешку:

- *«Ладушки, ладушки, испечем оладушки».* Затем проводит обучение: совместными действиями помогает ребенку сделать первые хлопки, снова сопровождая их потешкой:

- *«Ладушки, ладушки, испечем оладушки».* Далее, эмоционально произнося потешку, взрослый побуждает малыша к самостоятельному повторению действий:

- *«Ладушки, ладушки, испечем оладушки, Испечем оладушки мы для нашей бабушки».* В конце игры взрослый просит ребенка раскрыть ладошки, приговаривая, например:

- *«Маша - молодец, испекла оладушки! Умелые ручки у нашей Машеньки!».*

Игра «Где Вова?»

Цель: формирование у ребенка интереса к играм со взрослым, обучение фиксации внимания ребенка на себе, реагирования на свое имя.

Оборудование: тонкий платок (50 х 50 см.), мягкая игрушка медведь.

Ход игры: Взрослый обыгрывает ситуацию:

- *«Мишка шел-шел, платочек нашел! Спрятался под платочком!»*, накрывает Мишку платком, спрашивает:

- *«Где Мишка?»*. Затем тянет край платка и восклицает:

- *«Вот Мишка, к нам играть пришел»*. Далее взрослый предлагает малышу спрятаться под платочком:

- *«Спрячем Вову под платочком. Где Вова? Нет Вовы!»*. Затем взрослый тянет угол платка и восклицает:

- «*Вот Вова»*. Взрослый обращается к малышу по имени:

- *«Это кто прятался? Вова? Вот Вова!»*. Взрослый гладит малыша по головке. Эту игру можно повторять, меняя игрушку и платочек. Можно проводить ее перед зеркалом, повторяя 2 - 3 раза, взрослый при этом находится рядом или за спиной у ребенка.

Игры на взаимодействие

Игра «Колобок в ладошке»

Цель: формирование эмоционального контакта ребенка со взрослым, фиксации внимания ребенка на своих частях тела, практическое выделение их функций.

Оборудование: маленький шарик (ватный колобок).

Ход игры: Взрослый раскрывает перед ребенком ладонь, кладет на нее колобок. Обыгрывает ситуацию словами:

- *«Прикатился колобок, румяный бок. Прикатился на ладошку, спрятался в ладошке!»*. Затем взрослый накрывает другой рукой ладонь с колобком. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно спрягать колобка на ладошке:

- *«Прикатился колобок, румяный бок. Прикатился на ладошку, спрятался в ладошке (например, в ладошке у Антошки)».*

Игра «Бежим по дорожке»

Цель: формирование эмоционально-положительного взаимодействия ребенка со взрослым, привлечение внимания ребенка к своим органам чувств и частям тела, практическое выделение их функций.

Ход игры: Взрослый раскатывает перед ребенком широкую ленту, приговаривая:

- *«Ножки, ножки, бежали по дорожке...»*. Далее вовлекает ребенка в передвижение по ленте. Игра повторяется несколько раз. При затруднениях ребенка самостоятельно передвигаться вдоль ленты взрослый придерживает его под локти, и, подталкивая, направляет вперед.

Игра «Учимся здороваться»

Цель: обучение ребенка запоминанию имени взрослого, подражанию эмоционально-тактильным и словесным способам взаимодействия с ним.

Ход игры: Взрослый, ласково обращаясь к ребенку по имени, протягивает к нему руку:

- «*Викуля (Антоша, Сережа), где твоя ладошка? Вот ладошка! Будем здороваться. Я - Лена. Моя ладошка здоровается с твоей ладошкой*».

Взрослый поглаживает ладошку ребенка:

- *«А теперь твоя ладошка здоровается с моей».* Взрослый переворачивает свою руку ладонью кверху и помогает ребенку погладить свою ладонь:

- *«Здравствуй, Викуля, твоя ладошка здоровается с моей ладошкой»*.

Игра «Строим дом»

Цель: формирование интереса ребенка к другим детям, обучение запоминанию их имен, подражанию эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия в деятельности, организованной взрослым.

Оборудование: кирпичики из детского строителя (по 3-4 у каждого ребенка и у взрослого).

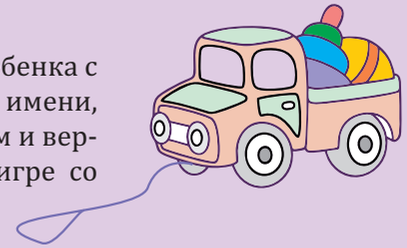
Ход игры: Игра проводится за круглым столом (двое детей). Взрослый обращается к детям:

- *«Я и вы за столом, будем строить новый дом. Вот кирпичик Саше, вот кирпичик Маше. Строим вместе новый дом».* Взрослый показывает детям, как нужно класть кирпичики друг на друга, приговаривая:

- *«Клади кирпичик, Саша. А теперь клади кирпичик, Маша. А это мой кирпичик».* В конце игры взрослый подводит итог:

- *«Кто построил новый дом? Саша, Маша и я - мама».*

Игра «Кати машину»



Цель: закрепление взаимодействия ребенка с партнером по игре, запоминания его имени, подражанию эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия в игре со сверстником.

Оборудование: машина с веревочкой.

Ход игры: Взрослый и дети (напротив взрослого) сидят на полу. Взрослый ставит машину перед собой, веревочкой к детям. Показывает действие с машиной - тянет ее за веревочку. Затем поочередно, обращаясь по имени к детям, предлагает тянуть машину за веревочку:

- *«Петя, на машину, - би-би. Тяни за веревочку. А теперь, Таня, тяни за веревочку, машина - би-би»*. Игра повторяется несколько раз, эмоционально поддерживается взрослым.

Игры на знакомство с предметным миром

Игра «Знакомство с игрушками»

Цель: формирование интереса ребенка к игрушкам, обучение запоминанию названий игрушек и совершению предметно-игровых действий с ними.

Оборудование: игрушки, большая коробка с крышкой.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку коробку, стучит по крышке:
- *«Тук-тук, что лежит в коробке?»*.

Открывает крышку, предлагает заглянуть внутрь. Достает из коробки первую игрушку:
- *«Кто это? Это Ляля. Ляля пришла к Ирочке в гости. Ляля идет - топ-топ-топ».*

Взрослый сажает куклу на свободный стул. Достает из коробки следующую игрушку и проигрывает с ней действия (зайка - прыг-прыг, бычок - кач-кач и т.д.).

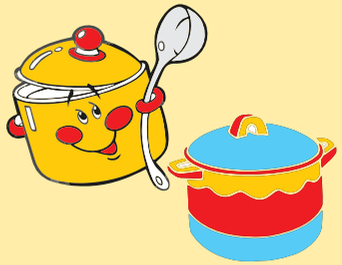
Игра «Мыльные пузыри»

Цель: закрепление интереса и внимания ребенка к разным предметам игровой направленности и видам детской деятельности, расширение подражательных способностей.

Оборудование: тазик с мыльной водой и венчик, баночка с мыльной водой и палочка с колечком.

Ход игры: Игра проводится в два этапа. Сначала взрослый обращает внимание ребенка на тазик с водой, предлагает сделать пену и показывает движения венчиком, взбивая мыльную воду. Когда образовалась пена, сильно дует на пену и затем побуждает ребенка дуть самостоятельно, эмоционально поддерживает это игровое действие (при этом пена летит в разные стороны). Далее взрослый привлекает внимание ребенка к баночке с мыльными пузырями, показывает быстрыми движениями, как взбивается мыльная вода. Дует в колечко и эмоционально реагирует на мыльные пузыри, появляющиеся из кольца. Просит ребенка повторить действие - дунуть в колечко.

Игра «Что в кастрюльке?»



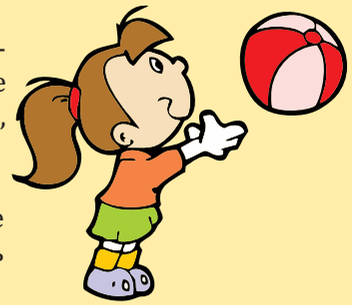
Цель: формирование у ребенка интереса к игрушкам, поддержание эмоционально-положительного отношения ко взаимодействию со взрослым, обучение использованию указательного жеста, формирование представления о понятии «пусто».

Оборудование: две детские кастрюльки с крышками разного размера, в кастрюльках мелкие игрушки, большая корзина (коробка).

Ход игры: Взрослый показывает ребенку кастрюльки, предлагает посмотреть, что спрятано в кастрюльках, а затем по инструкции выполнить конкретные действия:
- *«Открой крышку. Что там? Это яблоко! Положи яблоко в корзину. Закрой кастрюльку крышкой. Теперь открой другую кастрюлю. Что там? Это конфета. Положи конфету в корзину, туда, где яблоко. Закрой кастрюльку крышкой».* Далее взрослый обращает внимание ребенка на корзину, в которой лежат яблоко и конфета. Предлагает снова заглянуть в кастрюльки. Открывают первую:
- *«Что там? Пусто. Нет ничего».* Открывают вторую:
- *«Что там? Пусто. Нет ничего».*

Взрослый просит ребенка показать жестом, где - пусто, а где - яблоко и конфета.

Игра «Мяч»



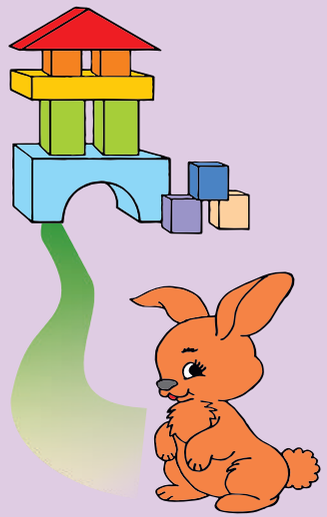
Цель: формирование интереса ребенка к предметно-игровым действиям с мячом, обучение разным действиям с мячом (бросать вверх, катить по полу).

Оборудование: большая коробка, мяч.

Ход игры: Взрослый привлекает внимание ребенка к большой коробке, предлагает заглянуть в нее. Достает из коробки мяч и со словами:
- *«Бросим в небо красный мяч, ах - лови его опять!»* подбрасывает его вверх. Затем просит ребенка самостоятельно подбрасывать мяч вверх. При этом взрослый снова проговаривает слова. Игру можно видоизменить и предложить ребенку катить мяч:
- *«Покатился красный мяч, будем мы его искать».*

Игры, направленные на физическое развитие ребенка

Игра «Тропинка для зайчика»



Цель: формирование навыка перемещения в ограниченном пространстве.

Оборудование: длинный рулон обоев, зайка, домик из конструктора.

Ход игры: На полу расстелить кусок обоев. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушке - зайке:

- *«Зайка потерялся, помоги зайке по тропинке добраться до домика»*.

Можно проводить аналогичные игры:
«По извилистой дорожке» и «Через ручеек».
При этом взрослый произносит потешку:

- *«Ты по мостику пройди, ножки ты не намочи»*.

Игра «Будем мыться»

Цель: формирование умения перешагивать через препятствие, совершенствование общих движений, ловкости.

Оборудование: большой ящик (или коробка, ванночка и т.д.), детская мочалка, ковшик.

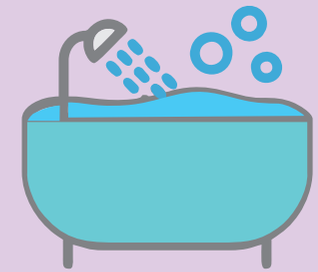
Ход игры: Взрослый говорит:

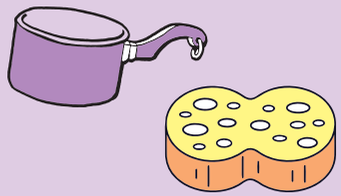
- *«Сейчас мы будем мыться».* Побуждает ребенка залезть в ящик. Изображает движения с мочалкой, как будто он моет ребенка, имитирует поливание ребенка из ковшика, при этом произносит потешку:

- *«Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги - влево! Будет чистым наше тело».*

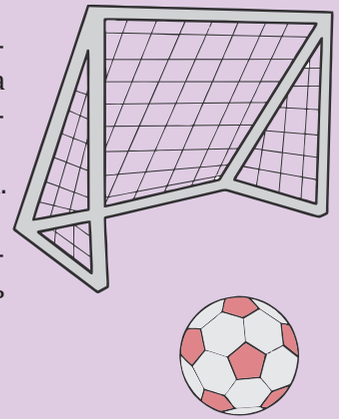
Взрослый радуется вместе с ребенком. Затем предлагает ему самостоятельно вылезти из ящика (коробки):

- *«Вот какой чистый наш Петенька!»*.





Игра «Кати мяч в ворота»



Цель: формирование умения катить мяч в нужном направлении, совершенствование навыка отталкивания при катании, развитие координации движений рук.

Оборудование: мяч средней величины, ворота.

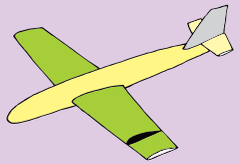
Ход игры: Взрослый показывает ребенку, как нужно катить мяч и попасть в ворота, эмоционально радуется (*«Попал!»*), побуждает ребенка сделать так же, эмоционально одобряет его действия. Аналогично организуется игра «Сбей кегли».

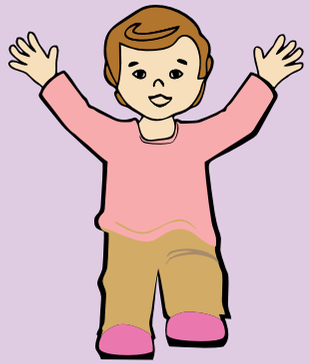
Игра «Самолетик-самолет»

Цель: формирование умения выполнять действия по подражанию взрослому.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку, как играть в «самолет». Разводит руки в стороны, ладонями вверх, поднимает руки вверх - вдох, делает поворот в сторону, произносит «ж-ж-ж» - выдох, стоит прямо, опустив руки - пауза и т.д. Затем взрослый побуждает детей подражать движениям, рассказывает стишок:

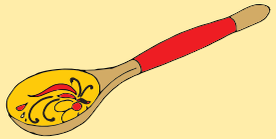
- *«Самолетик - самолет* (разводит руки в стороны).
Отправляется в полет (ладонями вверх).
Жу, жу, жу, (повороты вправо).
Жу, жу, жу, (влево и выдох).
Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)».





Игры на развитие зрительно - двигательной координации

Игра «Варим кашу»



Цель: формирование умений захватывать мелкие предметы, удерживать ложку и совершать вращательные движения.

Оборудование: кукла, деревянная ложка, детская кастрюлька с горошком.

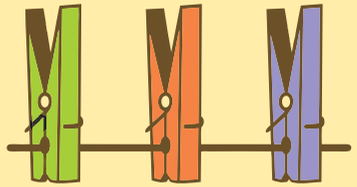
Ход игры: Взрослый предлагает ребенку варить для куклы гороховую кашу. Достает детскую кастрюльку с горошком и «нечаянно» рассыпает его на пол.

- *«Антоша, горох просыпался, помоги собрать горошек в кастрюльку».* Взрослый показывает ребенку, как правильно собирать горошек (щепотью).

- *«Молодец, Антоша, берет пальчиками каждую горошинку. Вот так. Мы сейчас будем варить кашу».* После того как горошины собрали в кастрюльку, взрослый показывает движения размешивания «каши» ложкой, приговаривая:

- *«Ах, вкусная каша получилась у Антоши! На, Антоша, корми сам куклу!».*

Игра «Прищепки»

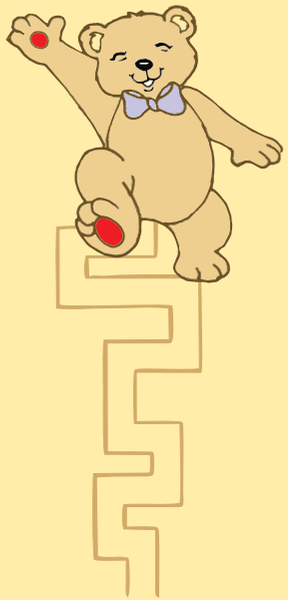


Цель: развитие мелкой моторики пальцев.

Оборудование: прищепки, веревка, силуэты одежды из бумаги.

Ход игры: Прищепки в игре используются как тренажер для пальчиков. Взрослому необходимо вырезать из бумаги несколько силуэтов разной одежды (кофточка, юбка, носки, рубашка и др.) и попросить ребенка помочь развесить белье на веревке с помощью прищепок.

Игра «Выложи дорожку»



Цель: формирование умений выполнять соотносящие действия.

Оборудование: мозаика с крупными деталями или счетные палочки, мягкая игрушка медведь.

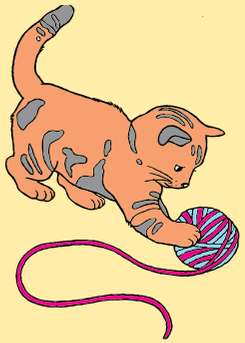
Ход игры: Взрослый обыгрывает игрушку:

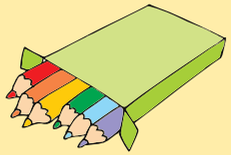
- *«Мишка принес интересную игру. Мы будем вместе играть».* Взрослый показывает на образце простой вариант дорожки из одинаковых деталей, сообщает, что эту дорожку выложил мишка. Просит ребенка выложить такую же.

Затем взрослый показывает, как мишка топает по дорожке:

- *«Мишка топал по дорожке топ, топ, топ, топ, топ, топ. У него устали ножки топ, топ, топ, топ, топ, топ!».*

Игра «Рисуем клубок»





Цель: формирование умений удерживать карандаш, выполнять специфические предметные действия - рисовать карандашом (фломастером).

Оборудование: два листа бумаги с рисунком котенка, карандаши.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку рассмотреть рисунок, поясняя:

- *«Котенок хочет поиграть с клубочком, давай нарисуем клубок!».*

На первом листе взрослый показывает ребенку, как рисовать клубок. Затем дает ребенку второй лист бумаги и предлагает нарисовать клубок для другого котенка.

Игры на развитие зрительного восприятия

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: закрепление практических и игровых действий с предметами в соответствии с их свойствами (формой, цветом).

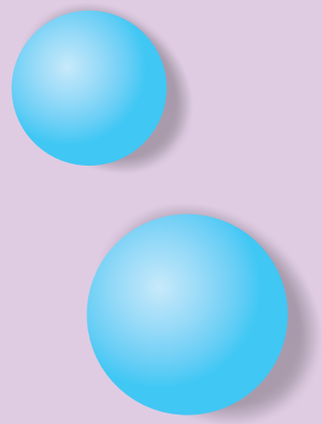
Оборудование: мешочек, два шарика и два кубика одного размера и цвета.

Ход игры: Взрослый показывает мешочек и на глазах у ребенка кладет в него шарик и кубик. Показывает второй кубик и дает ребенку его потрогать, рассмотреть. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет, сравнивая и обобщая выполненное действие:

- *«Ты достал такой же кубик»*.

Задание повторяется с шариком.

Игра «Спрячь шарик в ладошку»



Цель: формирование интереса ребенка к действиям с предметами окружающего мира, овладению практическими способами действия с ними, ориентировки на свойство - величину.

Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров.

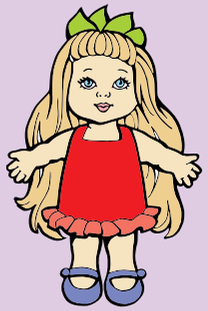
Ход игры: Взрослый берет большой шарик, показывает ребенку и говорит:

- *«Спрячем шарик в ладошку. Ой! Не удается спрятать, он большой, его видно. Надо взять другой, маленький. Вот такой (показывает маленький), и его спрячем. Найди такой же, спрячь его в ладошку»*.

Действия с шариками можно повторить несколько раз. По окончании игры взрослый обобщает:

- *«Такой маленький шарик можно спрятать в ладошку, большой - не спрячешь»*.

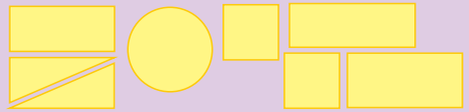
Игра «Дорожки для кукол»

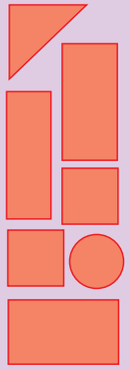


Цель: развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения (такой - не такой).

Оборудование: мозаика двух цветов (желтого и красного), две куколки - одна в желтом платье, а другая - в красном.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку выложить дорожку для куклы в желтом платье, а затем - для куклы в красном платье. Дорожки обыгрываются: куклы ходят по своим дорожкам.





Игра «Собери фигуру»

Цель: совершенствование умений располагать предметы по величине от большого к маленькому, правильно называть детали по величине (большой, меньше, самый маленький).

Оборудование: вырезанные из картона/бумаги части снеговика, елочки и т.п.

Ход игры: Взрослому необходимо разложить перед ребенком детали снеговика. Предложить собрать его, начиная с самого большого круга.

Игры на развитие слухового восприятия

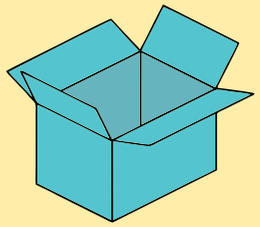
Игра «Звени, колокольчик!»

Цель: развитие слуховой ориентации на звуки окружающей среды (музыкальные).

Оборудование: колокольчик (у взрослого и у ребенка), две коробочки.

Ход игры: Взрослый показывает коробочку, в которой ничего нет, говорит:

- *«А тут? (показывает другую коробочку).*
- *«Здесь что-то лежит. Что это? Давай возьмем. Да, это - колокольчики. Позвеним?»*.



Взрослый показывает способ действия, просит ребенка взять себе колокольчик и тоже позвенеть, подражая его действиям. Периодически взрослый кладет колокольчик на ладошку, фиксируя действие:

- *«Так не звенит»*.

Далее ребенку предлагается попеременно вызывать звук колокольчика (звенит - не звенит).

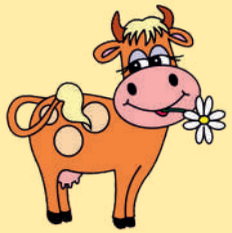
Игра «Кто как кричит?»

Цель: формирование умения дифференцировать звукоподражания.

Оборудование: картинки с изображением петуха, лягушки, коровы и т.д.

Ход игры: Взрослый раскладывает поочередно перед ребенком картинки и демонстрирует соответствующее звукоподражание. Затем приглашает:

- *«Будем играть»*.



Взрослый воспроизводит звукоподражание, а ребенок находит соответствующую картинку.

Игра «Поиграем на дудочке»

Цель: развитие слуховой ориентации на звуки окружающей среды (музыкальные), формирование у детей умения вызывать звук из музыкального инструмента.

Оборудование: свирель (дудочка).

Ход игры: Взрослый показывает музыкальный инструмент ребенку:

- *«Я дую, и мы слышим звук»*.

Показывает действие и предлагает ребенку подуть в свою свирель (дудочку), потом подводит итог:

- *«Получилось, дудочка играет»*.

Игра «Заведи юлу»

Цель: развитие слуховой ориентации на звуки окружающей среды (музыкальные).

Оборудование: две юлы (музыкальная, без звукового сопровождения).

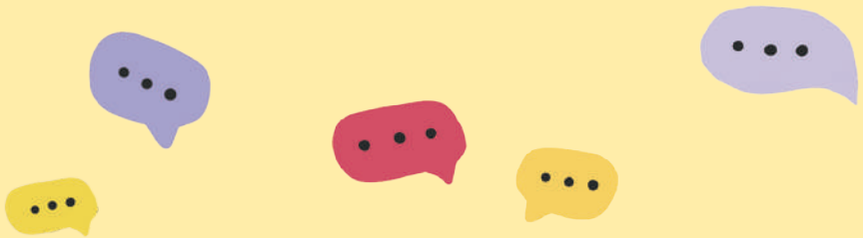
Ход игры: Взрослый показывает ребенку юлу и объясняет, как можно с ней играть, при этом фиксируя:

- *«Музыка слышна, юла звенит»*.

Затем заводит другую:

- *«А эта крутится, но не звенит. Нет музыки»*.

Далее предлагает ребенку поиграть самостоятельно, обобщая результаты его действий (звенит - не звенит).



Игры на развитие ориентировки на количественный признак предмета

Игра «Собери шишки»

Цель: развитие ориентировки на количественный признак предмета (много - мало).

Оборудование: две корзинки, шишки.

Ход игры: Взрослый обращает внимание ребенка на разбросанные на полу шишки и просит помочь ему собрать их в корзинки. Сам кладет к себе 2-3 шишки, давая возможность ребенку собрать остальные. В конце игры взрослый хвалит ребенка:

- *«Молодец, ты собрал мно-о-о-го шишек (сопровождает жестом), а у меня посмотри - сколько? Ма-а-а-ло (сопровождает жестом)».*

Игра «Набери воды»

Цель: развитие ориентировки на количественный признак предмета (много - мало).

Оборудование: два ведерка одинаковой величины, таз с водой, кружка.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку наполнить ведерки водой с помощью кружки, чтобы заполнить бассейн. Первое ведерко наливается полным, а оставшуюся воду ребенок наливает во второе ведро (воды должно быть намного меньше, чем в первом). Ребенок несет к бассейну полное ведро, а взрослый обобщает:

- *«У тебя тяжелое ведро, в нем мно-о-о-го воды. А теперь возьми другое ведерко, посмотри, сколько там воды. Тут мало. Выливай воду в бассейн. В бассейне много воды».*

Задание можно повторить два раза.

Игра «Возьми воздушный шарик»

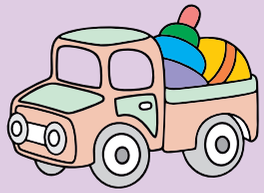
Цель: формирование умения ребенка выделять отдельные предметы из множества (группы предметов).

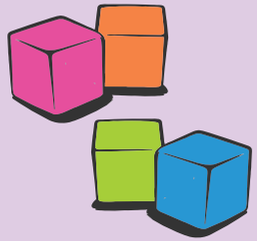
Оборудование: пять надутых воздушных шаров с ленточками.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку воздушные шары, демонстрируя тут же, как с ними можно играть (подбрасывать, ловить и т.д.). Затем просит ребенка взять один шарик и поиграть с ним, обращая внимание:

- *«Ты взял один шарик, и я взяла один шарик».*

Игра «Построим гараж»





Цель: развитие ориентировки на количественный признак - находить один, мало и много предметов в окружающей обстановке.

Оборудование: кубики, машина.

Ход игры: Взрослый показывает машину и кубики и говорит, что они будут строить гараж. Для этого необходимо перевезти кубики в машине, взрослый просит ребенка положить в машину только один кубик и привезти к нему. Обращает внимание, что из одного кубика гараж не получается и просит ребенка:

- *«Привези еще один кубик».* После чего вновь обращает внимание на то, что кубиков мало, гараж не построишь.
- *«Привези много кубиков, чтобы построить гараж».* Взрослый строит гараж, обращая внимание ребенка, что кубиков много:
- *«Гараж получился».* В конце ребенку предлагается поиграть с машиной.

Игры на знакомство с окружающим миром

Игра «Осенние листочки»

Цель: формирование представлений детей о сезонных явлениях природы, признаках осени, развитие умений наблюдать за природой вокруг, сравнивать листья по цвету, по форме, переносить эту информацию в игры (подвижные).

Оборудование: натуральные листья разного цвета, ваза.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку рассмотреть листья на полу:
- *«Подул сильный ветер, сдул листочки с деревьев. Я собрала их и принесла тебе. Давай соберем листочки. Возьми один листок, и я возьму один листок, теперь ты возьми и т.д. Как много у тебя листиков в руке. Сколько? (много). И у меня много. Все они разноцветные. Покажи красный лист? А теперь зеленый лист? Найди желтый лист? Все листья разные. Давай найдем одинаковые листья по цвету и форме».*

Затем предлагаем ребенку собрать листья в букет и поставить в вазу:
- *«Сейчас листочки на деревьях разные: зеленые, красные, желтые. Они падают, потому что дует сильный ветер, идут дожди. Скоро все деревья будут без листьев. Наступила осень».*

Затем взрослый предлагает ребенку поиграть в игру «Осенние листики»:

- «Мы, листики осенние (положить руки на голову),
На веточках сидели (сесть на корточки).
Дунул ветер – полетели (побежали по кругу).
Мы летели, мы летели (двигать руками над головой),
И на землю сели (снова сесть на корточки)».

Игра «Водичка, водичка»

Цель: знакомство ребенка со свойствами воды, ее значением в жизни человека.

Оборудование: таз с водой, набор детской посуды, кукла.

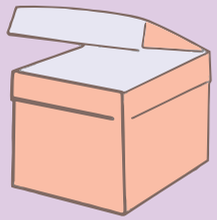
Ход игры: Взрослый рассказывает ребенку, что кукла пила чай и забыла помыть посуду. Предлагает взять чашку, блюдце и вымыть посуду в тазу, но сначала необходимо надеть фартук, завернуть рукава, потому что вода может намочить одежду. Взрослый рассказывает, как полезна вода (ее можно пить, в ней можно купаться, плавать, ее можно переливать, выливать, наливать, поливать цветы):
- *«Посмотри, теперь посуда чистая. Вода нам помогла. Давай искупаем наших кукол, они перепачкались вареньем».*

Взрослый читает стихотворение, вызывая интерес ребенка к действиям с водой:

- «Кто умеет чисто мыться?
Кто водицы не боится?
Это мы, это мы.
Кто не хочет быть грязнушкой?
Хорошенько моет ушки?
Это мы, это мы.
Умываться мы умеем,
И мочалкой моем шею.
Вот так! Вот так!
Чтобы чисто вымыть ножки,
Мы помыли их немножко.
Вот так! Вот так!
А потом помоем ловко
Мы у куколки головку.
Вот так! Вот так!
Мы помылись, как большие,
Вот мы чистые какие!
Посмотри, посмотри!».

Игры на развитие речи и коммуникативных способностей

Игра «Коробочка»



Цель: формирование интереса ребенка к речевым звукам, развитие умений произносить слова.

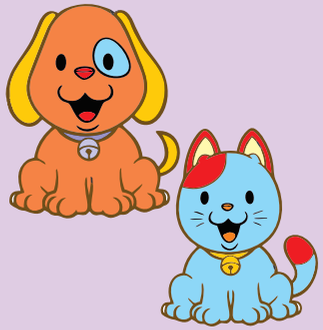
Оборудование: коробка с крышкой, заводная игрушка-лягушка.

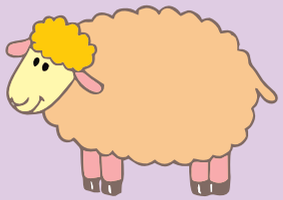
Ход игры: Взрослый показывает ребенку коробку, встряхивает ее, предлагает открыть коробку и найти то, что там лежит. Взрослый стучит сам, а затем просит ребенка постучать кулачком по крышке, произнося:

- *«Тук-тук. Кто (что) там?»*. Далее ребенок открывает крышку коробки и достает игрушку. Взрослый заводит ее, и когда лягушка прыгает, произносит:

- *«Ква-ква-ква»*. Затем ребенку предлагают спрятать игрушку в коробку и закрыть ее. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Кто как кричит?»





Цель: формирование интереса ребенка к речевым звукам, стимуляция речевого высказывания, обучение звукоподражанию.

Оборудование: кубики, игрушки (кошка, собачка, овечка).

Ход игры: Перед началом игры взрослый на столе строит из кубиков дом и помещает в него игрушки - кошку, собачку, овечку. Спрашивает у ребенка:

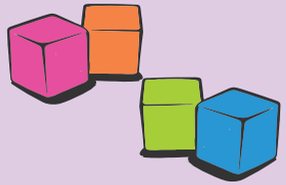
- *«Что это? Это дом. Давай постучим, узнаем, кто там живет»*. Взрослый, а затем и ребенок стучат по дому:

- *«Тук-тук-тук. Кто там живет?»*. Из домика выходит кошка.

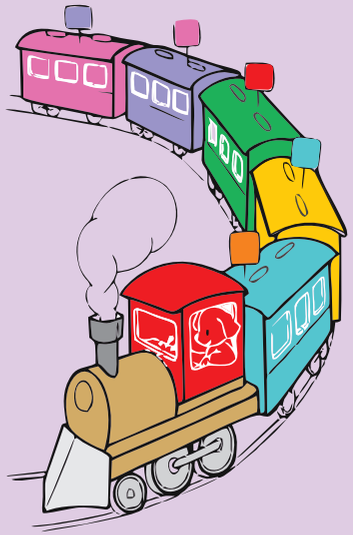
Взрослый:

- *«Кто это? Это кошка, киса. Как киса мяукает? Мяу-мяу-мяу»*. Взрослый предлагает ребенку повторить, как мяукает кошка. Далее возвращает кошку в домик, затем снова стучит вместе с ребенком. Из домика выходит собачка:

- *«Гав-гав-гав»*. Взрослый просит ребенка повторить, как лает собачка. Так же взрослый проигрывает действия с овечкой.



Игра «Паровоз»



Цель: формирование интереса ребенка к речевым звукам, умения слушать и понимать содержание стихотворения, развитие чувства ритма, стимуляция речевого высказывания, обучение звукоподражанию.

Оборудование: игрушечная железная дорога, паровоз.

Ход игры: Взрослый подводит ребенка к игрушечной железной дороге, показывает паровоз с вагончиками, называя «паровоз», «вагон», «еще вагон», двигает паровоз по железной дороге, произносит звукоподражания:

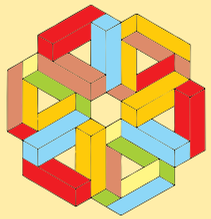
- *«У-у-у» и «Чух-чух-чух»*. Предлагает ребенку повозить паровоз. Потом взрослый читает стихотворение Т. Волгиной:

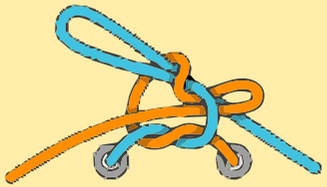
- *«Загудел паровоз,*
И вагончики повез.
Чух-чух, чу-чу!
Далеко я укачу».

В процессе чтения взрослый медленно двигает паровоз, четко выделяя голосом звукоподражание и побуждая ребенка повторять за ним.

Игрушки для детей раннего возраста

Головоломки (развивают пространственное воображение, сообразительность, смекалку)





Шнуровки (развивают мелкую моторику и глазомер)

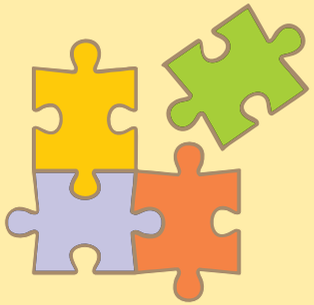
Спортивные игры и снаряды (развивают ловкость и координацию движений)

Машинки (для совместных игр со сверстниками на прогулке)

Книжки с наклейками (развивают мелкую моторику, мышление, аккуратность и усидчивость)

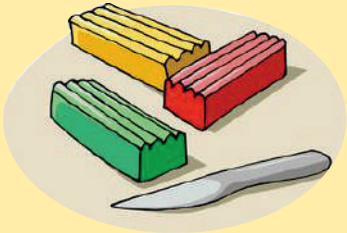
Рамки-вкладыши (помогают усвоить представления о размере и форме предметов, развивают мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание)

Наборы кукол для инсценировок сказок (развивают речь, память и творческие способности)



Пазлы, мозаика из 4-9 частей (развивают внимание и образное мышление)

Музыкальные игрушки (развивают слух и чувство ритма)



Пластилин, соленое тесто, пластичная форма и т.п. (развивают мелкую моторику, мышление и творческие способности)

Карандаши, мелки, пальчиковые краски, фломастеры (развивают мелкую моторику и творческие способности)

Наборы для пускания мыльных пузырей (развивают дыхание). Детские конструкторы и строительные наборы (развивают образное мышление, мелкую моторику, учат делать «по образцу»)

Развивающая книж ка своими руками

Мягкая развивающая книжка из фетра или ***«бизикнижка»*** является уникальной игрушкой в младшем дошкольном возрасте. Книги из фетра мягкие, теплые на ощупь, приятные для поглаживания. Дети любят с ними играть. Развивающую книгу можно приобрести в любом детском магазине, а еще ее можно создать самим с учетом интересов вашего малыша.

Чтобы изготовить развивающую книжку, необходимо:

- Определиться с темой книги. Важно, чтобы она соответствовала возрасту ребенка.
- Подобрать шаблоны для развивающей книжки из фетра.
- Выбрать размер страниц будущего изделия. Стандартным считается 20*20 см. Для самых маленьких можно изготовить страницы размером 15*15 см.
- Подготовить странички. Для удобства можно сделать шаблон из картона следующих размеров: 20*20 и 19,5*19,5 см. Далее заготовку 20*20 см прикладываем на фетровую ткань и вырезаем по шаблону. Из дублерина вырезаем квадрат 19,5*19,5 см.
- Затем дублерин приложить клеевой стороной к фетровой ткани и прогладить утюгом.
- Перейти к оформлению страничек и обложки: создаем из фетра аппликации в соответствии с вашей задумкой.
- В случае, если вы решили сделать книжку с несъемными страничками, то на данном этапе сшиваем листы друг с другом таким образом, чтобы была спрятана изнаночная сторона. После закрепляем различную фурнитуру и ленточки.

Основные рекомендации по изготовлению элементов для книжки из фетра по шаблону:

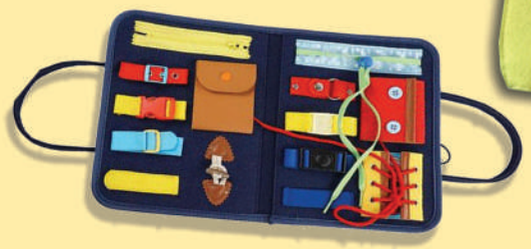
- Распечатываем шаблон, вырезаем. Прикладываем шаблон к фетру, обводим и вырезаем один экземпляр, если деталь пришивная и два, если фигура съемная.
- На готовую заготовку фигуры приклеиваем нужные элементы для изделия. К примеру, мордочку животного можно вышить нитками, украсить пуговицами или бусинками.
- При необходимости, наполняем фигуры и элементы книги холлофайбером, синтепоном.
- Если фигура накладная - сшиваем детали, прикрепляем контактную ленту.
- Если фигура пришивная, то пришиваем готовую фигуру на страничку книги.

Шаблонами к развивающей книжке могут быть детские раскраски и любые другие картинки. Важно определиться с целью создания книжки: развитие речи, изучение цветов, формирование навыков счета и т.д.

Пример:

Самообслуживание

Для формирования навыков самообслуживания можно изготовить страничку тренажер.

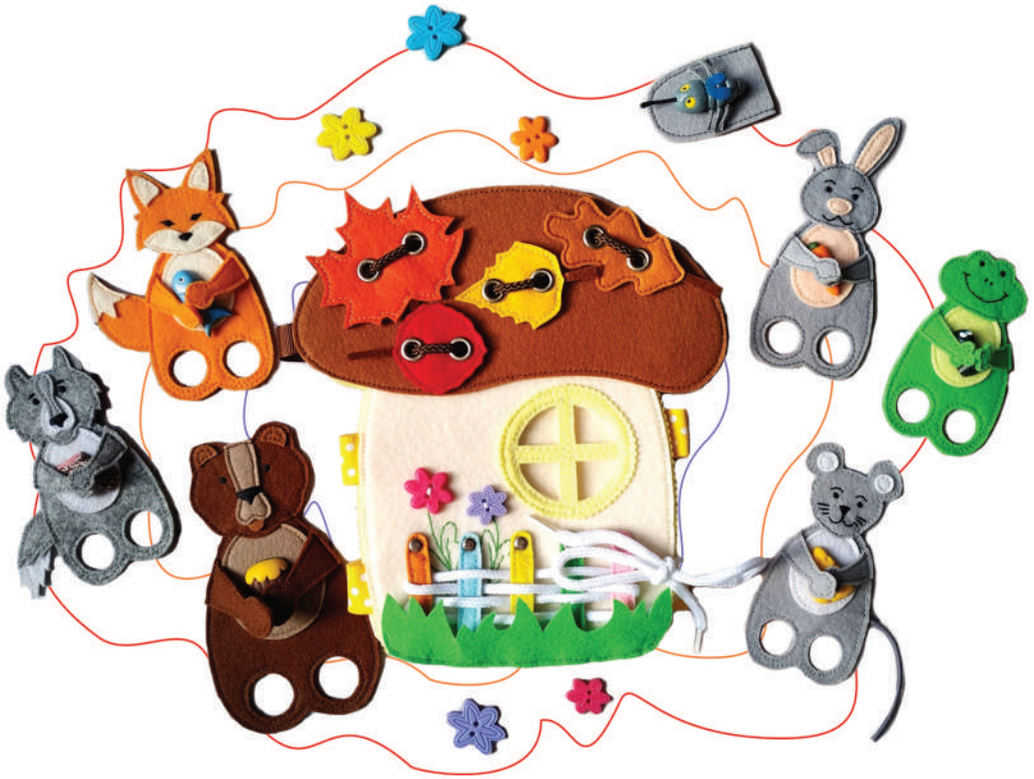


Театр

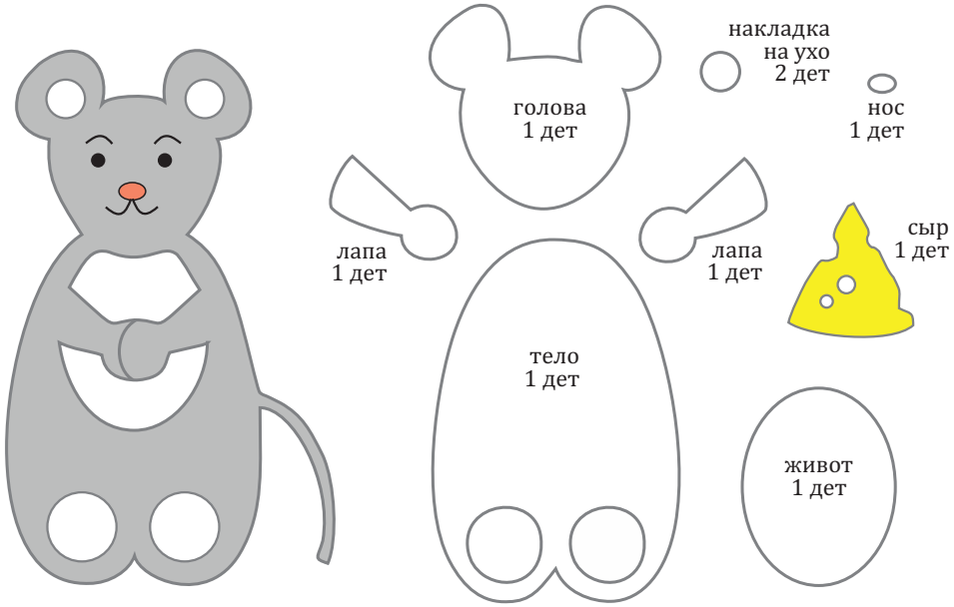
Развивающая книжка своими руками

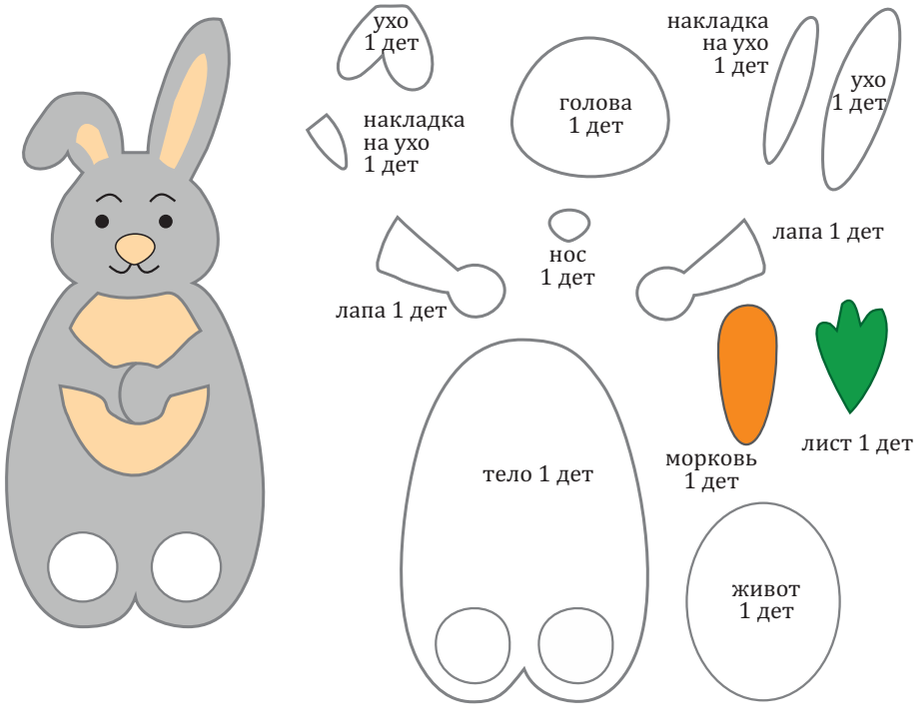
Уважаемые родители!
Предлагаем Вам шаблоны для самостоятельного изготовления мягкой развивающей книжки по сказке «Теремок».

Вам необходимо разрезать страницу по пунктирной линии, вырезать шаблоны, приложить их к ткани и следовать инструкции на стр. 37.
Играйте в сказку вместе с малышом!

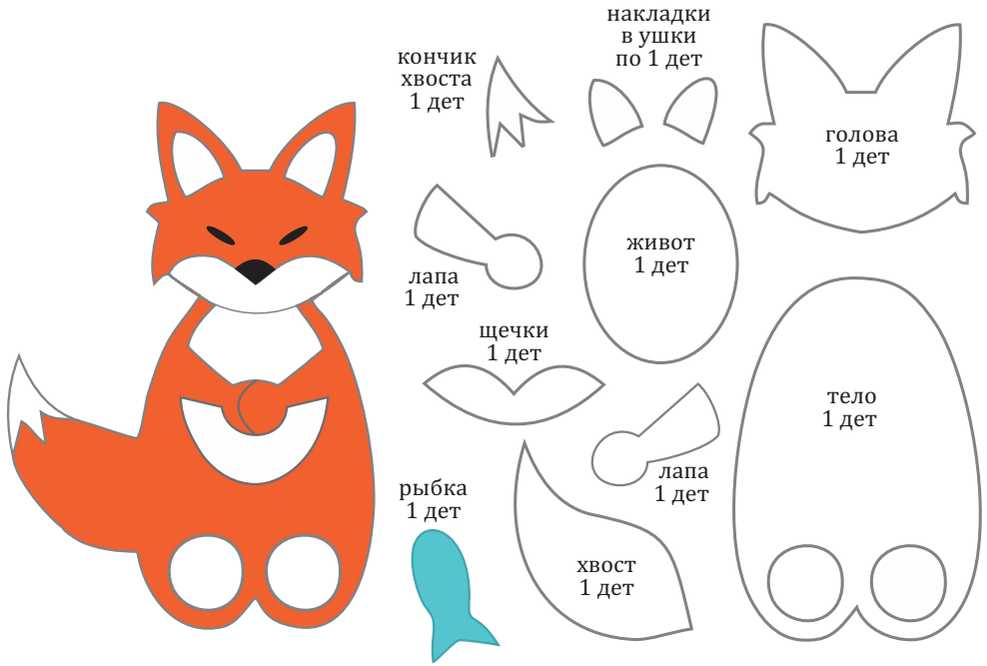


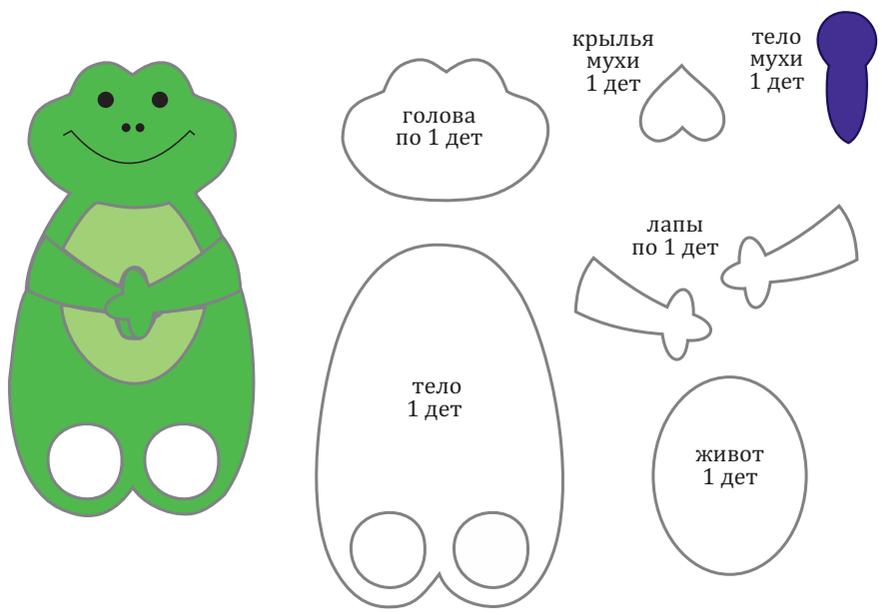
Сказка «Теремок»



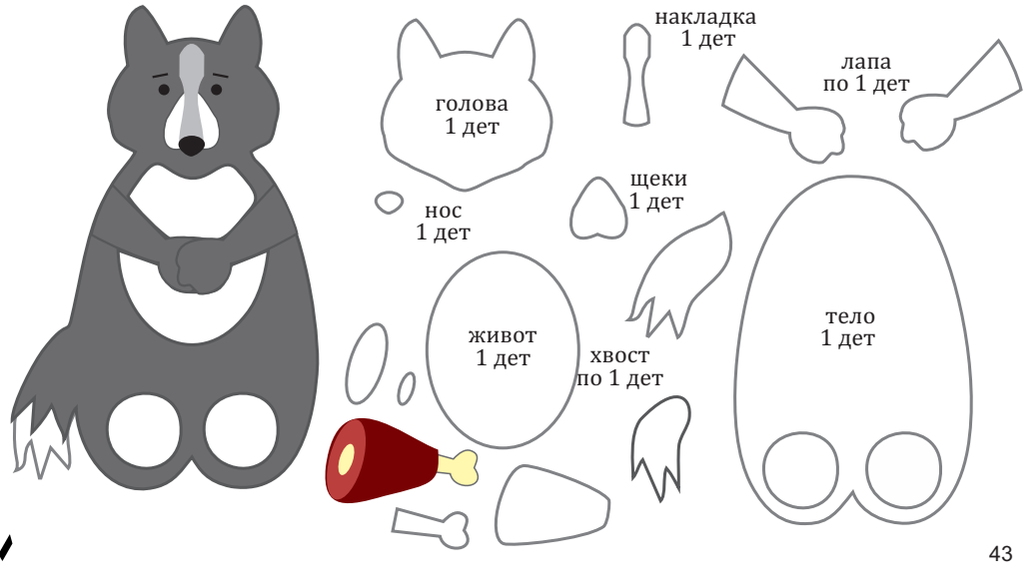


Сказка «Теремок»

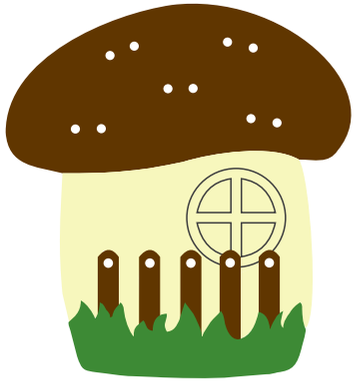


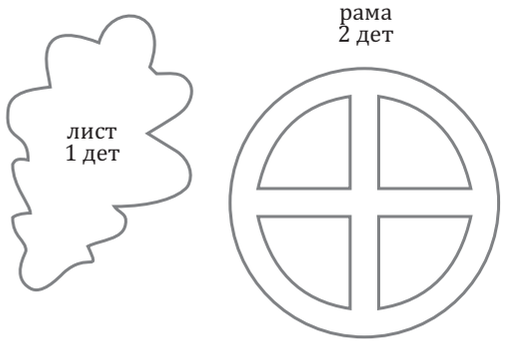


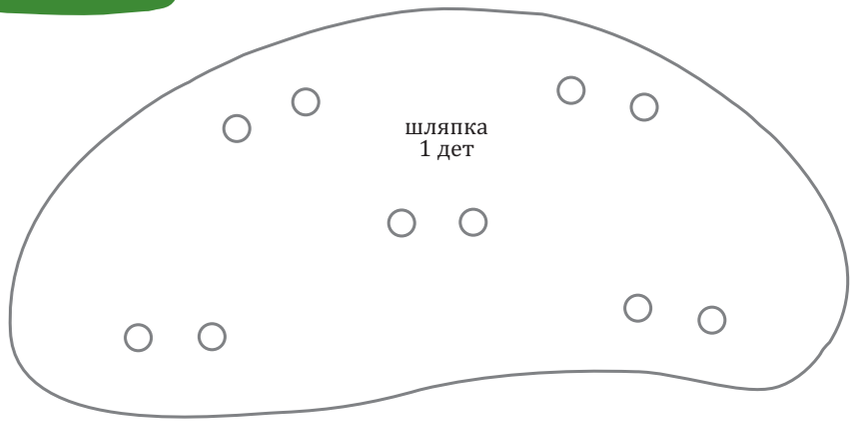
Сказка «Теремок»

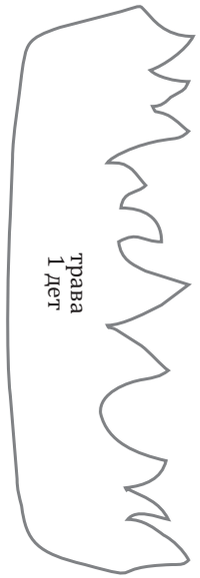


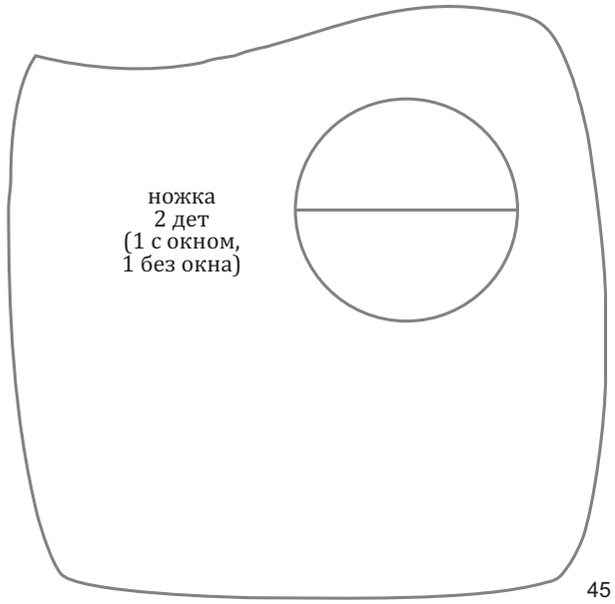
Сказка «Теремок»



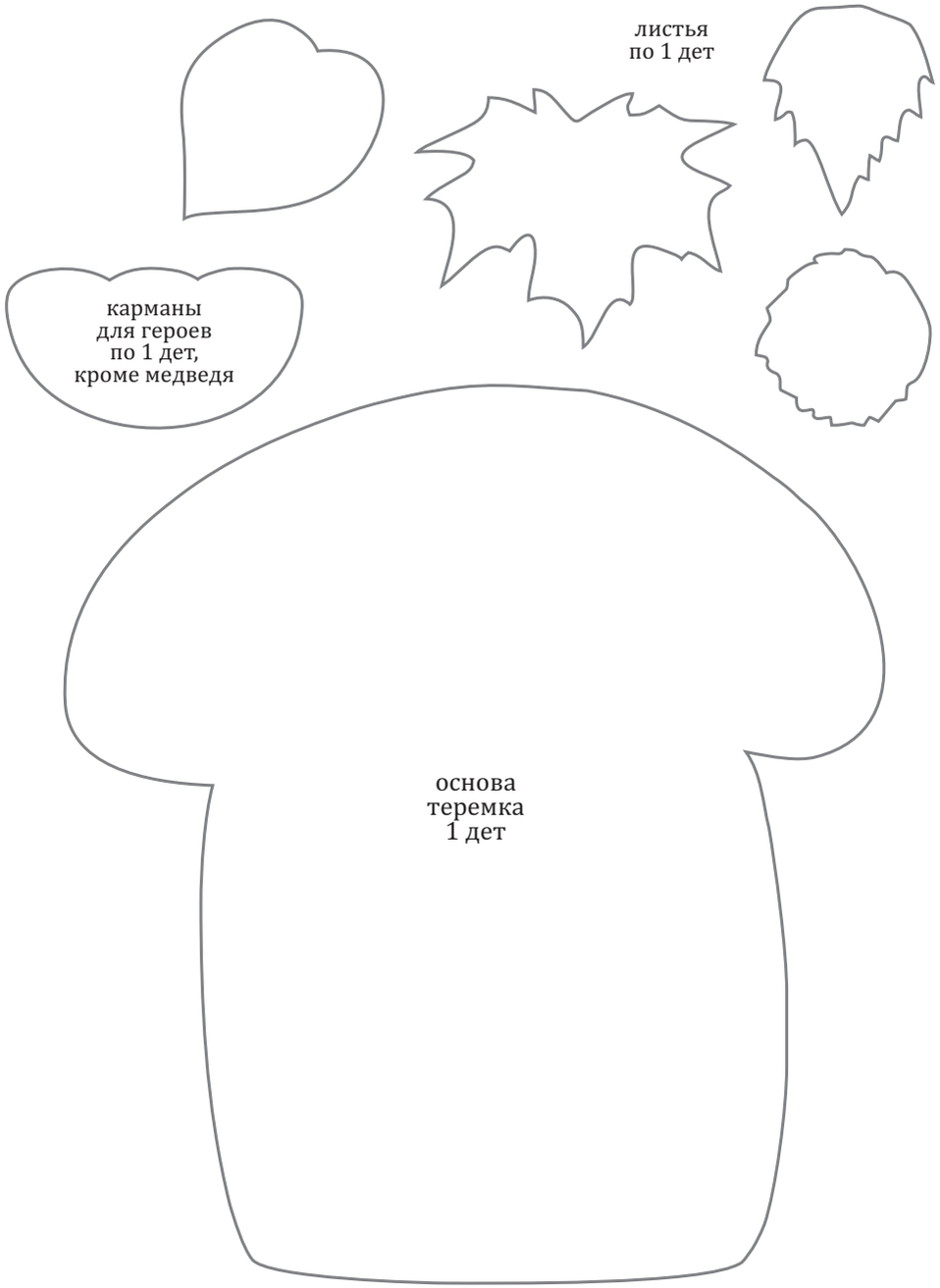








Сказка «Теремок»



Ранняя помощь семьям с детьми – рядом!

Уважаемые родители, помните!

Чем младше ребенок, тем продолжительность занятий по времени должна быть меньше. Занятий может быть несколько в течение дня, но каждый раз необходимо использовать новый вид деятельности: собрать матрешку - перерыв, побросать мяч - перерыв, полепить - перерыв, почитать книжку и т.д.

Каждый ребенок – неповторимая личность, индивидуальность. Поэтому нет готовых решений и алгоритмов работы - есть творческий поиск и тесное сотрудничество ребенка и взрослого.

Истории успеха

Владислав и его мама Елена обратились в Службу ранней помощи год назад. До года и трех месяцев Владислав развивался как все дети: активно гулил, начал ползать, потом сел, произнес первое слово. Но что-то пошло не так… и поведение ребенка начало меняться: он перестал откликаться на имя, старался не смотреть в лицо, замкнулся, подпускал только маму. На первичном приеме в Службе ранней помощи педагоги увидели, что Владислав не вступает в контакт, демонстрирует нежелательное поведение, не выполняет инструкции, не воспринимает обращенную речь. Так семья стала посещать занятия в Службе ранней помощи.

За время занятий Владислав научился хорошо повторять действия за взрослыми, стал больше играть с игрушками, меньше проявлять нежелательное поведение. Пока ребенок осваивал на занятии новые навыки, мама обучалась тому, как эти навыки закреплять в повседневной жизни. Качество жизни семьи значительно улучшилось.

Мама Владислава поделилась своими впечатлениями о занятиях в Службе ранней помощи: «Я получила очень много знаний, поняла, как должна себя вести со своим ребенком. И, что самое главное, мне дали надежду на то, что регулярные занятия с сыном помогут ему адаптироваться к условиям детского сада. Очень понравились занятия, на которых специалисты помогли мне понять ошибки в воспитании, заботе о сыне и создании дома комфортных условий для ребенка.

Большое спасибо!».

Мама Максима обратилась в Службу ранней помощи, когда мальчику исполнилось два года. Речь Максима не соответствовала возрасту: словарный запас ограничивался простыми словами «мама» и «папа», он с трудом понимал обращенную речь. Родителям было сложно взаимодействовать с ребенком, переключать его внимание на что-то новое, вовлечь в игру. В ходе регулярных занятий с педагогами мама отметила положительные результаты: «Ранее сын совсем не разговаривал со взрослыми и другими детьми, а теперь постоянно что-то комментирует, рассказывает. Пока его речь не всегда понятна окружающим, но он очень хочет общаться. И меня это очень радует!».