

Программа выходного дня

«Непоседы»

г. Владимир, 2020 г.

Составители: методист отделения организационно-методической работы Н.И. Балашова

Рассмотрено на заседании методического объединения « » _____ 2020 г.
Председатель МО _____ Н.И. Балашова

1. Постановка проблемы

Семья является базовым фундаментальным условием функционирования российского общества, важнейшим элементом его самоорганизации. В то же время современная российская семья значительно отличается от традиционной своей структурой: возросло число неполных семей, сократилось количество многопоколенных семей, увеличилась доля однодетных семей. Обыденными явлениями стали взаимоотношения супругов и рост числа разводов, сожительство без регистрации брака и рост рождений детей вне брака, масштабы социального сиротства или сиротства детей при живых родителях.

В современных условиях многие семьи не готовы взять полную ответственность за воспитание своих детей, т.к. изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. Все чаще встречаются семьи, где родители не успевают, а иногда и не хотят проводить свободное время в кругу детей. В этой ситуации неустойчивые семьи стали еще более нестабильными. Перед родителями встают все новые и новые вопросы, ответы на которые они не могут найти, что создает подчас в семье атмосферу растерянности, а иногда даже отчаяния.

Каковы возможности семьи? Во-первых, она должна существовать и развиваться, во-вторых, создавать нормальный семейный микроклимат, который имел бы определенный воспитательный эффект для всех членов семьи. Практика доказывает, что многие семьи не справляются с поставленными перед ней задачами. В семьях наблюдаются непонимание, отсутствие заботы о ребенке, жестокость отношений, что приводит к развитию детской преступности, социального сиротства. Многие родители не осознают опасности сложившейся ситуации, не понимают, потому что у них просто не хватает знаний, нет элементарной педагогической, финансовой и правовой культуры. Именно поэтому актуальным направлением профилактики семейного неблагополучия становится внедрение в деятельность учреждения программы организации совместного семейного досуга отдыха.

Реализация мероприятий программы направлена на улучшение положения семьи, внутрисемейных отношений, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, поддержания социальной устойчивости семьи, раскрытие ее потенциальных возможностей и благополучия через совершенствование форм совместного семейного досуга, приобщения к здоровому образу жизни, знакомству с эффективными формами взаимодействия.

II. Цель и задачи программы

Цель – расширение социальных контактов и активизация внутренних ресурсов семей посредством организации семейного клуба.

Задачи:

1. Создание условий для формирования активной жизненной позиции малоимущих и многодетных семей, семей с несовершеннолетними детьми, имеющих риск развития семейного неблагополучия.
2. Организация активного познавательного семейного досуга, приобщение членов семей к общекультурным ценностям, расширение кругозора.
3. Оказание помощи семье в формировании максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка.
4. Формирование условий для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в области воспитания детей и организации содержательного семейного досуга.
5. Знакомство членов семей с новыми формами общественно-семейного взаимодействия, обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов.

III. Целевая группа программы

Участниками программы являются дети в возрасте от 5 до 18 лет и их родители из малоимущих и многодетных семей, семей, имеющих риск развития семейного неблагополучия.

К участникам программы относятся также специалисты учреждения, волонтеры, граждане с активной жизненной позицией, государственные, частные и некоммерческие организации.

IV. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

➤ *добровольности* - предоставление социальных услуг семьям может осуществляться только при условии добровольного согласия членов семей;

➤ *гуманности* - при предоставлении членам семей социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;

➤ *стимулирования внутренних ресурсов* – предполагает настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

➤ *интеграции усилий, комплексный подход* – предполагает объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей;

➤ *принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными* (запретами, порицаниями) – моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

➤ *принцип формирования ответственности* детей за свое здоровье как частный случай ответственности за свое поведение, свою жизнь.

V. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий способствует:

- расширению информационного поля родителей в вопросах воспитания, организации совместного досуга;

- изменению эмоционального фона взаимоотношений в семье, появлению навыков бесконфликтного общения;

- формированию продуктивных моделей поведения, мотивации изменения статуса семьи.

У детей появятся навыки правовой и экологической культуры поведения, расширится круг интересов и появится мотивация к здоровому образу жизни.

VI. Система программных мероприятий

Срок реализации программы - 1 год. Периодичность проведения мероприятий - не менее одного в месяц. Продолжительность мероприятия зависит от формы проведения, темы и количества участников. Программа вариативна в части проведения досуговых мероприятий.

В рамках программы предусмотрена реализация направлений: духовно-нравственное (встречи с представителями РПЦ, посещение исторически значимых мест, музеев и т.д.), спортивно-туристическое (походы, экскурсии, участие в спортивных мероприятиях,

посещение батутного центра, веревочного парка и т.д.), творческое (праздники, участие в мастер-классах, конкурсах и т.д.), экологическое (походы, музеи и т.д.)

Наряду с проведением досуговых мероприятий, обязательным условием реализации программы является проведение не менее одного занятия в месяц (возможно интегрированных) по формированию психолого-педагогических компетенций у родителей.

Формы проведения мероприятий: экскурсии, мастер-классы, походы, спортивно-развлекательные соревнования, конкурсы, праздники, встречи с интересными людьми, посещение культурно-досуговых центров, занятия, консультации, игротека, тренинги.

Примерный тематический план по повышению психолого-педагогической компетенции родителей

№ п/п	Содержание занятий	Предполагаемый результат	Привлекаемые специалисты
1	<p>Тема: «Наши дети» Ролевая игра в целях знакомства, сплочения группы. Права и обязанности участников встреч. Работа в группах. «Перевоплощение в волшебных родителей» (рекомендации взрослым в вопросах воспитания). Монолог о счастье. Стихотворение А. Загодиной «На что мы тратим жизнь...».</p>	<p>Выявление запросов родителей по организации встреч и вопросов по семейному воспитанию. Формирование позитивного микроклимата в группе.</p>	<p>Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере</p>
2	<p>Тема: «Ошибки в воспитании детей дошкольного возраста». Мини-лекция «Золотые правила воспитания». Мозговой штурм «Качества взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми дошкольного возраста». Упражнение «Семейные заповеди». Шпаргалка для родителей «Если вам не нравятся черты характера вашего ребенка».</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей</p>	<p>Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере</p>
3	<p>Тема: «Особенности подросткового возраста» Мини-лекция, тренинг. Памятка «9 заповедей воспитания ребенка», «Прежде чем воспитывать...».</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей</p>	<p>Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере</p>
4	<p>Тема: «Презентация семейного опыта: секреты семейного воспитания, семейные традиции» Анкета «Характер семейного уклада».</p>	<p>Распространение опыта семейного воспитания</p>	<p>Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере</p>

5	<p>Тема: «Семейные ссоры, причины семейных конфликтов» Беседы «Простительные и непростительные поступки. Пути выхода из конфликтной ситуации. Искусство разрешения конфликта». Памятка «Как справиться с проблемой, если она уже есть».</p>	Стабилизация детско-родительских отношений	Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере
6	<p>Тема: «Педагогические требования в воспитании ребенка. Поощрение и наказание» Общая презентация «Мы – одна семья». Тест для родителей «Умеете ли вы общаться с ребенком?». Тест для детей «Что значит для тебя семья?».</p>	Стабилизация детско-родительских отношений	Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере
7	<p>Тема: «Дела семейные. Разделение домашнего труда. Семейный бюджет и планирование домашних дел». Диспут «Работа мужская и женская». Рыцарский турнир. Конкурс хозяек. Памятка «Родителям на заметку»</p>	Презентация опыта семейного воспитания	Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере
8	<p>Тема: «Друг другу навстречу» Мини лекция «Правила эффективного общения». Анкета «Принципы воспитания». Упражнения «Народная мудрость», «Футболка с надписью», «Слепой и поводырь». Памятка «10 заповедей для родителей». Памятка «Правила эффективного общения с ребенком».</p>	Гармонизация детско-родительских отношений, совершенствование системы взаимоотношений семьи	Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере
9	<p>Тема: «Роль отца и матери в воспитании детей. Основные права и обязанности родителей, и ребенка» Мини-лекция «Права детей и обязанности родителей». Диспут. Ролевая игра: «Суд над пренебрежением потребностями ребенка». Мозговой штурм «Как родитель может обеспечить безопасность ребенка». Буклет «Как предупредить насилие над детьми».</p>	Повышение правовой культуры членов семей	Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере
10	<p>Тема: Презентация о своей семье Обсуждение «Самый лучший день или когда я был счастлив».</p>	Презентация опыта семейного воспитания	Специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере

Примерный тематический план по организации досуга детей и родителей

№ п/ п	Направление/ мероприятие	Ответственный
<i>Духовно-нравственное</i>		
1.	<p>Посещение музеев:</p> <p>1. <i>г. Владимир:</i> «Наше военное детство», ФГБУК «Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» музейный центр «Палаты», «Золотые ворота».</p> <p>2. <i>г. Суздаль:</i> музей живой истории «Щурово Городище».</p> <p>3. <i>с. Спасское городище, Суздальский р-он:</i> МКУК «Павловский КДЦ» (участие в обрядовых праздниках).</p> <p>4. <i>г. Муром:</i> посещение значимых культурно-исторических объектов.</p> <p>5. <i>с. Спас-Купалище, Судогодский р-он:</i> экскурсия в Преображенский женский монастырь.</p> <p>6. <i>с. Санино, Суздальский р-он:</i> экскурсия в Свято-Никольский женский монастырь.</p> <p>7. <i>с. Сима, Юрьев-Польский р-он:</i> «Палаты А.В. Суворова» при Казанском Храме.</p> <p>Встречи с представителями РПС, ветеранами войны, тружениками тыла.</p> <p>Посещение приютов для собак.</p> <p>Просмотр художественных, научно-популярных фильмов/</p>	Специалист по социальной работе
<i>Спортивно-туристическое</i>		
2.	<p>Походы: в историко-ландшафтный комплекс Боголюбовский луг-церковь Покрова на Нерли, пешеходная экскурсия по городу Владимир, городу Суздаль.</p> <p>Экскурсии:</p> <p>1. <i>г. Суздаль:</i> ФГБУК «Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», «Музейный комплекс «Кремль», музей деревянного зодчества, музейный комплекс «Спасо-Ефимиев монастырь», п. Муромцево «Архитектурно-парковый комплекс усадьбы В.С. Храповицкого», Усадьба Марьи Искусницы, ГК «Печки-Лавочки» и ферма-зоопарк «Веселое подворье».</p> <p>2. <i>г. Вязники:</i> «Музей песни XX века» (Дом Фатьянова), Мемориальный дом-музей усадьба Н.Е. Жуковского.</p> <p>3. <i>г. Гороховец:</i> Экскурсия в дом купца Сапожникова, пешая прогулка по городу, Лысая гора.</p> <p>4. <i>с. Маринино, Ковровский р-н:</i> Усадьба Танеевых.</p>	Специалист по социальной работе
<i>Творческое</i>		
3.	<p>Экскурсии:</p> <p>1. <i>г. Владимир:</i> ГАУК ВО «Владимирский областной театр кукол», ГАУК ВО «Владимирский академический областной драматический театр», МБУК «Театр «Разгуляй», АНО «Театр социальной драматургии «Шлягер».</p> <p>2. <i>п. Мстера, Вязниковский р-он:</i> Эстет-музея «Гжель».</p> <p>Участие в мастер-классах, праздниках, конкурсах, мероприятиях</p>	Специалист по социальной работе

	ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи», ВОПОО «Милосердие и порядок».	
<i>Экологическое</i>		
4.	Походы, экскурсии в МБУК ВО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад», ФГБУК «Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» «Музей природы». Изготовление поделок из природного материала	Специалист по социальной работе

VII. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы проводится по количественным показателям: количество детей и членов их семей, принявших участие в экскурсиях и туристических походах, количество проведенных мероприятий в рамках реализации данной программы.

Качественными показателями является улучшение микроклимата в семье (результаты диагностики методом наблюдения, анкетирования), творческие отчеты детей и подростков, презентации по итогам мероприятий.

VIII. Список использованной литературы.

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ОУ: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2015. 144 с.
2. Долматова Н.Г. Формы работы школьных учреждений с неорганизованными детьми // № 6 Управление ОУ № 6 2015.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании школьника. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.
4. Каданцева Г.А. Взаимосвязь познавательной и двигательной активности детей 6 лет // Теор. и практ. физ. культ. 1993, № 11-12, с. 40-41.
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие учителей ОУ - М.: Айрис - пресс, 2016. – 156 с.
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей // Управление ОУ № 8 2018.
7. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 89 с.
8. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Классный руководитель ОУ. № 6 2018.