

**Программа  
социально-педагогической реабилитации детей со сложной  
структурой дефекта в условиях группы кратковременного ухода  
(присмотра) общеразвивающей направленности**

**«Мы вместе»**

**Владимир, 2024**

## I. Постановка проблемы

Семья, занимающаяся воспитанием ребенка с особенностями в развитии, находится в достаточно уязвимом социально-психологическом положении. Рождение ребенка с патологией является огромным стрессом для всех членов семьи. Нередко родители не справляются с эмоциональной нагрузкой, в результате наблюдаются нарушения супружеских, детско-родительских отношений. В семьях с детьми-инвалидами огромный процент разводов, неполных семей, в которых вся нагрузка, как социальная, так и эмоциональная ложится на мать, которая не в состоянии в полной мере способствовать социализации ребенка. В этом случае происходит еще большее увеличение тревоги.

Как правило, дети со сложной структурой дефекта не имеют возможности передвигаться без помощи родных даже по квартире. Эти дети не овладевают элементарными навыками гигиены, не получают образования. Их уровень развития, зачастую, не достигает и 2-х, 3-х летнего ребенка. Дети со сложной структурой дефекта лишены общения с окружающим миром, со сверстниками. Их общение ограничено (как правило только родители).

Для таких детей пребывание в образовательных учреждениях, в условиях, созданных для более благополучных в плане психофизического состояния сверстников, оказывается проблематичным. Поэтому большая часть детей с выраженными отклонениями в развитии воспитывается дома. Родители особенных детей не имеют возможности полноценно развивать своих детей, в силу своей некомпетентности в вопросах реабилитации и адаптации особого ребенка в общество.

Таким образом, дети со сложной структурой дефекта остро нуждаются в систематической коррекционной помощи специалистов, а их родители – в консультировании по вопросам воспитания и обучения проблемного ребенка и психологической поддержке. Одной из эффективных форм оказания коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в настоящее время являются группы кратковременного пребывания.

Учитывая аспекты выявленной проблемы, специалистами отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи была разработана комплексная программа для детей со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания «Мы вместе».

## II. Цели и задачи программы

**Цель:** оказание детям и подросткам со сложной структурой дефекта социально–психолого-педагогической помощи в условиях группы кратковременного ухода (присмотра) общеразвивающей направленности на период занятости их родителей (законных представителей).

**Задачи:**

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;

- обеспечение реабилитационной направленности психолого-педагогического воздействия на детей со сложной структурой дефекта;
- социальная адаптация детей: формирование способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в игре, быту, совместной деятельности;
- создание условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- активное включение семьи в структуру реабилитационного процесса;
- оказание консультативной помощи семьям детей-инвалидов по вопросам воспитания и развития особенных детей;
- предоставление родителям (законным представителям) свободного времени для решения социальных проблем семьи, обеспечения временной занятости;
- профилактика «эмоционального выгорания» членов семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида, нуждающегося в постоянном уходе.

### **III. Целевая группа**

Данная программа ориентирована на детей – инвалидов со сложной структурой дефекта в возрасте от 8 до 15 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи, и членов их семей.

### **IV. Принципы реализации программы**

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- *целенаправленности* - означает соответствие методов и форм воспитания и обучения главным задачам учреждения, задачам, реализуемым программой;
- *добровольности* - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- *доступности* предполагает учет познавательных возможностей и возрастных особенностей детей-инвалидов;
- *связи с жизнью* предусматривает получение знаний и формирование умений у детей для применения их в практике жизненных ситуаций;
- *опоры на положительное* - в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе;
- *индивидуального подхода* - предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;
- *сознательности и творческой активности* основан на увлеченности и инициативе детей и подростков, с одной стороны, и стимулировании педагога, с другой;

- *толерантности* предполагает умение тонко чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения.

## **V. Ожидаемые результаты**

В практику работы учреждения будет внедрена эффективная форма оказания комплексной социально – психолого - педагогической помощи детям и подросткам со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания на период занятости родителей (законных представителей). Целевая группа составит не менее 10 человек ежегодно.

Реализация программы способствует улучшению физического и психического здоровья ребенка со сложной структурой дефекта, формированию коммуникативных навыков и социальных компетенций, а также предоставлению родителям (законным представителям) свободного времени для решения социальных проблем семьи, обеспечения их временной занятости.

В ходе реализации программы укрепится ресурсный потенциал и социально – реабилитационная компетентность всех членов семьи, повысится уровень знаний родителей по вопросам организации режима дня ребенка и развивающего пространства в домашних условиях.

## **VI. Система программных мероприятий**

Реабилитационные мероприятия в группе кратковременного пребывания проводятся исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Группа имеет общеразвивающую направленность, работа ведется по 2 направлениям: социально-педагогическая и социально-психологическая реабилитация.

При организации работы с детьми используются следующие формы:

- индивидуальное и групповое консультирование специалистами;
- индивидуальные и групповые занятия со специалистом по комплексной реабилитации и педагогом – психологом.

Реабилитационные мероприятия осуществляются с использованием современного реабилитационного оборудования в условиях игровой и сенсорной комнат, кабинета реабилитации. В целях комплексной реабилитации детей со сложной структурой дефекта в программу мероприятий включены: занятия в сенсорной комнате, творческие мастер-классы, циклы оздоровительных, реабилитационно - познавательных и коррекционных занятий, театротерапия, музыкотерапия, культурно-досуговые мероприятия (посещение праздников, выставок, фестивалей и др.).

Продолжительность занятий и режим работы группы организуется с учетом возраста детей, их потребностей, запросов родителей и составляет не более 2 часов 30 мин. один раз в неделю. Группа комплектуется с сентября по декабрь, с января по май. Занятия проводятся еженедельно: понедельник: с 10:00 ч. - 12:00 ч., вторник: 14:00 ч. – 16:00 ч. в группах численностью от 3 до 5 человек.

## **VII. Оценка эффективности реализации программы**

Количественными показателями эффективности реализации программы является число организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми оздоровительной, реабилитационно - познавательной и коррекционной направленности, а также насколько эти мероприятия способствовали адаптации детей со сложной структурой дефекта в общество; количество специалистов, привлеченных к работе с несовершеннолетними в ходе реализации программы.

Диагностирование участников программы осуществляется методом наблюдения, беседы, анализа деятельности. При необходимости специалист может самостоятельно разработать анкету - опросник для оценки результатов педагогического воздействия.

## **VIII. Список использованной литературы**

1. Аверина, И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы / И.Е. Аверина. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 155 с.
2. Вологодина, Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 68 с.
3. Инновационные технологии обучения культурно - досуговой деятельности: Сб. науч. статей. Вып.4. / Под научн. ред. А.Д. Жаркова. - М.:Изд-во МГУКИ, 2003. - 153 с.
4. Карелина, И. О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 105 с.
5. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков : пособие для психологов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Владос, 2008. - 123 с.
6. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Издательство «Книголюб», 2008. - 160 с.
7. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
8. Организационная работа в разных видах групп кратковременного пребывания детей в ДОУ: Методические рекомендации / Отв. ред. Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2002. - 215 с.
9. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2005. - 70 с.