

**ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

*Региональный ресурсный центр по внедрению эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям с детьми*

**«Формы и методы профориентационной работы с детьми и подростками»**



2021 год

Профессиональное самоопределение подростков в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом запросов рынка труда является одной из приоритетных задач специалистов социозащитных учреждений в работе детьми из семей, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

За фразой «выбор профессии» стоит планирование и выбор профессионального жизненного пути. Высокие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому вести профориентационную работу. Для детей из семей «группы риска» (многодетные и неполные семьи; семьи, имеющие детей с особенностями психофизического развития; семьи, стесненные жилищными условиями; семьи, члены которой страдают алкогольной или наркотической зависимостью; отбывавших заключения в местах лишения свободы; семьи, члены которых имеют отклонения в физическом и/или психическом развитии) особенно актуально получение информации о рынке труда, возможностях на бюджетной основе получить востребованную на рынке труда профессию и возможность подработки.

Подростки из таких семей характеризуются недостаточной социальной зрелостью, незаинтересованностью в получении профессии, низкими познавательными способностями, неумением приспособиваться к новой социальной среде, незнанием современных условий жизни, что затрудняет процесс их профессионального самоопределения.

Для жизненного самоутверждения подростки должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение несовершеннолетних усложнено рядом новых обстоятельств, затрудняющих социализацию и, соответственно, процесс выбора профессии. Изменилась престижность некоторых рабочих профессий в обществе, так как реже выпускаются фильмы и телепередачи на производственную тематику, изменилось содержание традиционных профессий, кроме того, запросы несовершеннолетних не всегда соответствуют их интеллектуальным возможностям.

В связи с этим важно определить круг профессий, в которых подросток будет успешным. Для этого на первых занятиях по профориентации необходимо провести диагностику уровня готовности детей к осознанному выбору будущей профессии, структуры мотива выбора и глубины знаний о профессиональном

многообразии, содержании конкретной профессии и путях достижения своих целей. Диагностическим материалом могут служить методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (Иматон) для определения профессионально значимых качеств, способностей, склонностей, интересов, мотивов выбора или специальные опросники (Приложение 1, 2). По результатам диагностики рассматриваются направления работы, учитываются проблемы личностного развития детей, определяются содержание и направленность профориентационной деятельности, прогнозируются основные показатели результативности.

Сложность в работе с детьми группы риска состоит в том, что у подростков отсутствуют возможности удовлетворения своих способностей, отмечается неумение сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения, недостаток навыка воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий и трансляции этой картины в будущее, отсутствие знаний о многообразии мира профессий и возможностей. Поэтому очень важно показать подростку палитру профессий региона, учебных заведений и возможности трудоустройства. При этом в каждом конкретном случае необходимо рассмотреть вопрос индивидуальных возможностей ребенка. Полезны будут посещение «открытых дверей» учебных заведений, «ярмарки вакансий» в Центре занятости населения, знакомства с правилами поиска работы в службе занятости и на интерактивном портале Департамента труда и занятости населения.

Профориентационная работа с детьми группы риска, имеет и свои особенности в психолого-педагогическом и организационно-методическом направлениях.

На первых занятиях важно создать ситуацию доверия и мотивацию для рассмотрения вопроса решения жизненных проблем посредством участия в трудовой деятельности, получения востребованной профессии. Для этого можно использовать дидактический материал: игровой профориентационный материал «Навигатум», психологическую игру «Калейдоскоп профессий», деловую игру «Моя профессия», игру «ПРОФФОСАЙТ», комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего».

Таким образом, ребенок опосредованно приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить, аргументировать свои желания, слышать оппонента, принимать решение и видеть перспективы своих решений. В результате играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях и жизненных обстоятельствах.

Эффективной формой работы является рассмотрение ситуационных задач – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактических знаний о профессиях. Знакомство с миром профессий предполагает включение подростка в череду разнообразных ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, профессиях и обществе. Ребенок учится

предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка мотивацию к получению профессии, а также сформировать определенный опыт.

Помимо непосредственной профориентационной деятельности необходимо проводить работу по гармонизации личности воспитанников и преодолению негативного влияния социума, в котором подросток находится. В число первоочередных задач входит формирование у подростков психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие социальной компетентности и активности, умения принять на себя ответственность за собственное будущее, готовность к трудовому образу жизни. В этом случае полезны будут встречи с психологом, общение с работниками разных профессий и экскурсии на производство.

Существенные сложности в работе с подростками связаны с тем, что в ней широко используются в основном вербальные, традиционные методы без представления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой. Трудно-организуемый, но очень эффективный способ — это дать возможность подростку после учебы поработать помощником с получением заработной платы.

Практическая помощь педагогов учреждения и субъектов профилактики открывает возможности позитивной социализации детей группы риска, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.

В учреждениях социального обслуживания важно проводить профориентационную работу с детьми группы риска с учетом следующих принципов:

№ n/n	«Крайности»	«Золотая середина»	«Крайности»
1	Дисбаланс в воспитательной работе в пользу профориентационных мероприятий	Формирование гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания	Недостаточно активная работа по формированию умения делать самостоятельный, обоснованный профессиональный выбор
2	Морализаторство	Нравственность как стержень всей работы, как основа организации разнообразия методов	Пренебрежение нравственными принципами

3	Узкая теоретическая направленность, излишнее использование игровых методик	Системность разнообразных форм и методов работы. Связь профориентации с жизнью, трудовой подготовкой школьников, сбалансированное единство теоретических и практических форм работы	Бессистемность, следование методическим стереотипам
4	Использование только диагностического подхода к проведению профориентационной работы	Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы	Использование только воспитательного подхода к организации профориентационной работы.
5	Акцентирование внимания на единичных принципах, без их взаимосвязи друг с другом	Взаимосвязь принципов, их взаимодополняемость	Утеря специфики принципов
6	Использование форм и методов работы, рассчитанных на развитие и интеллектуальные возможности среднестатистического подростка	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов	Использование только массовых форм работы. Формализм в организации работы
7	Некорректное отношение к советам родителей по выбору профессии. Нетактичное навязывание своего мнения, нарушение личной свободы в выборе профессии	Изучение опыта семейных взаимоотношений. Тактичное поведение педагога. Просветительская работа с родителями	Излишнее доверие воспитательной роли семьи
8	Незнание реальных требований рынка труда,	Преимущество в работе, сохранение	Дисбаланс в пользу популярных методик,

неправильная организация диагностической и просветительской работы, которая ведёт к возникновению противоречий между склонностями и способностями учащихся и требованиями избираемой профессии	лучших педагогических традиций, учёт новых социально – экономических отношений	основанных на формальном подходе к воспитанию личности
--	--	--

Примерная модель профориентационной работы с детьми группы риска учитывает проблемы личностного развития детей, определяет содержание и направленность профориентационной деятельности, прогнозирует основные показатели результативности.

<i>Аспекты работы</i>	<i>Проблемы личностного развития детей группы риска</i>	<i>Содержание и направленность работы</i>	<i>Показатели результативности работы</i>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неустойчивые познавательные интересы.</li> <li>- Поверхностные знания общих профессиональных возможностей, неполные представления о специальных профессиональных качествах.</li> <li>- Незнание путей получения профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательного интереса.</li> <li>- Активизация мыслительной деятельности.</li> <li>- Работа по формированию гармонично развитой личности.</li> <li>- Профессиональное просвещение учащихся.</li> <li>- Оказание помощи в анализе информации, необходимой для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания о профессиях.</li> <li>- Знания о наиболее привлекательной профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда).</li> <li>- Знания о своих профессиональных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств; общетрудовых, специальных коммуникативных, организаторских, творческих умений).</li> </ul>

		осознанного выбора профессии	- Знания о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции)
Мотивационно-потребностный	<p>- Мотивация неуверенная, неаргументированная.</p> <p>- Искаженное представление о личном благополучии в результате выбора данной профессии.</p> <p>- Убежденность в невозможности использования «социального лифта»</p> <p>- Противоречие между необходимостью сделать определенную деятельность профессиональной и неадекватностью оценки своих способностей</p>	<p>- Оказание помощи учащимся в осознании необходимости правильного выбора профессии для успешного осуществления жизненной карьеры.</p> <p>- Формирование адекватной самооценки.</p> <p>- Работа по формированию ценностных ориентаций.</p> <p>- Формирование позитивного мироощущения</p>	<p>- Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, материальная и личностная ценность).</p> <p>- Адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная «Я концепция», стремление к преодолению трудностей).</p> <p>- Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка вариантов решений, их достоинств и недостатков</p>

Деятельности - практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность и неуверенность в себе.</li> <li>- Слабое проявление волевых усилий.</li> <li>- Низкий уровень социализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения принимать решения.</li> <li>- Развитие волевых качеств.</li> <li>- Формирование активной жизненной позиции.</li> <li>- Формирование и развитие ответственности.</li> <li>- Помощь в постановке цели и определении путей её реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к самореализации.</li> <li>- Способность воспользоваться советами профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.).</li> <li>- Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).</li> </ul>
-----------------------------	---	---	--

В завершение работы, для оценки эффективности и прогнозирования развития жизненной ситуации, определения направления дальнейшей работы подростку можно предложить заполнить лист «Рефлексия» (Приложение 3).

*Примерный план работы.*

1. Информационная работа о мире профессий, о реальной и перспективной потребности общества в кадрах с использованием многофункционального интерактивного стенда-тренажера «Атлас профессий».

2. Профессионально-диагностические мероприятия с использованием методики автоматизированной экспресс-профорientации «Ориентир» (Иматон) для определения профессионально значимых качеств, способностей, склонностей, интересов, мотивов выбора.

3. Индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессии (данный вид работы проводится психологом по отдельному плану).

4. Встречи с представителями актуальных и востребованных профессий.

5. Экскурсии на производства, торговые и обслуживающие организации.

6. Посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях г. Владимира.

7. Встречи со специалистами ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Владимира», участие в «Ярмарках вакансий» с использованием интерактивного портала Департамента труда и занятости населения региона.

## Список используемой литературы:

1. Афанасьева, Н.В. Твой выбор: профориентационный тренинг для старшеклассников / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малузина, М.Г. Пашнина. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.
2. Гурова, Е.В. Профориентационная работа в школе / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
3. Махеева, О.А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / М.: Перспектива, 2002. – 52 с.
4. Пиляй, Н.В. Организация профориентационной работы в школе // Справочник классного руководителя. – 2007. – № 9. – С. 3-10.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 494 с.
6. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжников. – М.: Вако, 2005. – 288 с.
7. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
8. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. – М.: Сфера, 2005. – 384 с.
9. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Минск: Красико-Принт, 2004. – 173 с.
10. Черноусова, Ф.П. Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования: методическое пособие / Ф.П. Черноусова. – М.: Педагогическое издательство России, 2007. – 126 с.

*Методические рекомендации подготовлены в рамках комплекса мер «Внедрение и развитие эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях, на территории Владимирской области», реализуемого при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

**Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии**  
(подготовлен профессором В.Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

1) 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

2) 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

## Выбор профессии: тест на профессиональную ориентацию

Инструкция: Если приведенные ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько посчитаете нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

- 
- А. Я люблю командные виды спорта.
  - Б. Кроссворды увлекают меня.
  - В. Я всегда готов дать совет, если другим он нужен.
  - Г. Мне нравится говорить по телефону.
  - Д. Я машинально рисую картинки в записных книжках.
  - Е. Я интересуюсь всем, что меня окружает.

- 
- А. Мне нравится работать руками.
  - Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
  - В. Я бы предпочел работать на себя, чем на кого-то другого.
  - Г. Мне нравится помогать людям.
  - Д. Я люблю использовать свое воображение.
  - Е. Я неплохо разбираюсь в естественных науках.

- 
- А. Я умею обращаться с инструментами.
  - Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
  - В. Я предпочитаю работать не в одиночку, а в коллективе.
  - Г. Я не стесняюсь высказывать своего мнения.
  - Д. Я люблю модно одеваться.
  - Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

- 
- А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
  - Б. Математика – это то, что я знаю лучше всего.
  - В. Я предпочитаю участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.
  - Г. Я спрашиваю совета при решении возникших проблем.
  - Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.
  - Е. Меня интересует природа.

- 
- А. Мне нравятся домашние животные.
  - Б. Мой почерк четкий и разборчивый.
  - В. Я хотел бы сделать политическую карьеру.
  - Г. Я веду дневник.
  - Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.
  - Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.
- 

Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву: если вы обвели одну и ту же букву четыре и более раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем,

что приведены на следующей странице под этой буквой. Если вы ни одну букву не обвели хотя бы четырежды, ваши интересы находятся на стадии развития.

*Группа А.* Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может быть, вам нравится садоводство. Возможно, недавно вы сделали книжную полку или оборудовали комнату для установки стереосистемы. Может быть, как раз сейчас вы работаете над очередным проектом. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно работать практически:

- инженер-строитель;
- фермер;
- строитель;
- садовод-декоратор;
- тренер;
- ветеринар;
- подрядчик;
- летчик;
- плотник.

*Группа Б.* Наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки. Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может нравиться вести спортивную статистику, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определенных организаторских способностей и детального анализа:

- программист;
- авиационный инженер;
- финансовый аналитик;
- бухгалтер;
- банкир;
- библиотекарь;
- медицинский техник.

*Группа В.* Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе, или один из тех, кого обычно делают ответственным за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания:

- предприниматель;
- продавец;

- директор школы;
- военнослужащий;
- управляющий отелем;
- специалист по работе с кадрами;
- адвокат;
- политик.

*Группа Г.* Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе. Возможно, вы тратите массу времени на телефонные разговоры с друзьями. Или вам нравится подрабатывать, ухаживая за маленькими детьми, или заниматься командными видами спорта. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми:

- учитель;
- репортер;
- медсестра;
- врач;
- социальный работник;
- психолог;
- рекламный агент;
- начальник офиса.

*Группа Д.* Может оказаться, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведете дневник, в который записываете все, что случается, и то, как вы к этому относитесь. Вероятно, вам нравится читать и мечтать при этом. Возможно, друзья обращаются к вам с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками и интересами вы можете подумать о профессии, в которой важны творчество и оригинальность:

- актер;
- писатель;
- фотограф;
- художник;
- дизайнер;
- хореограф;
- музыкант;
- архитектор.

*Группа Е.* Вам, наверное, известны собственные способности ремонтировать разные вещи или разбирать их, чтобы узнать, как они устроены. Возможно, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых местах, узнавать новые для себя вещи. С такими

интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности:

- ученый-естествоиспытатель;
- психиатр;
- специалист по маркетингу;
- детектив;
- профессор;
- юрист среднего звена;
- медик-исследователь;
- инженер-механик;
- инженер-электротехник.

