

Принята на заседании методического  
объединения  
23 декабря 2021 г.  
Протокол № 4

Приложение № 14 к приказу  
От 10.01.2022 № 2 «Об организации  
образовательной деятельности в 2022  
году»

Дополнительная образовательная программа  
(адаптированная)

**«Ручеек»**

(для детей 6 - 8 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:  
Грачева Елена Владимировна,  
логопед,  
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

г. Владимир, 2021 год

## **Пояснительная записка**

Анализ социальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения подрастающего поколения показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением. По данным Н.И. Хохловой, основная трудность, которую испытывают дети при выделении составных элементов слова, заключается в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав.

Основная причина нарушений звукового анализа – это недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Данная программа, позволяет помочь преодолеть речевые нарушения, которые могут препятствовать дальнейшему успешному обучению детей в школе.

### **Направленность образовательной программы**

Программа «Ручеек» имеет социально-педагогическую направленность, включает коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию у детей лексико-грамматической основы речи, основанной на материале, позволяющем расширить общий кругозор детей и знания об окружающем мире.

### **Актуальность**

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста имеют низкий и ниже среднего уровень готовности к школьному обучению. Очень часто у таких детей наблюдается задержка речевого развития, недоразвитие графомоторных навыков, что затрудняет процесс школьной адаптации и обуславливает низкую мотивацию к обучению. Уже при освоении программы 1 класса «особые» дети испытывают трудности в обучении и со временем данная проблема только усугубляется. Кроме того, в этот период возникают новые проблемы: заниженная самооценка, проблемы социальной и коммуникативной адаптации. Поэтому так важна квалифицированная помощь логопеда при подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к школе.

### **Отличительные особенности**

Данная программа является частью комплексной работы при подготовке к школе детей, имеющих речевые нарушения.

## **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

Цель – создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития.

Задачи:

*Развивающие:*

1. Развитие звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Развитие связной речи.
3. Развитие графомоторных навыков.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие общих представлений ребенка о явлениях окружающего мира.

*Образовательные:*

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Ознакомление с буквами и их написанием, звуками.

*Воспитательные:*

1. Формирование положительной установки на учебную деятельность.
2. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

## **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - от 6-8 лет.

## **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 16 занятий с периодичностью проведения 2 раза в неделю.

Продолжительность курса занятий составляет 2 месяца (в летнее время).

## **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость групп до 5 человек. Продолжительность занятия 30-35 минут в зависимости от уровня физического и интеллектуального развития детей.

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

### **Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры**

*Логопедическая работа: ребенок*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями: слог, слово, предложение;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

*Образовательная область: речевое развитие – ребенок*

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование блоков	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Теоретичес- ких	Практическ- их	
1.	Первичная диагностика. Гласные буквы. Звуки и буквы: А, У, О, И, Ы, Э	1	1	1	Наблюдение, речевая карта
2.	Гласные буквы. Звуки и буквы: Я, Е, Ё, Ю	1	1	1	Наблюдение, речевая карта
3.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Б, П, В, Ф, Т, Д	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
4.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ь, Ъ	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
5.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы С, З, Ц	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
6.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Ш, Ж, Ч	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
7.	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Л, Р	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
8.	Формирование лексико- грамматического строя речи	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
9.	Итоговая диагностика. Формирование связной речи	2	1	1	Наблюдение, речевая карта
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цикл состоит из 16 занятий, направлен на развитие у детей графомоторных навыков, звукопроизношения, фонематического слуха, восприятия слоговой структуры, лексико-грамматических средств языка и связной речи.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР – общее недоразвитие речи	ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи
1.	Коррекция нарушенного звукопроизношения	Коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	-
3.	Формирование фонематических процессов, подготовка к обучению в школе	Формирование фонематических процессов, подготовка к обучению в школе
4.	Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	-
5.	Формирование грамматических представлений	Уточнение грамматических представлений
6.	Развитие связной речи	-
7.	Развитие графомоторных навыков	-

Схема построения занятий отличается от общепринятой:

- в ходе занятий предусматриваются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения;
- на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, что является предупреждением дисграфии, обусловленной лексико-грамматическими нарушениями;
- многие темы занятий посвящены национально-региональному компоненту;
- физические паузы несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленные темой занятия.

***Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.***

В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

### Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

## Примерный перечень игр и игровых упражнений

### 1. Подготовительный этап логопедической работы.

- игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Контурные», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами»;

- игры и игровые упражнения на формирование:

- ручной моторики – пальцевые упражнения О.И. Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего;

- артикуляторной моторики – игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

- игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории».

### 2. Основной этап логопедической работы.

- игры и игровые упражнения для коррекции:

- фонематического слуха – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», «Автоматизация согласных»;

- лексико-грамматического строя речи – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Кто и что», «Слова-действия»;

- развития связной речи – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Веселые истории».

- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения:

- артикуляторного аппарата - игровые комплексы артикуляторной гимнастики в картинках Л.А. Комаровой, ватные палочки, зонды Е.В. Новиковой;

- дыхательной функции – «Задуй свечу», «Снегопад», «Футбол», «Вертушки», логопедический комплекс «Антошка»;

- голосовой функции – «Эхо», «Тихо-громко».

- игры и игровые упражнения для обучения грамоте – «Составь слово», «Читаем по слогам», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог».

### **1. Образовательная область: познавательное развитие**

- конструирование:

- игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов – «Веселые горки», «Лего»;

- игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей».

- развитие представлений о себе, об окружающем природном мире: настольно-печатные и словесные игры – «Узнай по описанию», «Веселый телефон».

### **2. Образовательная область: речевое развитие**

- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог»;

- игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Кто и что», «Слова-действия»;

- игры и игровые упражнения для развития связного высказывания – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Веселые истории».

### **3. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

- изобразительное творчество: игры и игровые упражнения на занятиях рисованием – трафареты по лексическим темам, раскраски, набор предметов для обведения.

### Календарно-тематический график

№	Тема занятия	Содержание			Дата
		Формирование навыков фонематического анализа	Развитие графомоторных навыков	Кол-во час.	
1	Гласные буквы. Звуки и буквы: А, У, О, И, Ы, Э. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры «Футбол», «Вертушки», «Снегопад», «Буква за буквой»	Знакомство с буквами и звуками. Учить соотносить звуки и буквы. А, У, О, И, Ы, Э. Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах. Игра «Веселая Азбука», «Поймай звук А, У, О, И, Ы, Э».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру гласных букв А, У, О, И, Ы, Э. Штриховка. Выкладывание букв из палочек.	1	
2	Гласные буквы. Звуки и буквы: Я, Е, Ё, Ю. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры «Футбол», «Вертушки», «Снегопад»	Знакомство с буквами и звуками. Учить соотносить звуки и буквы Я, Е, Ё, Ю. Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах. Игра «Веселая Азбука», «Поймай звук Я, Е, Ё, Ю».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру гласных букв А, У, О, И, Ы, Э. Штриховка. Выкладывание букв из палочек.	1	
3	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Б, П, В, Ф, Т, Д. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры «Воздушное лото», «Вертушки», «Слова из слогов»	Развивать фонематический слух. Учить соотносить звуки и буквы. Учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Выделение в слове согласных звуков Б, П, В, Ф, Т, Д. Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игра «Доскажи словечко», «Делим слова на слоги».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру - согласные буквы Б, П, В, Ф, Т, Д. Штриховка. Выкладывание букв из палочек. Графический диктант.	2	

4	<p>Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ь, Ъ.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Игры «Воздушное лото», «Вертушки», «Буква за буквой», «Сложи слово»</p>	<p>Развивать фонематический слух, Выделение в слове согласных звуков К, Г, Х, М, Н, Й, Ь, Ъ.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</p> <p>Четко произнести названия картинок.</p> <p>Соединить с символом звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игра «Доскажи словечко», «Чем отличаются эти слова».</p>	<p>Знакомство с графическим обозначением букв.</p> <p>Обведение по контуру согласные буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ь, Ъ.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Письмо наклонных палочек.</p>	2	
5	<p>Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы С, З, Ц.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Игры «Воздушное лото», «Вертушки»</p>	<p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Выделение в слове согласных звуков С, З, Ц.</p> <p>Четко произнести названия картинок.</p> <p>Соединить с символом звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игра «Доскажи словечко», «Найди ударный слог».</p>	<p>Знакомство с графическим обозначением букв.</p> <p>Обведение по контуру согласные буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ь, Ъ.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p>	2	
6	<p>Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Ш, Ж, Ч.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Игры «Воздушное лото», «Вертушки»</p>	<p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Выделение в слове согласных звуков Ш, Ж, Ч.</p> <p>Четко произнести названия картинок.</p> <p>Соединить с символом звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игра «Доскажи словечко», «Найди ударный слог».</p>	<p>Знакомство с графическим обозначением букв.</p> <p>Обведение по контуру согласные буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ь, Ъ.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Письмо наклонной палочки с петлей внизу</p>	2	



7	Согласные буквы. Звуки и буквы: Звуки и буквы Л, Р. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры «Воздушное лото», «Вертушки»	Развивать фонематический слух. Учить дифференцировать звуки Л, Р. Выделение в слове согласных звуков Л, Р. Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звуков те изображения, в названиях которых есть этот звук. Игра «Доскажи словечко», «Продолжи слово».	Знакомство с графическим обозначением букв. Обведение по контуру согласные буквы К, Г, Х, М, Н, Й, Ъ, Ь. Штриховка. Выкладывание букв из палочек. Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Письмо наклонной палочки с петлей внизу	2	
8	Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Назови лишнее слово», «Скажи наоборот», «Словародственники», «Летает-ползает-прыгает», «Слова-действия»	Придумывание слов на заданный звук. Определение места звука в слове (в начале, середине или конце слова). Игра «Составь слово», «Слова из звуков», «Слова из слогов»	Штриховка. Выкладывание букв из палочек. Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Письмо элементов букв	2	
9	Формирование связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игра «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом»	Определение количества слов в предложении. Игра «Назови по порядку», «Веселые истории».	Штриховка. Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Письмо элементов букв.	2	

### Условия реализации программы

#### *Оборудование и материалы предметно-развивающей среды*

- Азбука букв – магнитная.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей.
- Дидактический материал: для обследования Иншаковой С.Б., для исправления недостатков произношения Л.А. Комаровой.
  - Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
  - Зонды Е.В.Новиковой.
  - Интерактивное оборудование: ноутбук, портативная колонка, логопедический комплекс «Антошка».
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоразовые).

- Игрушки для дыхания: вертушки, вертолеты, снежинки.
- Игрушки – шнуровки: листочек, яблоко, ежик, бусы.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Компьютерные программы: программно- методический комплекс Мерсибо «Логомер 2».
- Логопедические буквари и азбуки Е.В. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С.

Жуковой.

- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки.
- Набор картинок – нелепиц.
- Настольно – печатные игры.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

### ***Програмно – методическое обеспечение***

1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999 г.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993 г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992 г.
4. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994 г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014 г.
6. Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009 г.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014 г.

### ***Диагностические материалы***

#### ***Литература***

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000 г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008 г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995 г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002 г.

#### ***Пособия***

1. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4, 5.
2. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998 г.

### ***Коррекция звукопроизношения***

#### ***Литература***

1. Т.В. Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999 г.
2. Е.В. Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001 г.
3. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993 г.
4. В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998 г.
5. В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997 г.

6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004 г.
7. Е.А. Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003 г.
8. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001 г.
9. О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003 г.
10. Я.В. Костина, В.М. Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008 г.
11. Е.Н. Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, съ, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007 г.
12. Т.А. Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007 г.
13. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013 г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

#### ***Пособия***

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибюлярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.
3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И. Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е. Ильякова. Звуки, я вас различаю: Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
16. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Веселый поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
  - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
  - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп, Конструктор картинок.

#### ***Постановка правильного дыхания***

##### ***Литература***

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004 г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012 г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011 г.

##### ***Пособия***

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».

6. Детское «воздушное» лото.

7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

***Обогащение лексического запаса***

***Литература***

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001 г.

2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001 г.

3. Г. Ванюхина. Речеветик. Екатеринбург, 1993 г.

4. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992 г.

5. О.А. Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998 г.

6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998 г.

7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009 г.

8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.

9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010 г.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

### I. Общее звучание речи:

1. Темп - нормальный, очень быстрый, ускоренный, замедленный.
2. Голос – нормальный, тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный.
3. Мелодико-интонационная сторона речи - выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

### II. Строение органов артикуляционного аппарата:

1. Губы – норма, толстые, укороченные, расщелина верхней губы, послеоперационные рубцы.
2. Зубы - норма, редкие, мелкие, вне челюстной дуги.
3. Прикус – норма, открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения.
4. Язык - норма, толстый, маленький, напряженный, распластаный, длинный, узкий.
5. Небо - норма, высокое, плоское, чрезмерно узкое, низкое, расщелина альвеолярного отростка.

### III. Особенности артикуляционной моторики:

1. Тонус - нормальное напряжение, вялый, чрезмерный тонус.
2. Активность движений - нормальная активность, заторможенность, расторможенность
3. Объём движений – полный, неполный.
4. Переключаемость движений - плавный, толчкообразный, с лишними движениями от одного движения к другому.
5. Замены одного движения другим.
6. Наличие синкинизии, добавочных, лишних, содружественных движений.
7. Саливация.

### IV. Состояние звукопроизношения

	Произношение фонем		Произношение фонем		Произношение фонем
Л		З		Ш	
Ль		Зь		Щ	
Р		С		Ж	
Рь		Сь		Б-П-М	
Й		Ц		Д-Т-Н	
В-Ф		Ч		Д-Т-Н	
Г-К-Х					

### Примечание:

V. Фонематический слух, фонематический анализ, синтез: 1) нарушения отсутствуют; 2) соответствуют возрасту; 3) сформированы недостаточно; 5) грубое недоразвитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

VI. Слоговая структура слов: нарушена, не нарушена.

## **VII** Состояние лексико-грамматического строя речи:

1. Активный словарь: соответствует возрасту, ограничен, крайне беден, состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукопроизношений и звукокомплексов.
2. Характер употребляемых предложений: однословные, двухсловные, трехсловные, наличие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3. Практическими способами словообразования и словоизменения владеет, владеет недостаточно, не владеет.
4. Имеются нарушения согласования существительного и прилагательного в роде, числе и падеже.

## **Логопедическое заключение**

---

---

**Сводная таблица результатов диагностики  
сформированности уровней готовности детей-инвалидов к обучению в школе**

ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_

Дата первого занятия \_\_\_\_\_ Дата последнего занятия \_\_\_\_\_

Умение, навык	Первичная диагностика					Итоговая диагностика				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Речевое развитие										
Развитие звукопроизношения										
Графомоторные-навыки										
Творческие способности										

Вывод: \_\_\_\_\_

Предлагаемые условные обозначения: (+/+) – высокий уровень, (+) – уровень выше среднего; (+/-) - средний уровень; (-/+) - уровень ниже среднего; (-) - низкий уровень; (-/-) - крайне низкий уровень.

**Информационная карта**  
**дополнительной образовательной общеразвивающей программы**  
**«Ручеек»**

Наименование учреждения	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	1997 год
Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	600009, Владимирская обл. г. Владимир, ул. Фейгина, д. 35 «А»
Контактный телефон, факс, эл.почта	Тел. 8 (4922) 53-02-37, тел/факс: 8 (4922) 53-86-33 e-mail: vladimir_srcn@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Карташова Инна Федоровна
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Ручеек»
Ф.И.О. составителя	Грачева Елена Владимировна
Участники программы	Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 8 лет
Цель программы	Создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).</li> <li>2. Развитие связной речи.</li> <li>3. Развитие графомоторных навыков.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие общих представлений ребенка о явлениях окружающего мира.</li> </ol> <p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словарного запаса.</li> <li>2. Ознакомление с буквами и их написанием, звуками.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной установки на учебную деятельность.</li> <li>2. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> </ol>
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	2 месяца
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень освоения	Общеразвивающая (адаптированная)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Коррекция звукопроизношения.</li> <li>- Развитие фонетико-фонематической стороны речи и навыков</li> </ul>



	<p>языкового анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи.</li> <li>- Обогащение словаря.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Ознакомление с буквами, написанием букв.</li> <li>- Развитие графомоторных навыков.</li> <li>- Развитие общих представлений ребенка о явлениях окружающего мира.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие творческих способностей.</li> </ul>
<p>Формы контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Речевая карта</li> <li>▪ Внутренний контроль администрации учреждения</li> <li>▪ Анкетирование</li> </ul>