

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Владимирской области  
«Владимирский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
(ГКУСО ВО «Владимирский СРЦН»)

**П Р И К А З**

11.01.2021

№ 4

*О реализации стационарозамещающих технологий в 2021 году*

В целях реализации комплекса мер Владимирской области по развитию и внедрению технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, во исполнение приказа ДСЗН от 02.07.2020 №337 «О внедрении стационарозамещающих технологий в деятельность организаций социального обслуживания населения»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Обеспечить реализацию мероприятий комплекса мер Владимирской области по развитию и внедрению технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – Комплекс мер) на базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи (далее – ОРДОВиРП); назначить ответственным за выполнение мероприятий Комплекса мер заведующего ОРДОВиРП Л.Б. Завьялову.

2. Обеспечить деятельность домашнего микрореабилитационного центра.

2.1. Назначить ответственным за реализацию технологии педагога-психолога И.А. Шаймарданову.

2.2. Дефектологу С.Н. Анисановой, логопеду Е.В. Грачевой, педагогу-психологу И.А. Шаймардановой, специалистам по комплексной реабилитации М.Ю. Стеблевой, А.В. Кузьмаковой оказывать социальные услуги семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – получатели социальных услуг), в форме социального обслуживания на дому в соответствии с положением о технологии «Домашний микрореабилитационный центр».



3. Продолжить реализацию технологии «Семейная программа выходного дня».

3.1. Заведующему отделением Л.Б. Завьяловой разработать план мероприятий в рамках технологии «Семейная программа выходного дня» на 2021 год.

3.2. Назначить ответственным за реализацию мероприятий программы выходного дня специалиста по комплексной реабилитации М.Ю. Стеблеву.

3.3. Стеблевой М.Ю. оказывать социальные услуги и проводить мероприятия по социальному сопровождению с получателями социальных услуг в соответствии с планом работы и положением о технологии «Семейная программа выходного дня».

4. Обеспечить деятельность в рамках технологии «Социальная няня».

4.1. Назначить ответственными за реализацию технологии специалиста по социальной работе А.В. Кузьмакову.

4.2. Специалистам по комплексной реабилитации А.В. Кузьмаковой, М.Ю. Стеблевой в соответствии с положением о технологии «Социальная няня» оказывать социальные услуги по обеспечению кратковременного присмотра за детьми в форме социального обслуживания на дому по месту жительства участника технологии в соответствии с графиком, согласованным с родителями (законными представителями).

4.3. Заведующему отделением Л.Б. Завьяловой обеспечить привлечение волонтеров к реализации технологии, осуществлять общее руководство и контроль совместной добровольческой деятельности по оказанию помощи семьям с детьми-инвалидами.

5. Продолжить работу мобильной службы комплексной реабилитационной помощи (далее – Мобильная служба).

5.1. Утвердить состав Мобильной службы из числа сотрудников ОРДОВиРП:

- заведующий отделением Л.Б. Завьялова;
- специалист по социальной работе К.А. Кирьянова;
- педагог-психолог И.А. Шаймарданова;
- учитель-дефектолог С.Н. Анисанова;
- логопед Е.В. Грачева;
- специалист по комплексной реабилитации М.Ю. Стеблева;
- специалист по комплексной реабилитации А.В. Кузьмакова.

6.2. Заведующему отделением Л.Б. Завьяловой осуществлять общее руководство и контроль деятельности Мобильной службы.

6.3. Специалистам оказывать социальные услуги в форме социального обслуживания на дому в соответствии с положением о Мобильной службе.



6. Продолжить работу по социальному сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов.

7. Обеспечить функционирование групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Утвердить программу группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта «Мы вместе» согласно приложению № 1.

7.2. Заведующему отделением Л.Б. Завьяловой в 1 квартале 2021 года разработать программу оздоровительно-реабилитационной группы кратковременного пребывания в каникулярный период «Дружные ребята».

7.3. Назначить ответственным за организацию групп кратковременного пребывания специалиста по комплексной реабилитации Е.В. Грачеву, специалиста по социальной работе К.А. Кирьянову.

7.4. Ответственным организовать работу групп в соответствии с программами «Мы вместе» и «Дружные ребята».

8. Проводить мероприятия по повышению реабилитационной компетентности родителей в рамках реализации программ клуба родительской самопомощи «Лицом к лицу» и консультативной площадки для родителей детей-инвалидов «Школа реабилитационного ухода».

8.1. Назначить ответственным за реализацию мероприятий по повышению реабилитационной компетентности родителей педагога-психолога И.А. Шаймарданову.

9. Заведующему отделением Л.Б. Завьяловой, методисту отделения организационно-методической работы Н.И. Балашовой, специалисту по кадрам Смирновой Л.Н. организовать обучение специалистов учреждения современным социальным технологиям и методикам работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Заведующему отделением Л.Б. Завьяловой осуществлять контроль ведения специалистами планово-отчетной документации; обеспечить предоставление полугодовых отчетов о ходе реализации Комплекса мер (в течение 5 рабочих дней с начала полугодия, следующего за отчетным периодом).

11. Методисту отделения организационно-методической работы Н.И. Балашовой осуществлять методическое сопровождение социально-реабилитационной работы в рамках Комплекса мер.

12. Главному бухгалтеру Н.С. Шашкиной обеспечить:

- расходование средств областного бюджета в предусмотренных объемах по видам расходов и статьям КОСГУ;

- целевое расходование средств, выделяемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд), на цели и в



объемах, предусмотренных финансово-экономическим обоснованием мероприятий Комплекса мер;

- предоставление в сектор социального обслуживания семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отчетов об использовании выделенных Фондом денежных средств и соответствии произведенных расходов целям и задачам Комплекса мер при его выполнении (ежеквартальных в течение 10 рабочих дней с начала квартала, следующего за отчетным периодом, полугодовых - в течение 5 рабочих дней с начала полугодия, следующего за отчетным периодом).

13. Заместителю директора по административно-хозяйственной работе М.А. Сипиной обеспечить своевременное заключение государственных контрактов, договоров на поставку товаров, оборудования.



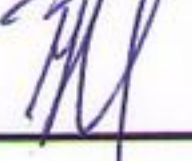
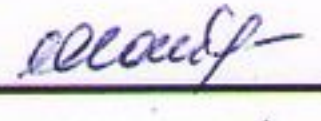


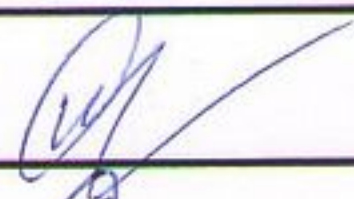
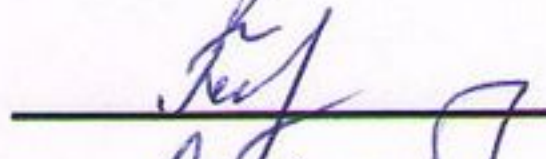

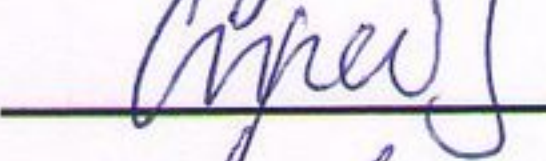

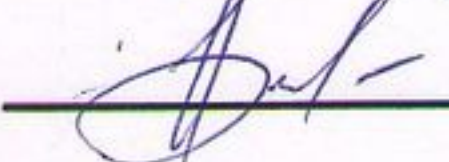
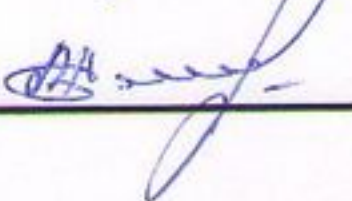
14. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора



Т.А. Мачинскене

С приказом ознакомлены:

	Л.Б. Завьялова		М.А. Сипина
	Н.С. Шашкина		И.А. Шаймарданова
	К.А. Кирьянова		М.М. Фомина
	М.А. Сипина		Е.В. Грачева
	С.Н. Аниканова		М.Ю. Стеблева
	А.В. Кузьмакова		Н.И. Балашова
	Л.Н. Смирнова		



**ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В УСЛОВИЯХ  
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«МЫ ВМЕСТЕ»**

**Владимир, 2021**

**Составитель:** учитель-дефектолог отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи Аниканова Светлана Николаевна

Рассмотрено на заседании методического объединения «27» января 2021 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_ Н.И. Балашова

## **I. Постановка проблемы**

Семья, занимающаяся воспитанием ребенка с особенностями в развитии, находится в достаточно уязвимом социально-психологическом положении. Рождение ребенка с патологией является огромным стрессом для всех членов семьи. Нередко родители не справляются с эмоциональной нагрузкой, в результате наблюдаются нарушения супружеских, детско-родительских отношений.

Дети-инвалиды со сложной структурой дефекта не имеют возможности передвигаться без помощи родных даже по квартире. Эти дети не овладевают элементарными навыками гигиены, не получают образование. Они лишены возможности общения с окружающим миром, со сверстниками.

В силу недостаточной компетентности в вопросах реабилитации и адаптации ребенка-инвалида с ТМНР к жизни в обществе, родители не имеют возможности полноценно заниматься его развитием.

Одной из эффективных форм оказания коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в настоящее время являются группы кратковременного пребывания.

Учитывая аспекты выявленной проблемы, специалистами отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи ГКУСО ВО «Владимирский СРЦН» разработана комплексная программа для детей-инвалидов со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания «Мы вместе».

## **II. Цель и задачи программы**

**Цель:** оказание детям и подросткам со сложной структурой дефекта социально–психолого-педагогической помощи, обеспечение их полной и своевременной адаптации к жизни в условиях группы кратковременного пребывания.

### **Задачи**

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
2. Формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре, быту, совместной деятельности.
3. Создание условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и позитивному общению.
4. Оказание консультативной помощи семьям с детьми-инвалидами по вопросам воспитания и развития особенных детей.
5. Создание условий для активного включения семьи в реабилитационный процесс.

## **III. Целевая группа**

Данная программа ориентирована на детей–инвалидов со сложной структурой дефекта в возрасте от 4 до 17 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи и членов их семей.

#### **IV. Принципы реализации программы**

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- *добровольности* - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии добровольного согласия их родителей;

- *индивидуального подхода* - предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;

- *целенаправленности* - означает соответствие методов и форм воспитания и обучения главным задачам учреждения, задачам, реализуемым программой;

- *сознательности и творческой активности* основан на увлеченности и инициативе детей и подростков, с одной стороны, и стимулировании педагога, с другой;

- *толерантности* предполагает умение тонко чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения.

#### **V. Ожидаемые результаты**

В практику работы учреждения будет внедрена новая эффективная форма оказания комплексной социально–психолого-педагогической помощи детям и подросткам со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания.

Реализация программы способствует улучшению физического и психического здоровья ребенка со сложной структурой дефекта, формированию коммуникативных навыков и социальных компетенций.

В ходе реализации программы укрепится ресурсный потенциал и социально – реабилитационная компетенция всех членов семьи, повысится уровень знаний родителей по вопросам организации режима дня ребенка и созданию развивающего пространства в домашних условиях.

Целевая группа составит не менее 15 человек в течение года.

#### **VI. Система программных мероприятий**

Реабилитационные мероприятия в группе кратковременного пребывания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

При организации работы с детьми используются следующие формы:

- индивидуальное и групповое консультирование специалистами;

- индивидуальные и групповые занятия со специалистом по комплексной реабилитации, педагогом – психологом, учителем – дефектологом и логопедом.

Реабилитационные мероприятия осуществляются с использованием современного реабилитационного оборудования в условиях игровой и сенсорной комнат, кабинета реабилитации и сенсорно-динамического зала «Дом Совы».



Продолжительность занятий и режим работы группы устанавливается с учетом возраста детей, их потребностей, запросов родителей и составляет не более 3 часов в день один раз в неделю. Группа численностью от 3-х до 5 человек комплектуется с сентября по декабрь, с января по май.

Работа в группе ведется по следующим направлениям (курсам):

1. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование и развитие познавательной, интеллектуальной сферы и лексико-грамматической основы речи.

2. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, направленные на формирование и развитие лексико-грамматической основы речи.

3. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

4. Коррекционно-развивающие занятия со специалистом по комплексной реабилитации, направленные на развитие и совершенствование общей и мелкой моторики посредством творческой деятельности.

## **VII. Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы проводится по качественным и количественным показателям.

Количественными показателями эффективности реализации программы является число организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми реабилитационно-познавательной и коррекционной направленности, а также насколько эти мероприятия способствовали адаптации детей со сложной структурой дефекта в общество; количество специалистов, привлеченных к работе с несовершеннолетними в ходе реализации программы.

Качественные показатели определяются результатами диагностики (Приложение № 5). Диагностирование участников программы осуществляется методом наблюдения, беседы, анализа деятельности. При необходимости специалист может самостоятельно разработать анкету - опросник для оценки результатов педагогического воздействия.

## **VIII. Список использованной литературы**

1. Аверина, И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы / И.Е. Аверина. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 155 с.

2. Вологодина, Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 68 с.

3. Инновационные технологии обучения культурно - досуговой деятельности: Сб. науч. статей. Вып.4. / Под научн. ред. А.Д. Жаркова. - М.: Изд-во МГУКИ, 2003. - 153 с.

4. Карелина, И. О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 105 с.

5. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков : пособие для психологов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Владос, 2008. - 123 с.

6. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с



нарушениями развития. М.: Издательство «Книголюб», 2008. - 160 с.

7. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.

8. Организационная работа в разных видах групп кратковременного пребывания детей в ДОУ: Методические рекомендации / Отв. ред. Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2002. - 215 с.

9. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2005. - 70 с.



Сводная таблица результатов диагностики

ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_

Дата первого занятия \_\_\_\_\_ Дата последнего занятия \_\_\_\_\_

Умение, навык	Первичная диагностика					Итоговая диагностика				
	Высокий	среднего	Средний	среднего	Низкий	Высокий	среднего	Средний	среднего	Низкий
Сформированность интеллектуально-познавательных процессов										
Развитие эмоционально-волевой сферы										
Речевое развитие										
Общие представления об окружающем мире										
Сформированность норм поведения в обществе										

Вывод: \_\_\_\_\_

Предлагаемые условные обозначения: (+/+) – высокий уровень, (+) – уровень выше среднего; (+/-) - средний уровень; (-/+) - уровень ниже среднего; (-) - низкий уровень; (-/-) - крайне низкий уровень.