

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Региональный информационно-методический центр ранней помощи

Методические рекомендации «Использование диагностических методик оценки развития детей раннего возраста в программах ранней помощи»



2020 год

Ранний возраст – это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций. Функции коры головного мозга развиваются в результате воздействия ребенка с окружающей средой, и особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования многих психических функций. Этот возраст представляет собой важный этап с точки зрения эффективности психолого-педагогического воздействия. В связи с этим особое значение приобретает ранняя диагностика психомоторного и речевого развития, которая позволяет целенаправленно проводить коррекцию выявленных нарушений.

Ранняя диагностика чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. Количество детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи, в настоящее время растет, что обусловлено, как неблагоприятными социальными, так и биологическими причинами. Своевременная и квалифицированная коррекционно-развивающая работа с ребенком, дает возможность выявить и предупредить неблагоприятные варианты развития и эффективнее решить его проблемы.

Цель данных методических рекомендаций – помощь специалистам в правильном подборе и применении диагностических методик для оценки развития детей раннего возраста.

Содержание работы

Для успешного решения диагностических задач исследования детей раннего возраста требуется определенная тактика проведения обследования. Прежде всего, необходимо отметить, что результаты обследования будут иметь ценность только в тех случаях, когда с ребенком был установлен доброжелательный контакт и он был достаточно заинтересован в выполнении заданий. Тактика проведения обследования во многом определяется возрастом и состоянием ребенка, которое оказывает заметное влияние на его продуктивность при обследовании. Поэтому важно акцентировать внимание на общем фоне настроения ребенка и на создании отношений доверия между ним и исследователем.

Основной *целью* изучения ребенка раннего возраста является получение данных, характеризующих:

- познавательные процессы;
- эмоционально-волевую сферу;
- предречевое и речевое развитие;
- двигательное развитие.

Прежде чем приступать к диагностике психического развития ребенка, обязательно следует убедиться, что у него нет грубых дефектов слуха и зрения.

Наиболее сложным является педагогическое обследование слуха детей 2-3-го года жизни. Это связано с тем, что звуки постепенно перестают быть для ребенка безусловным раздражителем. Многие дети с нормальным слухом перестают

реагировать на привычные шумы, речевые сигналы, которые не обращены непосредственно к ним. Чтобы получить реакцию в виде поворота головы в сторону источника звука, необходимо предъявлять непривычные сигналы или мотивировать для ребенка необходимость ответа. В качестве источника звука используются барабан, дудка, голос разговорной громкости и шепот при произнесении звукоподражаний «ав-ав-ав» (собачка) и «пи-пи-пи» (птичка), имени ребенка, звукосочетаний типа «ккш». Звуковые стимулы предъявляются за спиной ребенка на расстоянии 6 м. Зрительное восприятие речи должно быть исключено.

Нормальной реакцией на звук в раннем возрасте может быть поворот головы в сторону источника звука, ответная голосовая реакция (имитация звука, повторение речевого стимула) на шепот с расстояния 6 м.

У ребенка 2-3 лет можно попытаться выработать условную двигательную реакцию на звук. Это позволит определить, слышит ли малыш шепот и на каком расстоянии. При подозрении на снижение слуха ребенок должен быть направлен на специальное аудиологическое обследование.

К числу симптомов снижения зрения в раннем возрасте можно отнести: использование рта в качестве дополнительного тактильного органа; приближение предметов или картинок вплотную к глазам, игнорирование мелких предметов или изображенных на картинках мелких деталей.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей раннего возраста в центре внимания исследователей находится анализ выполнения отдельных заданий как отражение психической деятельности ребенка. Причем важен не столько результат, сколько возможность организации деятельности по выполнению задания. Основными параметрами оценки познавательной деятельности в раннем возрасте можно считать:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания предполагает согласие ребенка выполнять предложенное задание независимо от качества самого выполнения. Это является первым, абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Основными способами выполнения задания у детей раннего возраста являются:

- самостоятельное выполнение;
- выполнение при помощи взрослого;
- самостоятельное выполнение после обучения.

Адекватность действий определяют как соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без

учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость осуществляется только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. В процессе обследования возможны следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение заданий по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по подражанию с речевой инструкцией.

На уровне элементарного подражания ребенок может усвоить от взрослого способ выполнения того или иного задания, действуя одновременно с ним. Количество показов способов выполнения задания не должно превышать трех. При этом речь взрослого должна указывать на цель данного задания и содержать оценку успешности действий ребенка. Обучаемость, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях. Низкая обучаемость в некоторых случаях может быть связана с грубым недоразвитием интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Использование «обучающего эксперимента» позволяет не только проанализировать особенности разных сторон психической деятельности детей (внимание, речь, восприятие, мышление, память), но и оценить их работоспособность. Это особо значимо для детей раннего возраста с проблемами в развитии, так как из-за нарушения работоспособности организовать специальное исследование памяти и внимания часто не представляется возможным.

Важным диагностическим критерием оценки познавательной деятельности детей является их отношение к результатам своей деятельности. Для нормально развивающихся детей характерна заинтересованность своей деятельностью и ее конечным результатом. Ребенок с нарушением интеллекта безразличен к тому, что он делает и к полученному результату.

При отборе методик для изучения детей раннего возраста необходимо исходить из закономерностей возрастного развития. Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности - от наиболее простых до сложных. Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету. Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. Основными методиками при изучении познавательной сферы детей раннего возраста являются «Доска Сегена» (2-3 формы), складывание пирамидки (из шариков, колечек), разборка и складывание матрешки (двухсоставной, трехсоставной), парные картинки (2-4), разрезные картинки (из 2-3 частей).

Логопедическое обследование проводится по традиционной схеме с учетом этапов развития детской речи.

Задания, направленные на диагностику познавательной сферы, могут быть также использованы для диагностики особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка. Наблюдая за деятельностью ребенка в эксперименте, обращают внимание на следующие показатели:

- *Общий фон настроения* (адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.), активность, наличие познавательных интересов, проявления возбудимости, расторможенности.

- *Контактность* (желание сотрудничать со взрослым). Поверхностность, легкость и связанная с этим неполноценность контакта чаще всего могут быть связаны с интеллектуальным дефектом, характерным для детей с умственной отсталостью. Затруднения в установлении контакта испытывают дети с симптомами повышенного уровня тревожности, сложностями адаптации к новой обстановке и незнакомым людям, реакциями страха и другими невротическими реакциями. Уход от контакта чаще всего наблюдается в поведении аутичных детей и связывается с отсутствием у них потребности в общении, отгороженностью, преимущественной направленностью на предметный мир.

- *Эмоциональное реагирование на поощрение и одобрение.* Поощрение и одобрение вызывают радостную, окрашенную положительными эмоциями реакцию детей уже с самого раннего возраста (1-1,5 года). У невротизированных детей при поощрении наряду с проявлениями радости отмечается резкое повышение результативности выполнения заданий, что происходит благодаря уменьшению эмоционального напряжения. Равнодушное отношение отмечается у детей, которые не заинтересованы в оценке взрослого или не понимают смысла и значения одобрения (например, при выраженных интеллектуальных нарушениях).

- *Эмоциональное реагирование на замечания и требования.* При этом фиксируются: реакция ребенка на замечания, исправление им своего поведения в соответствии с замечанием, необходимость более строгих мер для коррекции поведения.

- *реагирование на трудности и неуспех деятельности.* К концу раннего возраста (с 2,5-3 лет) дети способны самостоятельно обнаружить ошибочность собственных действий, при этом определенные аспекты наглядно-действенной ситуации фиксируются в элементарных речевых высказываниях типа: «так, не так», «а как же?», «правильно», «неправильно», «ой» и пр. Обнаружив ошибку, дети сосредоточиваются на выполнении заданий и, исправляя ошибки, стараются достичь желаемого результата, обращаясь по мере необходимости за помощью к взрослому.

Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста предполагает изучение как общей, так и мелкой моторики.

Параметры оценки развития *общей моторики* базируются на общевозрастных нормативах развития двигательной сферы у детей:

13 мес. - ходит сам;

15 мес. - ходит длительно, приседает, наклоняется, ползет вверх по лестнице, сам садится в кресло, может встать с коленей;

18 мес. - сам поднимается и спускается по лестнице, может тащить за собой игрушки, перешагивает через палку, лежащую на полу;

21 мес. - умеет ходить по поверхности шириной 15 - 20 см на высоте 15 - 20 см от пола;

2 года - может поднять игрушку с пола, нагнувшись; перешагивает через препятствие, чередуя шаг; попадает по мячу ногой;

2,5 года - приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу на расстоянии 20 см друг от друга;

3 года - может несколько секунд простоять на одной ноге; поднимаясь вверх по лестнице, ставит по одной ноге на каждую ступеньку; спускаясь, ставит на ступеньку обе ноги; прыгает на двух ногах; может ездить на трехколесном велосипеде.

Уровень развития *мелкой моторики* можно оценить по исполнению таких заданий, как построение башни, выполнение заданий с досками, застегивание пуговиц, рисование. Некоторые нормативы:

18 мес. - повторяет штрих;

2 года - по показу повторяет вертикальные линии и круги;

2,5 года - делает две линии или больше при рисунке креста;

3 года - копирует круг, повторяет по показу крест, рисует человека без туловища («головонога»).

Вывод.

Психодиагностическое исследование психического развития ребенка раннего возраста завершается составлением заключения, в котором содержатся обобщенные данные, отражающие развитие его эмоциональной, познавательной, речевой и моторной сфер, характеристики психологической структуры отдельных действий и систем действий по выполнению заданий, а также наблюдаемые характерологические особенности ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическое обследование позволяет выявить у детей раннего возраста отклонения в развитии и помогает психологам и педагогам-дефектологам наметить пути коррекционной работы с каждым из обследуемых детей с учетом их индивидуальной структуры нарушения.

Список литературы:

1. Аксенова, Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики / Л. И. Аксенова // Дефектология. - 2002. - № 3. – С. 9-20.
2. Володин, Н.Н. Новые технологии в решении проблем перинатальной Медицины / Педиатрия № 3, - 2004, - С. 56 – 60.
3. Волосова, Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста: основные показатели / Е.Б. Борисова. – М: ЛИНКА-ПРЕСС. - 1999. – 70 с.
4. Волосовец, Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России // Дефектология. – 2003. - № 4. – С. 4-7.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; ред. В.В. Давыдов. – М.: Педагогика-пресс. – 1996. – 536 с.
6. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл. – 2005. – 1136 с.
7. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М.: Академия, - 2002. - 192 с.
8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие / ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург: Каро, - 2005. – 64 с.
9. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. - М.: МГППУ. – 2002. – 128 с.
10. Стребелева, Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева // Дефектология. - 2003. - № 3. – С. 39-42.
11. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. М.: АРКТИ, - 2003. – 240 с.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1-3 года).

Диагностика развития ребенка (1-3 года)

Диагностика развития ребенка проводится по следующим методикам.

При исследовании фиксируются понимание инструкций, быстрота, точность выполнения, адекватность действий, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на неуспех.

ЦВЕТОВОЙ ГНОЗИС

(4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый).

Нормативы:

- сличение - от 1,5 - 2 лет;
- выбор названия - в 2 - 3 года;
- самостоятельное название - в 2,5 - 3 года.

Пример инструкций:

- 1) -Положи к каждому цветочку (4) подходящий по цвету лепесток;
- 2) -Покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек?;
- 3) -Назови, какого цвета этот цветок?

Аналогично предъявляются другие задания.

ФОРМА

Нормативы:

- сличение - от 1,5 - 2 лет;
- выбор названия - 2 года;
- самостоятельное название - в 3 года.

Пример инструкций:

- 1) «Дай такую же» (форма и цвет совпадает);
- 2) «Покажи, где кубик?»
- 3) «Назови форму».

ПРЕДМЕТНЫЙ ГНОЗИС

Инструкция:

- 1) «Покажи, где нарисован...?»;
- 2) «Что нарисовано?» или «Что это?»

Нормативы:

- в 1,5 - 2 года называет 4-5 картинок;
- в 2,5 года называет многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель;

- в 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь.

МЕТОДИКА «ВЫБОР ПО ОБРАЗЦУ» (парные картинки)

Методика предъявляется детям, начиная с 1,5 - 2 лет.

Нормативы:

- выбор из 2 картинок - в 2 года;
- выбор из четырех картинок - в 3 года.

Детям старше 4-х лет методика предъявляется в случае, если они не справляются с классификацией.

КОНСТРУКТИВНЫЙ ПРАКСИС

Методика «Разрезные картинки»

Нормативы:

- разрезная картинка из 2-х фрагментов - 2,5-3 года;
- разрезная картинка из 3-х фрагментов - 3 - 3,5 года.

Ход обследования

Ребенку предлагают соединить разъединенные части картинки, чтобы получилась целая. Возможен предварительный показ.

Анализ результатов:

- 1) совершает нецеленаправленные действия;
- 2) соединяет части без анализа полученного целого;
- 3) прикладывает с разворотами;
- 4) зрительное соотношение частей без прикладывания.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПОДРАЖАНИЮ

Методика предлагается детям 2,5 - 3 лет.

Конструирование по образцу предлагается ребенку старше 4-х лет, при этом экспериментатор меняет расположение фигур за экраном и просит воспроизвести.

Анализ результатов:

- 1) подражание внешним манипуляциям взрослого без учета формы, величины и пространственных отношений (что для детей 3-х лет является неадекватным);
- 2) подражание манипуляциям взрослого с учетом формы, величины и пространственного расположения;
- 3) сопоставление и исправление ошибок;
- 4) точное воспроизведение расстановки фигур без ошибок и исправлений;
- 5) самостоятельный анализ образца и воспроизведения.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС

Пример инструкций: «Посади мишку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на коробку», «Спрячь картинку под коробку», «Достань из-под коробки», «Покажи, где верх (низ)», «Иди вперед (назад)».

Нормативы:

-2,5 - 3 года - понимает предположно-падежные конструкции; ошибается в 1 - 2 заданиях, легко исправляется;

- 3,5 - 4 года - выполняет все задания.

ДИАГНОСТИКА СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Складывание пирамидки

Нормативы:

- снимает кольца с пирамидки - в 1 год;

- собирает пирамидку без учета величины - 1,5-2,5 года;

- собирает пирамидку с учетом величины и установки на результат без проб и примеривания, работая зрительным соотношением - 3 - 3,5 года.

Вспомогательная инструкция:

«Выбирая самое большое кольцо и надевая его на стержень...»

Неадекватным считается закрывание стержня колпачком до нанизывания колец. Фиксируется также обучаемость и эффективность принятия помощи со стороны экспериментатора.

Разбор и складывание матрешки.

Нормативы:

- 2,5 года - двусоставную матрешку;

- 3 - 3,5 года - складывает трех-четырёхсоставную матрешку.

Анализ результатов:

1) неспецифические манипулятивные действия (ребенок стучит об стол, подносит к уху и гремит, берет в рот и др.);

2) простое манипулирование предметом (специфическая манипуляция);

3) силовая проба (например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой или, наоборот, при этом использует силу (вдавливание), не учитывая свойств предмета);

4) целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения);

5) примеривание (ребенок еще не может соотносить на расстоянии и подносит предметы друг к другу, заметив не соответствие, меняет их);

6) зрительное соотношение (ребенок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы).

Дети 3-х лет сохранным интеллектом могут работать зрительным соотнесением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о нарушении психического развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.

Методика «ВКЛАДЫШИ».

Анализ результатов:

- 1) неспецифические манипуляции (использование вкладышей не по назначению; неадекватные действия);
- 2) специфические манипуляции (познавательные);
- 3) силовая проба (действие силой, без учета свойств и величины вкладыша);
- 4) хаотичная проба (промежуточный способ выполнения задания, когда совмещаются пробные и силовые действия);
- 5) целенаправленная проба (самостоятельное исправление ошибочных проб с нахождением окончательного решения);
- 6) примеривание (определение несоответствия вкладышей путем соотнесения друг к другу);
- 7) зрительное соотнесение (правильное решение задачи на основании только зрительного анализа).

До 2,5 лет возможна силовая проба. К 3-м годам формируется зрительное соотношение, допустима целенаправленная проба или примеривание. Неспецифические манипуляции в деятельности к 2,5 - 3 годам свидетельствуют о снижении интеллектуального развития.

Методика «ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК» (А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э. И. Леонгард)

Допускается оказание помощи.

Анализ результатов.

До 3-х лет допускается силовая проба.

В 3 года и старше появляются целенаправленные пробы с элементами зрительного соотнесения.

Ребенок действует силой, т.е. толкает фигуры в первую попавшуюся прорезь или в ту, в которую взрослый опустил предыдущую фигуру. Пробы: ребенок переходит от отверстия к отверстию, пытаясь в каждое из них протолкнуть фигуру; примеривание: ребенок начинает ориентироваться на форму прорези и фигуры. При этом он еще не может соотнести форму зрительно на расстоянии. Поэтому он прикладывает фигуру к похожей, с его точки зрения, прорези. Так, шести угольник часто прикладывается к квадрату, затем сразу же переносится в нужную прорезь, полукруг - к треугольнику, и наоборот. При этом способе бывают также затруднения с разворотом треугольника и полукруга. Зрительное соотнесение: ребенок зрительно соотносит форму прорези и фигуры и опускает фигуру всегда в нужную прорезь; разворот фигур при этом производится заранее, в воздухе.

ЗАДАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ БЫТА (по О. В. Баженовой)

- 2 года - запускает волчок, вставляет ключ в замочную скважину, поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, кормит и баюкает куклу, во зит машину, листает книгу: каждую страницу от дельно; сам надевает носки, туфли, штанишки, в игре воспроизводит ряд логически связанных действий;

- 2,5 года - подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта, в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.). Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

- 3 года - подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта, в игре играет роль, одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при небольшой помощи взрослого.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ИГРЫ

Детям предлагается поиграть со знакомыми игрушками.

Анализ уровня развития игры:

- 1) неадекватные действия с игрушкой;
- 2) манипуляции с предметами - до 2 лет;
- 3) процессуальные игровые действия - с 2 лет (напри мер: возит машину, одевает и раздевает куклу и т. п.);
- 4) процессуальная игра с элементами замысла - от 2 - 3 лет (например, нагружает кубиками машину, катает куклу);
- 5) сюжетная игра - к 3 годам.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

• Общая моторика.

Статическая и динамическая координация определяется по следующим параметрам:

- 1 год - самостоятельная ходьба;
- 1,5 - 2 года - поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствия на полу; встает на лавку 20 см от пола;
- 2,5 года - подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом;
- 3 года - поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12 - 15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 секунд с открытыми глазами.

• **Одновременность движений:** по бокам от коробки рас полагаются крупные пуговицы или монеты достоинством в 20 рублей по 3 с каждой стороны. По сигналу

ребенок двумя руками должен брать монету с каждой стороны и класть в коробку. Скорость не учитывается. Тест считается невыполненным при одновременных движениях рук.

- **Отчетливость движений:** ребенку (3-х лет) предлагается сильно ударить перкуSSIONным молотком по столу. Отмечается наличие (или отсутствие) синкинезий.

- **Тонкие движения пальцев рук.**

Оценивается степень дифференцированности движений и возможность движений с мелкими предметами.

Нормативы:

- 2 года - повторить штрихи; рисует круги;

- 2,5 - 3 года - рисует прямые линии, круги по показу; может нарисовать человека «головонога».

- **Оральный праксис:** праксис губ (вытянуть губы трубочкой, растянуть в улыбку); щек (надуть и втянуть щеки); языка (положить язык на нижнюю губу, облизать верхнюю губу, сделать из языка «горку»).

Наличие девиаций языка, асимметрия оскала свидетельствуют о неврологической симптоматике. Отмечаются сила (сильные, слабые), объем (доводит ли движения до конца), переключаемость (быстрая, медленная) оральных движений.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

Задание.

Выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш.

Нормативы:

- 1,5 года - выполняет 3 действия;

- 2 года - выполняет 3-4 действия;

- 3 года - выполняет 5 действий.

Игра «Что изменилось, чего не стало».

Ребенку предъявляются 4 картинки, которые он называет. Затем ребенка просят отвернуться, а экспериментатор убирает одну из картинок и заменяет другой, либо меняет их местами. Просит ребенка найти изменения.

Невыполнение задания свидетельствует о трудностях на этапе воспроизведения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ

Методика «Зрительный диктант».

Стимульный материал:

5 таблиц в 16 клеток, где нарисованы знакомые картинки (не по порядку).

Для детей 2-2,5 лет - две повторяющиеся картинки; для детей 2,5-3 лет - три повторяющиеся картинки в таблице.

Инструкция:

«Вот здесь, на табличке, картинки. Посмотри и закрой все одинаковые (например, домики) как можно быстрее, но не ошибайся».

Анализ результатов:

Скорость выполнения одной таблицы 1,5 минуты.

Нарушения внимания:

- 1) повышенная отвлекаемость (нарушение концентрации внимания);
- 2) генерализация внимания (зависимость внимания от внешних воздействий);
- 3) застреваемость внимания (нарушение переключаемости), слаба способность переходить от одного объекта к другому;
- 4) ограниченный объем внимания (неспособность воспринять в данный момент нужный объем информации).

При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитываются: контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакции на поощрение и порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

1. Контактность:

- а) легкий, быстрый контакт;
- б) поверхностный;
- в) контакт устанавливается с трудом;
- г) уходит от контакта;
- д) протестная реакция.

2. Внимание:

- а) взгляд фиксирует (не фиксирует);
- б) внимание устойчивое (неустойчивое);
- в) с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;
- г) застревание;
- д) с явлениями генерализации.

3. Фон настроения:

- а) нормальный;
- б) несколько повышен (снижен);
- в) эйфоричный;
- г) депрессивный;
- д) контрастирующий.

4. Реакция на поощрение и порицание:

- а) адекватная;
- б) индифферентная;
- в) с повышением (снижением) результативности работы;
- г) корректировка деятельности;

- д) отсутствие реакции;
- е) отказ от деятельности при порицании;
- ж) агрессивная реакция на порицание;
- з) дезорганизация деятельности.