

Принята на заседании методического  
объединения  
23 декабря 2021 г.  
Протокол № 5

Приложение № 13 к приказу  
от 10.01.2022 № 2 «Об организации  
образовательной деятельности  
в 2022 году»

Дополнительная образовательная программа  
(адаптированная)  
**« Познавайка »**  
(для детей 4-9 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:  
Аниканова Светлана Николаевна,  
учитель-дефектолог,  
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

г. Владимир, 2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Вместе с тем, структура нарушений у детей чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра (РАС). «Ребенок с аутизмом может и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У многих таких детей на основе тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но существуют и типично аутичные дети, интеллектуальное развитие которых оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную специальную поддержку.

Ребёнок с диагнозом РДА (ранний детский аутизм) не умеет считать, мутитен (не разговаривает), не ориентируется во времени, на странице в тетради, не называет геометрические фигуры, не различает цвета. Дети практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Ребенка можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. Ребенок с РДА имеет лишь самые простые формы активного контакта с людьми, использует стереотипные формы поведения, стремится к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Ребенок быстро устаёт, может истощаться и перевозбуждаться, имеет выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, не координированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания. С большим трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи, в четком неоднократном объяснении. Каждое задание принимает, как новое. Знания усваиваются механически, быстро забываются. Память кратковременная.

Вовремя начатая и правильно организованная педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм детского аутизма.

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация данной образовательной программы дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Математика дает предпосылки для развития логического мышления. Реализация мероприятий программы поможет детям с РДА сформировать и развить математические представления у детей.

Реализация программы создаст условия для:

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с РДА,
- развития позитивных качеств личности,
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной адаптации в социуме.

Функциональная недостаточность мозговой структуры может быть относительно скомпенсирована при адекватном педагогическом воздействии, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

#### **Актуальность.**

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Реализация данной программы позволит через знакомство с решением простейших математических, логических задач проводить коррекцию и развитие познавательной деятельности, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка, всестороннему максимально возможному его развитию.

#### **Отличительные особенности.**

Особенность программы заключается в том, что материал по программе реализуется через систему увлекательных игр и упражнений с цифрами, геометрическими фигурами. Выполняются варианты примеров, задач, других заданий в пределах программных тем с учетом уровня развития ребенка и опорой на зону его ближайшего развития. *В процесс работы с ребенком включается «интеллектуальный тренинг»*, т.е. система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развитию психических процессов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).

В план занятий включены упражнения на обведение по трафарету, шаблону цифр, геометрических фигур, упражнения на коррекцию зрительного восприятия и памяти.

Отличительной особенностью программы также является взаимодействие с родителями с целью формирования педагогической культуры, обучение умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; созданию особой адаптивно-адаптирующей среды, способствующей решению его проблем в поведении.

Педагогический эффект программы заключается в деятельностном подходе и во включении детей с РДА в разные виды игровой и обучающей деятельности, различные по содержанию, уровню сложности и степени социального опосредования.

#### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** создание условий для личностного развития через формирование элементарных математических представлений у детей с РДА.

##### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

Развитие логического мышления ребёнка

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

##### *Образовательные:*

Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.

Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.

Закрепление представлений о величине.

Ознакомление с пространственными отношениями.

##### *Воспитательные:*

Воспитание у детей интереса к математике, прилежания, настойчивости, аккуратности.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 4 до 9 лет.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 20 (в зависимости от степени и тяжести нарушения) занятий, 10 учебных недель и предполагает проведение с одним ребенком двух занятий в неделю.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения - очная, дистанционная в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальная.

Длительность одного занятия зависит от возраста детей и составляет от 30 минут до 60 минут. Продолжительность курса занятий составляет 2,5 месяца. В течение года будет проведено 8 курсов.

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном помещении, предназначенном для индивидуальных занятий.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их эффективности**

Программой будет охвачено в течение года 8 детей и их родителей.

В результате реализации программы ожидается

*В социально-коммуникативной области:*

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

*Познавательное развитие:*

- считать до 5-10 (количественный счет);

- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;

- различать, показывать или называть геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник);

получит дальнейшее развитие:

- умения ориентироваться в окружающем пространстве (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

- совершенствование перцептивных действий;

- формирование сенсорных эталонов;

- внимание, память;

- наглядно-действенное и наглядно-образное мышления;

*Речевое развитие:*

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалоги и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений речи и языка.

*Физическое развитие:*

- развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

- Для определения уровня актуального развития и зону ближайшего развития ребенка с РАС, выявления его резервных возможностей проводится начальное диагностическое обследование, для оценки достижения планируемых результатов - итоговое.

Цель диагностики:

- выявить особенности эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей ребенка с РАС;

- Уровень знаний и умений по математике

Основной метод проведения диагностики - метод наблюдения. Результаты диагностики заносятся в карту наблюдений (Приложение 1).....

Если результаты мониторинга покажут, что нет положительной динамики по 2 критериям, то работу по программе считать эффективной, если по 4 критериям нет положительной динамики, то рассмотреть возможность продолжения занятий по выработке конкретных навыков, если более 4, то считать работу по программе неэффективной, требуется анализ причин и в случае необходимости актуализация программы.

Формой предъявления и демонстрации педагогом образовательных результатов по программе является презентация работы в рамках МО

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Наименование блоков	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Первичная диагностика Количество	4	1	3	Наблюдение, рефлексия
3.	Форма	4	1	3	Наблюдение, рефлексия
4.	Величина	4	1	3	Наблюдение, рефлексия
5.	Величина + форма	3	1	2	Наблюдение, рефлексия
6.	Ориентировка в пространстве	4	1	3	Наблюдение, рефлексия
7.	Итоговая диагностика	1	-	1	Наблюдение, диагностика (карта наблюдения)
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

С учетом специфики нарушений познавательных и коммуникативных процессов детей с РДА, каждое коррекционное занятие программы направлено на:

Социально-коммуникативное развитие.

Данное направление реализуется через задачи:

- социальных и коммуникативных компетенций - самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирования позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.

Познавательное развитие реализуется через задачи:

- развития познавательной мотивации и любознательности;

- формирования познавательных действий;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие реализуется через задачи:

- обогащения пассивного и активного словаря;
- развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей:

- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей:

- мелкой моторики обеих рук;
- общей моторики;
- целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Содержание программы реализуется в форме комплексных занятий, построенных на едином сюжете. Сюжетная линия соответствует лексическим темам по ознакомлению с окружающим миром.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: изучение нового, повторение или закрепление пройденного материала, проверка усвоения знаний детьми.

Каждое занятие состоит из 3 частей: организационный (сюрпризный) момент; основная часть; итог занятия, рефлексия.

Основная часть включает следующие компоненты:

1. задание на развитие общей и мелкой моторики;
2. беседа с ребенком (знакомство с новым материалом, повторение изученного);
3. пассивно-активная гимнастика, стимулирующая развитие дистальных отделов;
4. работа с раздаточным материалом или предметом - игрушкой по теме;
5. физкультминутка;
6. упражнение на активизацию ощущений, восприятия, развития ВПФ;
7. продуктивная деятельность (конструирование, лепка, рисование, аппликация);
8. оценка результатов деятельности в игровой форме.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

### ***Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с РАС (4 – 9 лет)***

#### *Сенсорное развитие*

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### *Количество и счёт*

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.

• Учить порядковому счёту в пределах 5-10; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счёту?».

• Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих - меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

• Учить считать до 5 -10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

• Формировать представление о равенстве и неравенстве: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

• Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

• Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

• На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### *Величина*

• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) ширине, высоте, толщине.*

• Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче (уже) синего).

• Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

#### *Форма*

• Развивать представление детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб.

• Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

• Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

• Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

• Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

• Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник, стакан-цилиндр и др.

#### *Ориентировка в пространстве*

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### *Ориентировка во времени*

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

При проведении занятий по программе *применяются здоровьесберегающие технологии*. Правильно организованные занятия учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутистического спектра с применением здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить уровень их здоровья и повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

*Средства здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми с РАС:*

#### *Физкультминутка.*

Большое значение в предупреждении утомления детей на занятии принадлежит физкультминуткам. Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления, в середине занятия. Физминутки, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

#### *Дыхательная гимнастика.*

Дыхательная гимнастика может включать многие хорошо известные упражнения по развитию речевого дыхания. Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. В каждое занятие включается упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек; задувание свечи; дутье во всевозможные дудки; надувание мыльных пузырей; дутье на вертушки и многое другое. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

#### *Зрительная гимнастика.*

Девяносто процентов всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей в игровой форме.

#### *Кинезиологические упражнения.*

Используются упражнения, как «Кулак-ребро-кулак», «Ухо-нос», «Колечко», «Лезгинка», «Замок» и др., например, кинезиологическое упражнение «Ухо – нос – хлопок» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

#### *Элементы Су-джок терапии.* Цель - нормализовать мышечный тонус,

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга.

*Самомассаж.* При систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Массаж позволяет активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий мозга.



**Календарный учебный график работы для детей от 4 - 9 лет.**

№ п/п	Дата	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Январь	Первичная диагностика Количество	<p>Учить формированию понятий «один», «много».</p> <p>Учить порядковому счету в пределах 3. Обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Учить группировке однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством. Учить дифференцировке красного и синего цветов.</p> <p>Развитие координации движений руки. Совершенствование ручной моторики.</p> <p>Учить выполнять простых инструкций по подражанию, развитие зрительно-слухового восприятия. Активизация внимания.</p>	2	Наблюдение, диагностика (карта наблюдения)
3	Январь	Количество.	<p>Учить формированию понятий «один», «много». Учить порядковому счету в пределах 5-10. Обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Развитие координации движений руки; совершенствование ручной моторики. Учить выполнять простых инструкций по подражанию, развитие зрительно-слухового восприятия.</p>	2	Наблюдение
4	Январь	Форма.	<p>Учить различать предметы по форме и называть их. Учить группировке одинаковых предметов по цвету, форме. Знакомство с круглой формой. Развитие зрительной памяти, внимания. Развитие зрительного синтеза на основе объединения элементов в целостный образ. Развитие умения имитировать заданный образ. Развитие мелкой моторики.</p>	2	Наблюдение
5	Февраль	Форма.	<p>Учить различать предметы по форме и называть их. Развитие умения находить признаки сходства и различия предметов. Учить различать парные предметы по образцу. Учить различать предметы по форме соотнесению формы рамки и вкладыша. Развитие наблюдательности, внимания. Обогащение словарного запаса.</p>	2	Наблюдение
6	Февраль	Величина.	<p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи большая матрешка — маленькая матрешка (большой медведь — маленький медведь). Знакомить с принципом складывания матрёшки.</p>	1	Наблюдение
7	Февраль	Величина.	<p>Учить различать с понятиями «длинный», «короткий». Закрепление знания основных четырёх цветов. Учить различать предметов по размеру. Развитие умения находить признаки сходства и различия предметов. Развитие умения переключать слуховое внимание. Развитие координации движений. Формирование представления о пространственных отношениях.</p>	2	Наблюдение

8	Март	Величина + форма.	Учить сравнивать предметы по высоте. Учить различать количество предметов (один – много). Развитие умения составлять целое из нескольких частей. Привлекать внимание детей к предметам контрастных «большой», «маленький». Обучение умению различать предметы по форме. Развитие умения сопоставлять предметы по признакам: цвету, форме, размеру. Развитие мелкой моторики.	2	Наблюдение
9	Март	Величина + форма.	Развитие умения составлять целое из частей. Учить соотносению предметов по цвету. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения сопоставлять предметы по признакам: цвету, форме, размеру. Учить различать предметы по форме представления о квадрате. Выполнению последовательных действий в направлении слева направо. Повторение понятий «большой», «маленький». Развитие наблюдательности, внимания, памяти.	2	Наблюдение
10	Март	Ориентировка в пространстве.	Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), право, лево, вперед, назад, ориентировка на листе бумаги.	2	Наблюдение
11	Март	Ориентировка в пространстве.	Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), право, лево, вперед, назад, ориентировка на листе бумаги.	2	Наблюдение
12	Апрель	Итоговая диагностика		1	Диагностика (карта наблюдения)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Организация рабочего пространства кабинета.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

#### *А) По отношению к детям* (в соответствии с видами работ с учащимися)

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

*Моторно-двигательная среда* – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи цифровые, штриховки, и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др

Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

*Учебно-познавательная среда* – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование предпосылок учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития предпосылок учебного поведения, организации деятельности, произвольности: развивающе-обучающе игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др.

Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».

Материалы для развития мышления: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.

### **Методическое обеспечение программы**

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей с РАС и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога. Организация рабочего пространства специалиста отвечает следующим требованиям:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

### ***Информационное обеспечение. Интернет ресурсы.***

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/11/05/rabochaya-programma-uchitelya-defektologa-po>
2. <https://obuchalka-dlya-detey.ru>
3. [https://vk.com/topic-132212376\\_34511782](https://vk.com/topic-132212376_34511782)

### **Список литературы**

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010
2. 8.Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
3. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб.: Фолиант, 1996.

4. Лебединская К. С, Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
5. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
6. Абашин Э.А. Весёлые задачки: Арифметика для малышей ей /4.1-3. - М.: Дрофа, Наталис, 1998.
7. Баврин И И , Фрибус Е.А. Занимательные задачи по математике. - М.: Владос, 1999.
8. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.
9. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. - М.: Теревинф, 1997.- С. 273-294.
10. Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. - 2008. - № 4 - С. 52-63.
11. Либлинг М. М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология.- 1998. - № 1.- С. 69-80.
12. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М, Костин И.А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. -М.: Полиграф сервис, 2003. - 232 с.
13. Новикова, В.П. Математика в детском саду. [Текст] / В.П. Новикова. - М.:
14. Тарабарина, Г.И., Ёлкина, Н.В. И учеба, и игра: математика. [Текст] / Г.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина. - Ярославль, Академия развития, 1997.
15. Юрковская, И.Л. Математика для самых маленьких. [Текст] / И.Л. Юрковская. - Минск, 2003.
16. Столяр А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., Просвещение, 1988
17. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
18. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
19. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64
20. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.- 128 с.
21. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64
22. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**  
По формированию элементарных математических представлений

№ п/п	Ф. И. ребенка	Свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии).		Ориентируется в величине предметов		Ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая форму по предлагаемому образцу и слову.		Конструирует не сложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их.		Может образовывать группу из однородных предметов, различает один – много, много и мало предметов.		Различает предметы конкретных размеров (большие и маленькие предметы) называет их размер.		Ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб.		Ориентируется в окружающем пространстве группы, в частях собственного тела.		Динамика
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			

«+» - сформировано  
«-» не сформировано,  
«+-» сформировано не до конца

**Информационная карта  
дополнительной образовательной общеразвивающей программы  
«Познавайка»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	1997 год
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	600009, Владимирская обл. г. Владимир, ул. Фейгина, д. 35 «А»
Контактный телефон, факс, эл.почта	тел. 8 (49223) 6-25-45, тел/факс: 8 (49225) 3-86-33 e-mail:vladimir_srcn@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Карташова Инна Федоровна
Полное наименование программы	дополнительная образовательная программа (адаптированная) «Познавайка»
Ф.И.О. руководителя творческого коллектива	Аниканова Светлана Николаевна
Участники программы	дети с РДА в возрасте от 4-9 лет
Цель программы	создание условий для личностного развития через формирование элементарных математических представлений у детей с РДА.
Задачи программы	<p><i>развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие логического мышления ребёнка</li> <li>2. развитие памяти, внимания, творческого воображения.</li> </ol> <p><i>образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.</li> <li>2. знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.</li> <li>3. закрепление представлений о величине.</li> <li>4. ознакомление с пространственными отношениями.</li> </ol> <p><i>воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание у детей интереса к математике, прилежания, настойчивости, аккуратности.</li> </ol>
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	2,5 месяцев
Вид программы	модифицированная
Уровень реализации	дополнительное образование
Уровень освоения	общеразвивающая (адаптированная)
Ожидаемые результаты	<p>В <i>социально-коммуникативной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</li> </ul> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать до 5-10 (количественный счет);</li> <li>• раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;</li> <li>• различать, показывать или называть геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник); получит дальнейшее развитие:</li> <li>• умения ориентироваться в окружающем пространстве (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);</li> <li>• совершенствование перцептивных действий;</li> <li>• формирование сенсорных эталонов;</li> <li>• внимание, память;</li> <li>• наглядно-действенное и наглядно-образное мышления;</li> </ul> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</li> <li>• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалоги и монолога;</li> <li>• формирование способности к элементарному осознанию явлений речи и языка.</li> </ul> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p>
<p>Формы контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики.</li> <li>▪ Внутренний контроль администрации учреждения.</li> </ul>