



Министерство социальной защиты населения
Владимирской области
*Государственное казенное учреждение социального
обслуживания Владимирской области*
**«Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»**

ПРОГРАММА

социально-бытовой реабилитации

«Конструктор семьи»

Владимир, 2024 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ВО «Владимирский
социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

_____ И.Ф. Карташова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель: методист отделения организационно-методической работы
Наталья Ивановна Балашова.

Рассмотрено на заседании методического объединения «31» января 2024
года.

Председатель МО _____ Н.И. Балашова

I. Пояснительная записка

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социально-психологические исследования показывают, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Сегодня семья как основной социальный институт затронута системным кризисом. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей «группы риска», увеличивается количество неблагополучных семейных союзов.

Высока доля детей, проживающих в асоциальных и социально опасных семьях, где алкоголизм, наркомания, уклонение родителей от воспитания и содержания детей становятся характерными чертами.

Анализ исследований, изучающих проблемы семьи, показывает ухудшение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагополучного психологического климата в семье.

В социально-неблагополучной семье нарушена структура, размыты внутренние границы, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции. От внутрисемейного неблагополучия страдает качество детско-родительских отношений, уровень доверия, уважения в семье. Дети из социально-неблагополучных семей менее успешны в социальных отношениях, часто имеют эмоциональные и внутриличностные проблемы.

Одной из задач социального воспитания детей из неблагополучных семей является подготовка их к решению задач, связанных с семейной жизнью и ведением домашнего хозяйства. Наличие у детей опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социума, семейной жизни.

Очень часто ребенку кажется, что он хорошо представляет себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положительного опыта семейных взаимоотношений. Поэтому формирование готовности к семейной жизни необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого человека, с воспитанием в нем таких качеств как человечность, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим.

У детей младшего школьного возраста необходимо развивать чувство товарищества, дружбы, достоинства, чести. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях.

В подростковом возрасте активно развиваются основы нравственных качеств и идеалов, которые закладываются в младшем школьном возрасте, обогащаются знания подростков о значении и ценностях семьи, углубляются и расширяются представления о своих обязанностях в семье, активно формируется чувство взрослости и самостоятельности.

В рамках семейного воспитания необходимо вести работу по домоводству с целью развития в детях навыков составления бюджета, ведения хозяйства, навыков бытового самообслуживания.

На занятиях по программе дети получают необходимые знания, практические навыки, которые помогут в дальнейшем для формирования крепкой семьи.

II. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у детей базовых знаний и умений ведения домашнего хозяйства, знакомство с основами финансовой грамотности, этики семейных отношений.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами ведения домашнего хозяйства, нормами этики в семье.
2. Привить навыки самообслуживания, приготовления пищи, оказания первой медицинской помощи.
3. Выработать алгоритм составления семейного бюджета, безопасного ведения финансовых операций.
4. Формировать мотивацию создания крепкой семьи, нравственного поведения в семье между мужчиной и женщиной.
5. Развивать навыки работы в команде, по заданному алгоритму.

III. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- *реабилитационной и педагогической целесообразности* труда - разнообразие содержания и организационных форм, возможность выбора трудовой деятельности;
- *добровольности* - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- *сознательности и творческой активности* основан на увлеченности и инициативе детей и подростков, с одной стороны, и стимулировании педагога, с другой;
- *доступности* предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей воспитанников;
- *связи с жизнью* - предусматривает получение знаний и формирование умений в связи с конкретным применением их в практике жизненных ситуаций несовершеннолетних;
- *индивидуального подхода* - предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей и социальных особенностей детей.

IV. Целевая группа

Данная программа ориентирована на несовершеннолетних получателей социальных услуг в стационарной и полустационарной формах социального обслуживания, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, в возрасте от 6 до 18 лет, проходящих социальную реабилитацию в стационарном отделении или в условиях групп кратковременного пребывания.

V. Ожидаемые результаты

- Охват по программе не менее 40 несовершеннолетних ежегодно.
- Владение детьми практическими элементарными навыками в бытовом и санитарно- гигиеническом самообслуживании.
- Владение детьми элементарными навыками кулинарии.
- Знакомство с алгоритмом составления бюджета семьи, ведения расходов.

- Овладение детьми приемами оказания первой медицинской помощи.
- Воспитание у детей сознательного отношения к трудовой деятельности, уважения к результатам своего и чужого труда, ответственности, аккуратности, бережного отношения к инструментам.

VI. Система программных мероприятий

Программа по целевой направленности является прикладной, по срокам реализации рассчитана на 24 часа (3 месяца). Программа предполагает проведение занятий 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - академический час. Занятия проводят воспитатель. Наполняемость группы не более 10 человек. В зависимости от тематики занятия группа может быть смешанной по полу и возрасту.

Формы работы:

Индивидуальная форма работы: консультация, практическое занятие, индивидуальная диагностика и т.д.

Групповая форма работы: лекция, практическое занятие, занятие, диспут, круглый стол, сюжетно-ролевая игра, консультация, мастер-класс, соревнование, смотр, выставка, ролевая игра, встреча, экскурсия, онлайн-занятие по финансовой грамотности (<http://dni-fg.ru>)

Предполагается проведение интегрированных групповых занятий разделов «Кулинария», «Красота и здоровье», «Домашняя аптека» с участием медицинских работников, инструктора по труду, а также волонтеров, студентов АНПО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза», ФГБОУ ВО «ВлГУ», представителей ВООПЗОЖ «Здоровое поколение».

Возможной формой проведения занятий по формированию семейных коммуникативных компетенций выступают занятия-размышления, предлагающие ребенку «проиграть» возможные ситуации в семье, определить адекватные способы поведения в них, найти оптимальные варианты выхода из сложившихся затруднений.

Занятия по «Домоводству» нацелены на формирование умений ведения хозяйства, которые на первый взгляд просты, но, когда дети сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Эти занятия создают большие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы несовершеннолетних. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, формировать навыки самообслуживания, приготовления пищи.

Занятия по формированию здорового образа жизни позволят сформировать навыки медицинского самообслуживания, мотивации к здоровому образу жизни. Ребята на занятиях получают необходимые знания по безопасной жизнедеятельности.

Содержание программы помогает комплексно решать основные задачи коррекции личностного развития, практически подготовить несовершеннолетних к самостоятельной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, форма проведения	Цели и задачи	Краткое содержание	Кол-во часов	Примечание
1	Начальная диагностика. Моя семья. Родительский дом - начало начал	Знакомство с понятием «Семья», роли семьи в жизни человека, функциями членов семьи.	Традиции, обязанности семьи, распределение обязанностей	1 ч.	
2	Разумная экономика	Формировать умение планировать бюджет семьи. Знакомство с алгоритмом безопасного поведения при проведении финансовых операций.	Заработная плата. Бюджет семьи. Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви. Сезонная одежда. Цена и качество. Советы экономной хозяйки. Вещи долговременного пользования, их стоимость. Уход за ними. Читаем ярлычки, учимся стирать, подбирать стиральный порошок. Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы	4 ч.	
3	Практическое занятие	Научить проверять правильность выставления счетов по оплате коммунальных услуг	Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение	1 ч.	
4	Деловая игра	Формировать умение составлять сбалансированный бюджет семьи на год, месяц, неделю, день	Планирование бюджета семьи. Продуктовая корзина	2 ч.	
5	Кулинария	Расширять и обогащать знания воспитанников о значении продуктов питания для здоровья	Лекция-беседа о правильном и рациональном питании. Творческая работа «Составление ежедневного	2 ч.	

		человека, о необходимости правильного питания	и праздничного меню». Презентация «Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов»		
6	Деловая игра	Воспитание аккуратности при расходовании, ведении учета денежных средств	«Делаем покупки в магазине». Касса, чеки	1 ч.	
7	Практическое занятие	Формировать умения определять простейшими приемами экологически чистые продукты. Научить готовить простые блюда по рецептам, показать возможность создания новых вариантов кулинарных рецептов. Познакомить с экологичными способами хранения: сушка, замораживание, соление, консервирование продуктов. Правила безопасности при консервации и оказание первой медицинской помощи. Воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры.	«Печем блины». «Варим суп». «Салаты», «Бутерброды». Блюда из кулинарных книг. «Учимся готовить торт»	4 ч.	
8	Наши ближайшие планы	Знакомство с алгоритмом планирования. Формирование навыков планирования личного времени, культуры досуга. Воспитание личностных качеств: аккуратность, терпение, любознательность	Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие)	1 ч.	

9	Здоровье и красота	Знакомство с особенностями физиологического и личностного развития подростков, формирование правил взаимоотношений со сверстниками. Формирование социальной зрелости	Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг - красота жизни. Внешняя красота, ее правила. Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими)	2 ч.	
10	ЗОЖ	Формирование элементарных навыков оказания первой медицинской помощи, лечения по назначению врача	Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме	1 ч.	
11	Домашняя аптека	Формирование навыков умения пользоваться инструкциями применения лекарственных средств	Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др. Правила обращения с лекарствами, хранение лекарств	1 ч.	
12	Организация досуга	Знакомство с понятием «досуг», «отдых», «развлечения», «безделье». Сравнение понятий «Полезный отдых» и «Безделье»	Понятие «досуг», «отдых», «развлечения». Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Организация досуга как источника получения новых знаний, укрепления здоровья. Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды	1 ч.	

			развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.)		
13	Этика семьи	Знакомство с этикой взаимоотношений в семье, в обществе. Формирование социально-востребованного поведения	Поведение в общественных местах. Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях	1 ч.	
14	Летний отдых. Итоговая диагностика и мониторинг.	Знакомство с различными видами семейного отдыха, формирование экономической грамотности	Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда. Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень)	2 ч.	
ИТОГО				24 ч.	

VII. Оценка эффективности реализации программы

Отслеживание результатов эффективности проводится на основе диагностики.

Проводить анализ эффективности реализации программы целесообразно с использованием методов наблюдения, оценки приобретенных умений и знаний (приложение 1) в начале, середине и в конце реализации программы. Уровни успешности освоения программы (высокий, средний, низкий) необходимо вносить в таблицу (приложение 2).

Результаты усвоения программы оцениваются в баллах:

«3» - низкий уровень,

«4» - средний уровень,

«5» - высокий уровень

Общая оценка уровня результативности (сумма оценок по всем параметрам при начальной диагностике (Н), итоговой (И)):

21 - 25 баллов - программа освоена на низком уровне;

26 - 30 баллов - программа освоена на среднем уровне;

31 - 35 баллов - программа освоена на высоком уровне.

Динамика оценивается:

(+), если результативность по 4 и более направлениям увеличилась при сравнении начальной и итоговой диагностики;

(-) если результативность повысилась менее чем по 4 направлениям при сравнении начальной и итоговой диагностики.

Если 70 % воспитанников имеют положительную динамику (+), то реализация программы эффективна, если ниже 40 % - то необходимо вносить коррективы в содержание программы и формы работы.

Интервал 40-60% может определять промежуточное качество коррекционной работы и оцениваться как «недостаточно эффективна».

Кроме этого, важными критериями оценки эффективности программы являются:

- показатель общественного мнения (положительные отзывы о занятиях ребят, энтузиазм и их увлеченность на групповых и индивидуальных занятиях);

- количественные показатели: охват мероприятиями данной программы не менее 40 детей в течение срока реализации (3 месяца);

- качественные показатели: социальное развитие личности, снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности детей; мотивированность на выбор будущей профессии, понимание того, что для социальной успешности необходимо создание материальной базы для содержания будущей семьи.

VIII. Список использованной литературы

1. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. Изд-с 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 352 с.
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //ред. Битянова М.Р. – М.: Питер. – 2005. – 304 с.
3. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под ред. В. М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2018. — 100 с.
4. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошк. учреждений / С.О. Филиппова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 89 с.
5. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008. – 223 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru>
2. https://tolmsch.ucoz.ru/Obrazovanie/2023-2024/prog/rp_tekhnologija_5-9_klass.pdf,
3. <https://uchebnik.mos.ru/main>

**Критерии оценки по программе социально-бытовой реабилитации
«Конструктор семьи»**

№ п/п	Индикаторы	Характеристика высокого уровня «5»	Характеристика среднего уровня «4»	Характеристика низкого уровня «3»
1	Этика семейных отношений	Знает роли семьи в жизни человека, функции членов семьи, понимает значение социально одобряемых семейных традиций, понимает необходимость исполнения обязанностей членами семьи	Знает роли семьи в жизни человека, функции членов семьи, отсутствует понимание значения женщины в семье (мужчины), уважения к мнению членов семьи, понимает значение социально одобряемых семейных традиций	Знает роли семьи в жизни человека, функции членов семьи, отсутствует понимание значения женщины в семье (мужчины), законов формирования крепкой семьи, уважение к мнению членов семьи
2	Отношение к своему здоровью	Знаком с особенностями физиологического и личностного развития подростков. Знает правила здорового образа жизни, выполняет зарядку, занимается спортом, заботится о своем здоровье, имеет активную жизненную позицию в борьбе с вредными привычками. Умеет оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, порезах и отравлении. Знает правила обращения с лекарствами, хранение лекарств, комплектование домашней аптечки	Знает правила здорового образа жизни, заботится о своем здоровье, не имеет вредных привычек. Умеет оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, порезах и отравлении. Знает правила обращения с лекарствами, хранение лекарств, комплектование домашней аптечки	Знает правила здорового образа жизни, не заботится о своем здоровье, имеет вредные привычки. Не знает, как оказывать первую медицинскую помощь при бытовых травмах. Не знает, как хранить лекарства, правила обращения с лекарствами
3	Кулинария	Знает и умеет приготовить простейшие блюда: кашу, бутерброд, салаты, десерт. Знает основные принципы здорового питания. Знает правила хранения продуктов, консервации. Знает, как сервировать	Знает как приготовить простейшие блюда: кашу, бутерброд. Не имеет мотивации для ведения здорового образа жизни. Знает правила хранения продуктов питания	Не имеет знаний о приготовлении пищи, нет мотивации для ведения здорового образа жизни. Знает правила хранения основных продуктов питания

		стол к празднику		
4	Межличностные отношения	Общителен, уважает интересы коллектива, охотно отзывается на просьбы друзей, вежливый, добрый	Отзывается на просьбы товарищей, участвует в делах коллектива, но при понуждении	Необщителен, груб со сверстниками, употребляет в речи оскорбительные слова, мало реагирует на замечания
5	Основы социализации	Способен к эмоциональному общению с людьми в разных жизненных ситуациях, владеет техникой установления коммуникативного контакта, способен к саморегуляции собственного поведения. Выполняет общественные поручения ответственно, с желанием	Уходит от ситуаций, требующих волевого решения, не приемлет насильственных действий по отношению к другому. Выполняет поручения, но при контроле со стороны взрослых	Слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая регуляция поведения. Уклоняется от выполнений поручений
6	Социально бытовые навыки	Знает алгоритм формирования бюджета и планирования расходов семьи на месяц, год. Имеет основные навыки ведения домашнего хозяйства, правила этических отношений в семье. Умеет планировать личное время. Аккуратен, трудолюбив	Знает алгоритм формирования бюджета и планирования расходов семьи на месяц, год. Имеет основные навыки ведения домашнего хозяйства. Знает правила этических отношений в семье, но не реализует их. Не умеет планировать личное время	Не знает алгоритм формирования бюджета и планирования расходов семьи на месяц, год. Не имеет навыков ведения домашнего хозяйства, создает конфликты с родителями. Праздно проводит свободное время

Диагностика усвоения программы социально-бытовой реабилитации «Конструктор семьи»

№ п/п	ФИО	Оценка уровня результативности по параметрам																		Общая оценка		Динамика «+», «-»
		№ 1			№ 2			№ 3			№ 4			№ 5			№ 6					
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	И	
1.	Иванов В.В.																					
2.																						

Условные обозначения:

Н – начальная диагностика

П – промежуточная диагностика

И – итоговая диагностика