

ГКУСО ВО «Владимирский социально-  
реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Методические рекомендации  
по профилактике асоциальных явлений  
в детской и подростковой среде

## «Профилактика детской агрессивности»



2020 год

Детская агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, наносит вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносит физический и моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Агрессивного ребёнка сложно понять и принять таким, какой он есть. Но, тем не менее, детская агрессия – это проявление внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящее и способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется. Источником детской агрессии могут быть ограничения, индивидуальные особенности, подражание реакции взрослых или эмоции. (А.А. Корниенко).

Из определения детской агрессии следует, что агрессия у ребенка возникает тогда, когда какая-то его потребность не удовлетворяется. Агрессивный ребёнок часто ощущает себя неуверенным, ненужным. «Меня никто не любит» — думает он и производит попытки добиться любви или хотя бы внимания доступными ему способами: довести до взрыва взрослого, до драки – сверстника и т.п. При этом сам оценить свою агрессию ребёнок не в состоянии.

Ребёнок с агрессивными проявлениями часто подозрителен и любит перекладывать вину на других. В эмоциональном мире чаще присутствуют негативные эмоции и переживания. Количество реакций даже на стандартные ситуации ограничено, они носят защитный характер. Таким детям очень нужна ласка и помощь взрослых.

Что же может стать причинами агрессивных качеств у ребенка:

- соматические заболевания;
- заболевания головного мозга;
- особенности воспитания, которое стоит анализировать с первых дней жизни (например, резкое отлучение ребёнка от груди, когда общение с матерью сводится до минимума, могут сформировать такие качества, как тревожность, агрессивность, подозрительность, эгоизм);
- характер наказаний;
- грубость, хамство, унижение со стороны взрослых.

Также к причинам можно отнести личные причины, вызывающие агрессию, которые кроются в нестабильности и неустойчивости психоэмоционального состояния ребенка. Наиболее распространены следующие:

*Страх опасности.*

На уровне подсознания ребенок ожидает опасность. Бывает, что его терзают страхи, он не может определить, откуда ждать опасности, ему тревожно. Защитной реакцией в данном случае становится агрессивное поведение. Эмоциональную нестабильность часто называют причиной гнева детей пятого-шестого года жизни. В этом возрасте эмоциональное состояние дети контролировать не могут. Агрессия может скрывать плохое самочувствие или обычную усталость. Если в таком возрасте ребенку не давать возможность

«сбросить» эмоции, то он будет справляться с ними путем немотивированных вспышек гнева. Причем, агрессия будет направляться на то, что попадет под руку.

Бывает, что ребенок недоволен собой. Здесь следует сказать, что присутствует вина родителей, которые не смогли научить своего ребенка самоуважению. Поэтому к окружающему миру он относится отрицательно. Бывает, что агрессия детей вызвана чувством вины. Ребенок в пять лет уже может понять, что кого-то несправедливо обидел, может испытывать стыд за какие-то поступки. Но признать их он не может, поэтому чувство вины выражается так же в агрессивном поведении, причем, в адрес того, кого он обидел.

#### *Причины ситуативного характера.*

Детскую агрессию могут спровоцировать определенные ситуации. Например, ребенок переутомился, его захлестнули впечатления от увиденного или услышанного или просто он плохо выспался. Все это может вылиться во вспышку гнева.

Иногда агрессию могут вызвать определенные продукты питания. Например, в крови может понизиться уровень холестерина, вследствие чего повышается агрессивность (это официально доказанный наукой факт). Или, к примеру, вследствие чрезмерного употребления шоколада у ребенка могут наблюдаться вспышки гнева. Окружающие условия так же способны стать причинами гнева детей. Сильный шум, вибрации, духота или пребывание в тесном помещении могут вызвать раздражение ребенка.

Признаки агрессии в раннем возрасте у мальчиков бывают намного чаще, чем у их сверстниц. Именно в этом возрасте у детей начинается градация по половому признаку. Общественный стереотип о том, что мальчик должен быть сильнее, а значит воинственнее, чем девочка играет немаловажную роль.

#### *Причины агрессивности разного плана.*

Причины социального плана так же имеют значение. Дети особенно в раннем возрасте лет наблюдательны, они усваивают те системы ценностей, которые приняты в их окружении. Так, ребенок из семьи, где к людям относятся в зависимости от их положения и социального статуса, может быть агрессивен по отношению к уборщице, а по отношению к воспитателю будет сдерживаться. Если в семье культ материального благосостояния, то ребенок уже в 5 лет примет эти ценности, как должное и будет направлять свою агрессию на тех, кто зарабатывает немного, к тем детям, у кого нет дорогих игрушек.

#### **Коррекция детской агрессивности.**

- *Диагностика детской агрессивности.*

Любая деятельность психолога по коррекции начинается с запроса о возникших трудностях в поведении ребёнка. Запрос может поступить от родителей ребенка, педагога. Любой запрос необходимо уточнить, привлекая для обсуждения всех участников происходящих событий. После получения первичной информации проводится диагностика. Она может проводиться с педагогами,

родителями, ребенком. При исследовании агрессивного поведения чаще всего применяют метод наблюдения, опрос и анкетирование.

- *Совместная терапия ребенка и родителей.*

Многочисленные исследования показывают, что агрессивные дети выходят из семей, внутри которых наблюдаются агрессивные взаимоотношения. Поэтому очень важна роль семейной терапии – метода восстановления функционального единства семьи путем нормализации отношений и психического здоровья её членов.

Успех терапии достигается благодаря:

- осознанию родителями причин агрессивного поведения ребенка;
- паритетному участию всех членов семьи в психокоррекции;
- выполнению рекомендаций психолога;
- соблюдению мира в семье в период проведения коррекционных мероприятий;
- сочетанию семейной терапии с индивидуальной и групповой формами помощи.

- *Индивидуальная работа с агрессивными детьми.*

При коррекции агрессивных форм поведения используются различные методы по следующим направлениям:

- игра (часто используется в работе с младшими детьми);
- изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (при установлении связи между агрессивным поведением ребенка и его ближайшим окружением);
- творческое самовыражение (занятия различными видами творческой деятельности);
- сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа);
- сублимирование агрессии в спорт.

Важным этапом работы по коррекции агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы. При проведении данной формы работы у психолога есть возможность более тщательно изучить причины возникновения агрессивных особенностей ребёнка, оказать ему помощь в коррекции индивидуальных проблем в эмоционально-волевой и личностной сферах, сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребенок в группе. У ребенка в данном случае появляется возможность ознакомиться с правилами и нормами коррекционной работы, получить мотивацию к внутренним изменениям, отреагировать агрессивные проявления в комфортных условиях.

При работе с агрессивным ребенком педагогу- психологу важно с уважением относиться к его внутренним проблемам. Детям необходимо положительное внимание со стороны взрослого к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций и с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться.

В целях проведения успешной психокоррекции можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие психолога с ребенком:

- контакт с ребенком;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- положительное внимание к внутреннему миру ребенка;
- безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;
- сотрудничество с ребенком - оказание конструктивной помощи; выработка навыков саморегуляции и контроля.

К основным направлениям коррекционной деятельности педагога - психолога с агрессивными детьми можно отнести:

- обучение техникам и способам управления собственным гневом;
- обучение ребенка выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также реагированию на негативную ситуацию в целом;
- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;
- развитие позитивной самооценки;
- снижение уровня личностной тревожности;
- обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении;
- просветительская, профилактическая работа с родителями и педагогами, направленная на снятие либо предупреждение провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

Парадокс состоит в том, что агрессивные дети встречаются как у слишком мягких, так и у жестких родителей (резкое подавление агрессивных реакций (зло порождает зло, а агрессия — агрессию; игнорирование агрессии ребенка (очень скоро наступает понимание дозволенности такого поведения). Агрессивные формы поведения детей зачастую являются трансляцией опыта общения с взрослыми. Важно найти «золотую середину» и научить своего ребенка справляться с агрессией.

Нужно обращаться к детскому психологу, если ваш ребенок часто:

- не контролирует себя;
- спорит, ругается со взрослыми;
- не выполняет установленные и требуемые правила;
- специально раздражает людей;
- обвиняет других в своих ошибках;
- рассержен и отказывается сделать что-либо;
- мстителен и завистлив;
- очень чувствительно реагирует на различные действия окружающих.

Предположить наличие чрезмерной агрессии у ребенка можно в том случае, если у него проявляются в поведении хотя бы четыре из перечисленных признаков.

## Список литературы:

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: «Мир», 2005. – 496 с.
3. Джинотт Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Пер. с англ. И. Романовой. Науч. ред. Е. Рыбина. – М.: Апрель-Пресс, изд-во Института психотерапии, 2005. – 272 с.
4. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
5. Костромина С.Н. Справочник школьного психолога. – М.: Астрель, 2012. – 512 с.
6. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
8. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010. – 694 с.
9. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / под ред. Ж. М. Глозман. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
10. Психология детства. Учебник. Под редакцией А.А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
11. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск: Ильин В. П., 1996. – 192 с.

*Автор психолог в социальной сфере отделения профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 1  
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»  
Жуков Сергей Анатольевич*