



Департамент социальной защиты населения
Владимирской области
*Государственное казенное учреждение социального
обслуживания Владимирской области*
**«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

*Программа
виртуального туризма для детей с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата*

«Мир на ладони»

Владимир, 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКУСО ВО
«Владимирский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

_____ Т.А. Мачинскене
«_____» _____ 2017 г.

Составитель:

Фомина Марина Михайловна, методист отделения организационно-методической работы

Рассмотрено на заседании методического объединения « 8 » февраля 2017 г.

Председатель МО _____ Н.И. Балашова

I. Постановка проблемы

В природе ребенка заложено здоровое любопытство - он хочет познавать мир, жить интересной, насыщенной жизнью, наслаждаться отдыхом и путешествиями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне ограничены в активном передвижении по целому ряду объективных причин.

Определяющим обстоятельством, которое делает практически невозможным участие детей с нарушениями ОДА в экскурсионных выездах и культурно-досуговых мероприятиях, является состояние здоровья. Нарушения опорно-двигательного аппарата выражаются в поражении верхних и нижних конечностей. Тяжесть двигательных нарушений может быть различна: некоторые дети не удерживают вертикального положения сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске; у большинства детей дефектная походка, а многие используют ортопедические приспособления - костыли, трости и т.д.; и только немногие дети-инвалиды способны к передвижению на незначительные расстояния без вспомогательных средств.

Кроме того, социальные обстоятельства, а именно: низкий уровень доходов родителей, недостаточное развитие безбарьерной среды и социальной инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране, не позволяют данной категории детей реализовать свою потребность путешествовать, получать новые знания и впечатления.

По данным Федеральной службы государственной статистики в настоящее время во Владимирской области проживает более 1500 детей-инвалидов, имеющих ограничения в самостоятельном передвижении.

Программа виртуальных экскурсий для детей с нарушениями ОДА «Мир на ладони» реализуемая в условиях отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями, способствует социальной адаптации и социокультурной реабилитации данной категории детей, позволяет ознакомиться с достопримечательностями, историей и культурой родного края, а также разных стран и континентов.

II. Цель и задачи программы

Цель – социокультурная реабилитация детей с нарушениями ОДА, направленная на удовлетворение потребностей ребенка в культурном, познавательном и духовном развитии.

Задачи:

- приобщение к региональному и мировому культурно-историческому наследию, религиозным ценностям;
- формирование у детей интереса к истории, культуре и окружающему миру;
- профилактика негативных личностных проявлений, улучшение эмоционального состояния;
- развитие познавательных и коммуникативных навыков, образного мышления, воспитание внимания, наблюдательности;
- расширение круга социальных контактов путем общения с другими участниками программы.

III. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- **доступности** - предполагает учет познавательных возможностей и возрастных особенностей детей с нарушениями ОДА;
- **добровольности** – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- **наглядности** - предусматривает выбор оптимального количества наглядности и последовательность их демонстрации;
- **индивидуального подхода** - предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей.
- **связи с жизнью** предусматривает получение знаний и формирование умений у детей в связи с конкретным личным применением их в практике жизненных ситуаций;
- **возвышения личности воспитанника** в глазах его самого и окружающих;
- пристального **внимания к субрегиональному материалу**, к изучению истории своей страны, города, района и др.;
- принцип рассмотрения краеведческих вопросов через **единство России и Владимирского края**.

IV. Целевая группа

Данная программа ориентирована на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 10 до 18 лет.

V. Ожидаемые результаты

В практику работы учреждения будет внедрена новая эффективная форма организации досуга детей с нарушениями ОДА. Целевая группа составит не менее 30 человек.

В ходе реализации программы у детей с нарушениями ОДА сформируется социальная активность, расширится круг социального общения, пополнятся знания о культурно-исторических мировых и региональных ценностях и достопримечательностях.

VI. Система программных мероприятий

Периодичность мероприятий «виртуального туризма» - 2-3 раза в месяц. Занятия проводятся специалистом по социальной работе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями с группой детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Наполняемость группы до 6 человек. Цикл занятий рассчитан на 20 академических часов. Содержание занятий может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей несовершеннолетних, в т.ч. выявленных по результатам первичной диагностики.

При необходимости посредством видео-конференц-связи к группе присоединяются маломобильные дети, имеющие тяжелые нарушения ОДА. В исключительных случаях электронный демонстрационный материал может быть передан семье с использованием Интернет-связи.

Основной формой «виртуального туризма» является «виртуальная экскурсия» - отображение реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов и др.) с целью их изучения, самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов с использованием компьютерных технологий. «Виртуальные экскурсии» технически реализуются посредством демонстрации слайд-шоу и видеофильмов с использованием компьютерной техники и кинопроектора.

Методика использования «виртуальной экскурсии» состоит из двух частей – подготовки виртуальной экскурсии и её проведения. Подготовка к экскурсии включает в себя подбор демонстрационного материала, определение приемов показа и повествования в соответствии с темой, интересами детей и их индивидуальными особенностями. Проведение экскурсии заключается в показе и описании объекта и связанных с ним событий, демонстрации экспонатов, а также обеспечении наибольшей действенности реального восприятия достопримечательностей.

Эффективность «виртуальной экскурсии» зависит от техники её проведения, которая должна быть направлена на обеспечение условий для восприятия детьми экскурсионного материала в электронном виде. При проведении «виртуальной экскурсии» большое значение имеет: знакомство специалиста с группой детей, правильное размещение группы в кабинете, зале, соблюдение времени проведения занятия, предупреждение утомляемости слушателей, раскрытие отдельных подтем, продумывание ответов на возможные вопросы участников «виртуальной экскурсии».

План проведения «виртуальных экскурсий» составляется и изменяется на основе предпочтений детей с нарушениями ОДА, выявленных по результатам первичной диагностики.

Календарно-тематический план мероприятий программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Количество часов	Рекомендации по информационному и материально-техническому обеспечению
1.	Мероприятия по популяризации содержания программы	август-сентябрь	в течение всего периода	Информирование заинтересованных родителей, оформление информационного стенда, распространение информационных печатных материалов и пр.
2.	Анкетирование участников программы (первичная диагностика)	август-сентябрь	индивидуально, в течение всего периода	Анкета для оценки уровня познавательного интереса к истории, культуре и окружающему миру (Приложение 1)
История родного края				
3.	Виртуальное путешествие «Золотое кольцо России»	сентябрь	1	Фотопанорама http://www.airpano.ru/files/Vladimir-Russia/1-2
4.	Виртуальная экскурсия «Жемчужина России» Темы: «Города Владимирской области», «Церковь Покрова на Нерли. Разлив рек Клязьма и Нерль»	сентябрь	1	Видеофильм: https://www.youtube.com/watch?v=C0JwxrIVn-0 Фотопанорама: http://www.airpano.ru/360Degree-VirtualTour.php?3D=Tserkov-Pokrova-na-Nerli&set_language=1
5.	Виртуальная экскурсия «Открытие Кремля» Тема: «Улицы и площади Кремля. Сенатский Дворец»	октябрь	1	Фотопанорама и аудиогид: http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5
6.	Виртуальная экскурсия «Открытие Кремля» Темы: «Большой Кремлевский дворец», «Куранты», «С высоты птичьего	октябрь	1	Кремль (фотопанорама и аудиогид): http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5 Новогодняя Москва (фотопанорама): http://www.airpano.ru/360Degree-

	<i>полета», «Новогодняя Москва»</i>			VirtualTour.php?3D=Moscow-Elki&set_language=1
7.	Виртуальная экскурсия «Казанский Кремль»	октябрь	1	Панорама и аудиогид: http://globe360.ru/kazan-kremlin/
8.	Виртуальное путешествие «музей-заповедник «Кижі»	ноябрь	1	Фотопанорама и аудиогид: http://kizhi.karelia.ru/journey/exe/ Панорама острова Кижі: http://kizhi.karelia.ru/journey/ Интернет-презентация Кижі: http://kizhi.karelia.ru/journey/z00/#!step1 Кижская угадайка: http://kizhi.karelia.ru/journey/uga/
9.	Занятие «Русская культура» Виртуальный тур по Этнографическому музею под открытым небом, посвященному быту и культуре горных марийцев	ноябрь	1	Презентация «Обряды, обычаи и традиции русского народа», дидактический материал (народные костюмы, предметы быта, музыкальные инструменты и пр.) Фотопанорама этнографического музея: http://www.kmkmuzey.ru/VirtualTour/museum4/index.html
10.	Виртуальный тур по вотчине Деда Мороза	декабрь	1	Фотопанорама: http://www.dom-dm.ru/vtour/
Художественная культура и искусство				

11.	Виртуальная экскурсия «Эрмитаж»	декабрь	1	Видеофильм: https://www.youtube.com/watch?v=bjEUvs-QEg4
12.	Виртуальная экскурсия «Знакомство с Третьяковской галереей»	декабрь	1	Интернет-экскурсии: http://www.tretyakovgallery.ru/galleries/exposit/index.html https://www.google.com/culturalinstitute/beta/partner/the-state-tretyakov-gallery
13.	Виртуальная экскурсия по государственному академическому Малому театру в городе Москва	декабрь	1	Фотопанорама: http://www.maly.ru/pages?name=tour
14.	Виртуальная экскурсия «Прогулка по Пушкинскому заповеднику»	январь	1	Фотопанорама http://pushkin.ellink.ru/vtour/titlem.asp
15.	Виртуальная экскурсия «Государственный музей-заповедник «Петергоф»	январь	1	Фотопанорама: http://peterhofmuseum.ru/about/tour
<i>Культура и традиции стран мира</i>				
16.	Виртуальное путешествие «Религии мира»	февраль	1	Фотопанорама: http://www.airpano.ru/files/Religion/1-2
17.	Виртуальное путешествие «Египет» <i>Темы: «Египетские пирамиды. В 2 частях», «город Луксор»</i>	февраль	1	Видеопанорама: Пирамиды часть 1: http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Egypt-Pyramids&set_language=1 Пирамиды часть 2: http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Egypt-2-Pyramids&set_language=1 Луксор (фотопанорама): http://www.airpano.ru/360Degree-

				VirtualTour.php?3D=Luxor-Egypt&set_language=1
18.	Виртуальная экскурсия «Художественный музей Лувр. Париж. Франция»	март	1	Видеофильм «Лувр» Видеофильм «Видеоэкскурсия по Лувру»: http://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/739-video-ekskursiya-po-luvru.html Фотопанорама: http://musee.louvre.fr/visite-louvre/index.html?defaultView=entresol.s489.p01&lang=ENG
19.	Виртуальное путешествие «Очарование Азии» <i>Темы: «Индия», «Китай», «Великая Китайская стена»</i>	март	1	Фотопанорамы Индия: http://www.airpano.ru/files/India/1-2 Китай: http://www.airpano.ru/Search-Panorama-Results.php?search_form=китай&submit_search=&searchtype=title Великая китайская стена: http://www.airpano.ru/files/China-Great-Wall/1-2
Мир природы				
20.	Виртуальное путешествие «Льды и снега»	апрель	1	Фотопанорама: http://www.airpano.ru/360Degree-VirtualTour.php?3D=Winter-Tour&set_language=1
21.	Виртуальное путешествие «Каньоны США: Гранд-Каньон, Брайс-Каньон»	апрель	1	Видеопанорама и фотопанорама: Брайс-Каньон: http://www.airpano.ru/360Degree-VirtualTour.php?3D=Bryce-Canyon-Utah&set_language=1

				http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Bryce-Canyon-1&set_language=1 Гранд-Каньон: http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Grand-Canyon&set_language=1
22.	Виртуальное путешествие «В мире животных» <i>Темы: «Дикая природа России. Камчатка», «Медвежий край. Камчатка», «Медведи на реке Камбальная»</i>	май	1	Видеофильм: https://www.youtube.com/watch?v=DCEF9mag0b0 Видеопанорамы: http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Kamchatka-Bears&set_language=1 http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Kambalnaya-River-Bear&set_language=1 Фотопанорама: http://www.airpano.ru/files/Kamchatka-Bears-Kurilskoe-Lake/1-2
20.	Мониторинг эффективности реализации программы <i>(итоговая диагностика)</i>	май	в течение всего периода	Анкета для оценки уровня познавательного интереса к истории, культуре и окружающему миру (Приложение 1)

VII. Оценка эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы и осуществления социокультурной реабилитации детей с нарушениями ОДА целесообразно использовать мониторинг. Мониторинг выявляет уровень сформированности познавательного интереса к истории, культуре и окружающему миру на первоначальном этапе (до начала занятий) и по окончании работы по программе, при этом используется самооценка.

Количественная и качественная оценка уровня познавательного интереса, а также увеличение культурного статуса ребенка осуществляется путем проведения анкетирования. Детям предлагается заполнить анкету и ответить на вопросы. Подсчитывается общее количество полученных баллов. По окончании работы по программе дети с нарушениями ОДА заполняют анкету повторно. Положительные сдвиги говорят о внутреннем росте и развитии ребенка, приобщении к истории и культуре, удовлетворении потребностей в познавательном и духовном развитии.

Если по результатам итоговой диагностики количество набранных баллов в пределах 24-30 б., то реализацию программы можно считать эффективной. Если количество набранных баллов менее 15 б., то реабилитационная индивидуальная программа не эффективна. Интервал 15-24 баллов может определять промежуточное качество реабилитационной работы и оцениваться категорией «недостаточно эффективна».

VI. Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Психологические аспекты восприятия музейных экспозиций//Земля псковская. Древняя и социалистическая. - Псков, 1989.- С.7-9.;
2. Государев Н.А.. Специальная психология: Учебное пособие. — М.: Ось-89.- 288 с. 2008;
3. Есякова, Г.В., Методические рекомендации в помощь учителям, воспитателям, руководителям, юннатско-биологических кружков/ Г.В. Есякова, Т.И. Вавилова. - Владимир, 1990. - 78с
4. Старая и новая Казань. Культурно-историческая экскурсия: Сборник / Под. ред. проф. С. П. Сингалевича.- Казань, 1987.- С. 22-23;
5. Кононихин Н. Реальный и виртуальный Арт-Питер.//Русский журнал, 3 мая 2000;
6. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.;
7. Мерцалова, Л. В. Социокультурная реабилитация как одно из направлений социальной работы // Материалы I Международной научно-практической конференции. Том I. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2001. — 363 с.
8. Хан-Магомедов Д.Д. Рунет и виртуализация культуры www.rocit.ru
<http://www.rocit.ru%20>

Анкета для оценки уровня познавательного интереса к истории, культуре и окружающему миру по программе «Мир на ладони»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Сколько городов «Золотого кольца России» ты знаешь?	знал/был/видел все города «Золотого кольца» России (2 б.) знал все города «Золотого кольца» России (1 б.) затрудняюсь ответить / не знаю (0 б.)
2.	Главные реки нашей области?	Ока и Клязьма (2 б.) Клязьма / Содышка / (1 б.) Нерль (0 б.)
3.	Какие редкие растения занесены в Красную книгу Владимирской области?	Кувшинка, венерин башмачок (2 б.) женьшень, венерин башмачок, ландыш (1 б.) ландыш (0 б.)
4.	Какие основные достопримечательности столицы нашей Родины ты знаешь?	Красная площадь, Сенатский дворец, Большой Кремлевский дворец и пр. <i>называет более 3-х достопримечательностей г. Москва (2 б.)</i> <i>называет 1-2 достопримечательности (1 б.)</i> <i>не называет ни одной достопримечательности (0 б.)</i>
5.	Назови основные символы и традиции Масленицы	блины, чучело, народные гуляния и др. <i>называет основные традиции и символы праздника (2 б.)</i> <i>называет не все основные символы и традиции (1 б.)</i> <i>не называет ни одного символа и традиции (0 б.)</i>
6.	Знаешь ли ты, что такое Эрмитаж? Видел ли ты его?	музей, находится в г. Санкт-Петербург / видел (2 б.) музей / не видел (1 б.) затрудняюсь ответить / не знаю (0 б.)
7.	Участок земли, где природа находится под строгой охраной, называется -	заповедник (2 б.) музей / сквер / зоопарк / лес (0 б.) затрудняюсь ответить / не знаю (0 б.)
8.	Природу скольких стран ты видел (в жизни / на фото / в телевизоре)?	Россия, Египет, Китай, Индия и др. <i>называет более 4-х стран (2 б.)</i> <i>называет 2-3 страны (1 б.)</i> <i>не называет ни одной страны (0 б.)</i>
9.	К мировым религиям относятся -	буддизм, христианство, ислам (2 б.) православие, конфуцианство, ислам (1 б.) затрудняюсь ответить / не знаю (0 б.)
10.	Что делают люди для спасения живой природы?	создают заповедники и национальные парки (2 б.) создают бульвары и скверы (1 б.) создают фермы, пасеки и птицефабрики (0 б.)
11.	Самое большое по площади озеро России?	Байкал (2 б.) Каспийское / Онежское (0 б.) затрудняюсь ответить / не знаю (0 б.)
12.	В Арктике обитают животные:	моржи, тюлени, белые медведи и др. <i>называет более 3-х животных (2 б.)</i>

		<i>называет 1-2 животных(1 б.) не называет ни одного животного(0 б.)</i>
13.	Каких животных можно встретить в пустыне?	<i>верблюд, змея, тушканчик, ящерица и др. называет более 3-х животных (2 б.) называет 1-2 животных (1 б.) не называет ни одного животного(0 б.)</i>
14.	Хотел бы ты отправиться в путешествие?	<i>да (2 б.) затрудняюсь ответить / я не могу (1 б.) нет (0 б.)</i>
15.	Что ты делаешь, если тебе предстоит отправиться в путь?	<i>собираюсь в дорогу (2 б.) мечтаю о путешествии (1 б.) испытываю какой-то смутный страх, неуверенность (0 б.)</i>
16.	Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?	

Мониторинг уровня познавательного интереса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к истории, культуре и окружающему миру по программе «Мир на ладони»

№ п/п	Ф.И.О н / л	Вид диагностики		Динамика	Итоговая диагностика	Динамика
		Первичная	Промежуточная			