



Департамент социальной защиты населения Владимирской области

*Государственное казенное учреждение социальной
обслуживания Владимирской области*

**«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

*Программа
социально-бытовой адаптации
детей-инвалидов*

«Домовенок»

Владимир, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ВО «Владимирский
социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

_____ И.Ф. Карташова
«_____» _____ 2019

Составители:

Грачева Елена Владимировна, специалист по социальной работе отделения
реабилитации детей с ограниченными возможностями

Балашова Наталья Ивановна, методист отделения организационно-
методической работы

Рассмотрено на заседании методического объединения «___» _____ 2019
Председатель МО _____ Н.И. Балашова

I. Постановка проблемы

Основная задача, которую ставит общество, в отношении детей с ограниченными возможностями, – создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни. Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов является одной из актуальнейших проблем современной социальной работы. Она является одним из немногих видов деятельности, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать свой социальный потенциал, что чрезвычайно важно для полноценного личностного развития. Основной целью социально-бытовой адаптации детей-инвалидов является создание условий для развития социально-бытовых навыков, содействие в улучшении качества жизни ребенка, расширение границ микросоциальной среды.

Программа «Домовенок» – это новая форма организации детей с ограниченными возможностями способствующая раскрытию новых ресурсов и дополнительных возможностей личности ребенка-инвалида через выработку необходимых навыков самообслуживания, приготовления простейших блюд, умения пользоваться бытовыми приборами, расширение представлений детей об окружающем мире. В процессе участия в программе у детей происходит развитие мелкой моторики, двигательной активности, коммуникативных способностей, повышение самооценки детей с ограниченными возможностями.

В век высоких технологий, при правильном умении пользоваться современными бытовыми средствами и приборами у детей-инвалидов повышается уровень комфортности проживания, что положительно сказывается на их психо-эмоциональном здоровье.

Социальная адаптация ребенка с ОВЗ проходит более успешно, если он в рамках реализации программных мероприятий поставлен в позицию соучастника, соиздателя новых условий своей жизнедеятельности, а не просто потребителя. Формальный подход окружающих к ребенку исключительно как к объекту воздействия искажает его представления о самом себе, снижает его самооценку. Низкая самооценка тормозит адаптацию ребенка к новым условиям жизни, так как усиливает чувство его неадекватности тем требованиям, которые к нему предъявляются новым окружением. Поэтому адаптационная деятельность должна быть ориентирована на утверждение ребенка в правах, прежде всего, перед самим собой, формирование у него уважения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих позитивных возможностях.

Включение в перечень программных мероприятий выездных мастер-классов по кулинарии на базе организаций общественного питания г. Владимира позволяет особому ребенку успешно усваивать культуру коммуникации в обществе, овладевать правилами и нормами взаимодействия

в макросреде, выработать различные стратегии общения в зависимости от собеседника и типа ситуации общения.

Таким образом, социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в рамках реализации данной программы не сводится только к обучению детей умениям самообслуживания и социально-бытовой ориентировки, а включает также личностное развитие детей, обеспечение реализации их потенциальных возможностей путем предоставления безбарьерной среды, расширения социальных контактов и обеспечение практической реализации осваиваемых умений в различных условиях и постепенно расширяющейся социальной среде.

II. Цель и задачи программы:

Цель – формирование социально-бытовых представлений и навыков, социально-коммуникативная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- выработка практических навыков обращения с предметами, используемыми в быту;
- совершенствование практических умений приготовления пищи и самообслуживания;
- развитие бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни через усвоение основ правильного питания;
- развитие коммуникаций и расширение круга общения детей с ОВЗ;
- формирование культуры поведения, на основе норм этикета.

III. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- ✓ **наглядности** предусматривает выбор оптимального количества наглядности и последовательность их демонстрации;
- ✓ **доступности** предполагает учет познавательных возможностей и возрастных особенностей детей-инвалидов;
- ✓ **связи с жизнью** предполагает «наполнение» обучения реальным социокультурным контекстом. В процессе обучения у ребенка формируется образ мира, вырабатывается собственный опыт решения различных жизненных задач. Кроме того, обучение обращается к жизненным проблемам самих детей, преобразовывает и обогащает их субъективный опыт.

✓ **Добровольности** – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;

✓ **индивидуального подхода** предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;

✓ **педагогического оптимизма** основывается на позитивном взгляде на любое, даже малейшее достижение ребенка в плане социально-бытовой адаптации;

✓ **вариативности** предполагает создание среды, включающей как применение разнообразных вспомогательных средств, способствующих социально-бытовой адаптации, так и создание условий для обогащения социального опыта в ходе общения с разными людьми, осуществления различных видов деятельности;

✓ **социально-адаптирующей направленности** предусматривает такое построение работы, которое будет способствовать формированию у ребенка социальной и личностной стабильности, готовности к ведению доступной для него независимой жизни, пробуждению и закреплению у него способности и мотивации к самореализации и самоутверждению.

IV. Целевая группа

Программа предназначена для социально-бытовой адаптации детей 12-18 лет, являющихся получателями социальных услуг отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями.

V. Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы будут сформированы необходимые навыки самообслуживания, приготовления простейших блюд, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться бытовыми приборами. Расширится круг социального общения, улучшатся коммуникативные навыки у детей с ОВЗ, сформируется мотивация получения профессиональных навыков. Изменится миропонимание ребенка и семьи с «потребительской» на «активированную».

VI. Система программных мероприятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю специалистом по социальной работе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями с группой детей-инвалидов (10-12 человек). Цикл занятий рассчитан на 24 часа. Содержание занятий может варьироваться в зависимости от индивидуальных

особенностей несовершеннолетних, в т.ч. выявленных по результатам первичной диагностики.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа, совмещая теоретический курс и практический. Наряду с классической формой занятия, включающего объяснение и практическую часть, занятия проводятся в местах общепита с участием профессионалов кулинарного и поварского мастерства, а также проведение кулинарных праздников с участием родителей и волонтеров.

Календарно-тематический план основных мероприятий программы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
	Жилище	6
1.	Занятие «Безопасность в быту». Наши волшебные помощники. Практическая работа №1 «Знакомство с бытовыми электроприборами»	2
2.	Занятие «Секреты ухода за одеждой» Практическая работа № 2 «Стирка ручная и машинная», «Гладим одежду и белье».	2
3.	Занятие «Чистый дом» Практическая работа №3 «Хранение вещей, уборка дома».	2
	Кулинария	8
4.	Занятие «Здоровое питание». Практическая работа № 4 «Готовим чай сами»	2
5.	Занятие: «Наши надежные помощники - кухонный комбайн, мультиварка, чудо-печь». Практическая работа № 5 «Готовим блюдо для мамы»	2
6.	Занятие: «Готовим легко и просто» Практическая работа № 6 «Готовим бутерброды»	2
7.	Занятие «В традициях русской кухни» Практическая работа №7 «Готовим окрошку»	2
	Тематические досуговые мероприятия	10
8.	Занятие на базе организаций общепита с участием профессионалов кулинарного и поварского мастерства (по согласованию)	6
9.	Занятие «Искусство сервировки стола» Проведение кулинарных праздников с участием родителей и волонтеров.	4
	Итого:	28

VII. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности программы проводится путем анализа динамики

развития основных навыков трудовой деятельности, теоретических знаний, основных социально-бытовых умений. Для этого проводится 2 диагностики умений (первичная, итоговая). Данные заносятся в таблицу (см. приложение №1, 2)

Если у 60% детей и более по результатам итоговой диагностики отмечается положительная динамика в развитии бытовых навыков, уровне самостоятельности, то программу можно считать эффективной. Если менее 40% детей показали положительную динамику, то программа не эффективна. Интервал 40-60% может определять промежуточное качество социально-адаптационной работы по программе и оцениваться категорией «недостаточно эффективна» (приложение № 1, 2).

VIII. Список использованной литературы

1. Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников – Волгоград: Учитель, 2013 – 111с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222с.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994 – 242 с.
4. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – 247с. – (Коррекционная педагогика).
5. Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006 – 192с. – (Коррекционная школа).
6. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя; под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005 – 302 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Исав Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков Руководство. – СПб.: Речь, 2003 – 391с.
8. Коррекционная педагогика №6, 2012.: Научно – методический журнал.
9. Коркунов В.В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1999 – 37 с.
10. Коркунов В.В. Индивидуальный поход к учащимся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. – Екатеринбург, 2005 – 128 с.
11. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002 – 192 с.
12. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

- VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- 13.Мелехов Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации. – М.. 1970 – 140 с.
- 14.Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате: Пособие для учителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1983 – 104с.
- 15.Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н./Д: Феникс, 2009 – 445, [1] с. – (Высшее образование).
- 16.Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология. – 1987 - № 2.
- 17.Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Кн. для воспитателя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984 – 176с.
- 18.Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1986 – 192 с.
- 19.Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002 - 124с.

АНКЕТА

«Уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков у детей с ОВЗ»

Ф.И.О. несовершеннолетнего: _____

Даты проведения диагностики: _____

	Виды диагностики											
	п	и	д	п	и	д	п	и	д	п	и	д
Навык/умение	Уровень самостоятельности выполнения действий											
	Выполняет действие с помощью взрослого			Выполняет действие самостоятельно			Действует строго по инструкции			Нуждается в дозированной помощи		
<p><u>1. Использование кухонной посуды, приборов, приспособлений, техники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультиварка • Утюг • Стиральная машина • Блендер • Кухонная плита • Микроволновая печь • Миксер • Кухонная плита • Микроволновая печь • Миксер • Чайник • Кастрюля • Сковорода • Ковш / сотейник • Ложка столовая • Ложка чайная • Вилка • Нож • Тарелка глубокая • Тарелка мелкая • Блюдец • Чашка • Стакан • Тёрка • Половник • Венчик • Подставки под горячее • Разделочная доска • Рукавицы / полотенце 												
Уровень сформированности навыка 1												

Мониторинг уровня сформированности социально-бытовых навыков детей с ОВЗ

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Вид диагностики		Динамика
		Первичная	Итоговая	
Вывод:				