**ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

**Методические рекомендации**

**«Проведение самоанализа занятия»**



**2020 год**

**«Подари себе солнце»**

*«Сильным, опытным становится педагог,*

*который умеет анализировать свой труд»*

*В.А. Сухомлинский*

Одним из показателей профессионализма педагога является умение анализировать свою деятельность, ее продуктивность, которая включает в себя умение профессионально оценить одну из главных составляющих педагогического процесса – занятие. Самоанализ своей работы в целом, коррекционно-образовательного занятия в частности, это эффективная мера повышения квалификации и мастерства каждого педагога.

*Самоанализ* – это анализ собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков. Целью самоанализа является выявление собственных удач, находок, а также недочетов и слабых мест в подаче учебного материала, возможность скорректировать план будущих учебных занятий.

*Что должно быть в самоанализе? С чего начать?*

Учебное (реабилитационное) занятие – это основная форма организации образовательного, социально-реабилитационного процесса, которая имеет целостную структуру, четкие цели, задачи, направленная на развитие, воспитание и социализацию ребенка средствами обучения с последующим приобретением знаний, умений и навыков. Поэтому и самоанализ должен отражать целесообразность и эффективность основных приемов и методов, направленных на выполнение образовательной, воспитательной цели. Самоанализ непосредственной образовательной деятельности должен быть логически выстроенным, самокритичным, обоснованным и подкрепленным фактами данного мероприятия.

***Первое*** - цели и задачи. Анализ выполнения намеченного результата (насколько реализовано запланированное занятие) и общая оценка образовательной деятельности.

***Второе*** - проведение предварительной работы и ее длительность, результативность.

***Третье*** - оформление кабинета. Педагогу необходимо обратить внимание на расположение декораций, столов, рассадки детей на занятии и объяснить, почему все организовано таким образом.

***Четвертое*** - технологии. Какие новшества педагог использовал в своей работе, были ли использованы информационные и здоровьесберегающие технологии.

***Пятое*** - реализация основной задачи. Выделить из занятия два — три момента, которые наилучшим образом, по мнению педагога, содействовали развитию детей в ходе непосредственной деятельности.

***Шестое*** - «+» и «-». Определить соответствие и логичность запланированных действий. Рассмотреть полноту выполнения разработанного плана занятия, какие моменты в занятии не эффективны, не выполнены, а какие требуют доработки.

***Седьмое*** – «воспитатель-дети». Анализ взаимодействия детей с воспитателем на протяжении всего занятия, что увлекало и дисциплинировало детей, а что расслабляло и мешало в проведении занятия. Педагогу необходимо рассказать о детях, которые справились с заданиями и которые не справились, почему так произошло. В заключении обязательно прописать то, над чем нужно работать для наилучшего результата.

***Восьмое*** – планы. Какую индивидуальную работу необходимо провести с детьми.

Анализируя проведение занятия по такому плану, педагог самостоятельно отмечает свои достижения и недочеты, пытается предусмотреть их в последующей работе.

Для начинающих специалистов полезна матрица самоанализа занятия.

***Самоанализ занятия***

* Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Длительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, соответствие /несоответствие требованиям САНПИН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Причины несоответствия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

1. Образовательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Развивающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Воспитательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий демонстрационный , раздаточный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материал Он помог мне раскрыть тему ярко, интересно и т.д. или почему не сработал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала мотивацию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или создала проблемную ситуацию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Занятие состояло из /трех, четырех, пяти и т.д./ частей.

Первая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Вторая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Третья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Для решения первой задачи я использовала следующие методические приемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

они помогли мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Для решения второй задачи я использовала следующие методические приемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_они помогли мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д.
* Я не забываю, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому предложила детям следующие игры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ использовала следующие игровые приемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы организации детской деятельности:

1. Работа малыми подгруппами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ где?
2. Работа в парах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ где?
3. Работа коллективная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ где?
4. Индивидуальная в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ где?

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т.д.

* Дифференцированный подход к детям в ходе занятия проявился в ходе выполнения следующих заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована /динамическая пауза? физкультминутка?/, я постоянно следила за посадкой детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В процессе занятия:

1. Дети были активны или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сохранялся интерес или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Были внимательны или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Была организована рефлексия детей по вопросу проведения занятия?

* Смогла создать ситуацию успеха.
* ***ВЫВОДЫ:*** Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия / тема не соответствует содержанию потому, что
* – Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или мне не удалось реализовать задачу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В индивидуальной и подгруппой работе с детьми запланирую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 1

**Самоанализ открытого занятия «Квилинг»**

1.Дата занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.Возраст детей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Открытое занятие проведено в объединении «Мастерская чудес».

6.Присутствовало: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Занятие является вводным по теме «Квиллинг» в программе «Мастер – золотые руки» 1-го года обучения, рассчитано на 2 академических часа.

**Тема: «Квиллинг. Ветка винограда» (часть 1).**

**Цель занятия:**

- познакомить учащихся с историей возникновения и развития квиллинга, с основным применением в интерьер;

- научить простейшим приёмам сворачивания роллов: «тугой ролл», «распущенный ролл», «капля», «глаз», «завиток».

Для достижения цели в ходе занятия были реализованы следующие **задачи**:

* 1. Расширить кругозор учащихся в процессе изучения данного вида прикладного творчества, сформировать знания о существующих видах роллов в квиллинге, об особенностях их выполнения, об инструментах и материалах, необходимых для выполнения составных частей настенного панно. Сравнить «корейский квиллинг» и «европейский квиллинг».
  2. Развивать наглядно-образное мышление, познавательный интерес, рациональное использование времени и памяти, точность движений, художественный вкус, творчество.
  3. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, аккуратность, бережливость, сознательное выполнение правил безопасности при работе с режущими, колющими предметами. Воспитать интерес к нетрадиционным видам декоративно - прикладного творчества.

Открытое занятие включало в себя три основных этапа:

1. Организационный этап был направлен на создание положительного настроя и мотивацию детей на учебную деятельность. (Приветствие, объявление темы занятия, постановка цели, показ демонстрационного материала по теме занятия).

2. Основной этап включал в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть: активизация и закрепление знаний, полученных раньше. Сообщение новых сведений по теме «Квиллинг» и демонстрация образцов работ. Беседа о пользе и уникальности винограда, странах его возделывания. Упоминание о древнегреческой мифологии и боге Дионисе. Повторение инструкций ТБ в форме беседы. Подготовка к основному этапу занятия - обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Практическая часть: совместная работа по изготовлению отдельных частей изделия (роллов), предварительная компоновка рисунка.

3. Итоговый этап включал демонстрацию той части работы, которую успели сделать дети и рефлексию. Детям было предложено отметить, чем им понравился данный вид творчества. Что вызвало затруднение?

Этапы открытого занятия последовательны и взаимосвязаны.

Содержание открытого занятия соответствовало поставленной цели. Новый материал способствовал развитию воображения, фантазии, творческих способностей, развитию мелкой моторики рук.  
На занятии были использованы словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация готовых работ) и практические (приёмы и способы изготовления изделий) методы обучения. Ход занятия сопровождался презентацией. Подобранные методы и средства обучения соответствовали возрасту детей, их потребностям, интересам и возможностям.

Рабочие места к занятию были готовы. Дети на занятии были активны, организованы, помогали друг другу. Считаю, что поставленная цель достигнута, запланированный объём занятия выполнен, дети получили удовлетворение от проделанной работы.

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 2

**Самоанализ занятия по познавательному развитию**

**«О чем рассказывают горы»**

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие проводилось с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы.

На занятии присутствовало \_\_\_\_\_ детей.

Содержание непосредственной образовательной деятельности определено образовательной программой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель**: создание условий для систематизации знаний о неживой природе, формирование представлений о горах, разнообразии мира камней и их свойств.

Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие».

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**На занятии решались следующие задачи:**

Обучающие задачи:

- формировать представление у детей как появляются горы, извергаются вулканы;

- актуализировать знания детей об использовании камней.

Развивающие задачи:

- развивать самостоятельную мыслительную деятельность, познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитательные задачи:

- способствовать умению сотрудничать друг с другом, взаимодействовать для решения общей цели;

- воспитывать любовь к малой родине, умение видеть красоту гор;

- воспитывать у детей интерес к экспериментально – поисковой деятельности.

В своем занятии использовала следующие современные образовательные технологии:

* ИКТ-технологии
* игровая технология
* здоровьесберегающая
* технология познавательно - исследовательской деятельности
* личностно-ориентированные технологии.

**Анализ целей и задач.**

**Занятие** состояло из чередования познавательной и исследовательской деятельности, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап **занятия** направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям.

**Анализ организации организованной образовательной деятельности.**

На организационном этапе НОД был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в путешествие по горам.

Выполнению поставленных задач на познавательном этапе помог рассказ о горах Алтая, о свойствах и применение камней, легенда о вулкане, прослушивание этнической музыки. Вопросы и задания подбирались с учетом уровня развития детей, задачам занятия, а также с учетом опыта. Поэтому все дети на равных активно участвовали в работе.

Проведение экспериментально-исследовательской работы - опыт «Как образовались горы» и эксперимент «вулкан» вызвал интерес у детей к теме занятия, создал доброжелательную атмосферу,

При выполнении непосредственной образовательной деятельности были использованы следующие виды деятельности детей: коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, художественно - эстетическая, двигательная, конструктивная.

Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи я подобрала методы, которые помогли их решить.

1. Словесный (легенды о горах Алтая и Вулкане, беседа, пояснение, вопросы детям);

2. Наглядно - демонстрационный (картинки слайды «Горы Алтая» и «Вулкан», видеоролик «Извержение вулкана», оборудование и материалы для проведения опытов, карточки - схемы, работа с разрезными картинками, макеты гор для проведения исследования, камни);

3. Практический (проведение опыта с платками, исследование камней, эксперимент «Извержение вулкана»);

4. Игровой (приглашение в путешествие, коммуникативная игра «Гора дружбы», физкультминутка);

Демонстрационный и раздаточный материал для познавательно-исследовательской деятельности был подобран с учетом личностного развития, психологическим и возрастным особенностям и был доступен для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и исследовательской деятельности.

Продуманно расположение детей в пространстве на протяжении всего занятия присутствовала постоянная смена деятельности. Физминутка *«Стоит гора-старушка»* позволила сменить статическую позу и соблюсти двигательный режим.

Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой - горы.

В ходе проведения занятия поощряла и поддерживала детей в выдвижении предположений, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей.

Чтобы подвести общий итог **занятия** я использовала прием-вопрос. Дети отвечали на вопросы и выразили свое отношение к собственной деятельности и общению друг с другом.

Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.

Недостатки: в ходе занятия было недостаточно индивидуальной работы. Нужно было взять более эмоциональную и интересную подвижную игру. Включить музыкальное сопровождение для снятия эмоционального напряжения у детей.

Приложение № 3

**Самоанализ образовательной ситуации для подготовительной «Б» группы. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Тема: «Скоро в школу»

1.Дата занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.Возраст учащихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Присутствовало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программные задачи:

-      закреплять у детей навыки прямого и обратного счета;

-      закреплять знание состава первого десятка;

-      закреплять умения правильно называть геометрические фигуры;

-      совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;

-      упражнять в составлении и решении арифметических задач;

-      развивать логическое мышление, память, внимание;

-       развивать связную речь, умение отвечать полными ответами;

-  воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения;

-  воспитывать интерес к математике.

Оборудование и материалы: игровое поле: на нем изображены в правом нижнем углу школа и в левом верхнем углу детский сад, по ходу маршрута от детского сада до школы в кружочках даны задания, которые надо выполнить; простые карандаши,  листы в клетку для графического диктанта на каждого ребенка, картинки с цифрами (пазлы),  различные предметные картинки для составления задач.

Интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Анализ целей и задач.

Образовательная ситуация проводилась в подготовительной группе «Б». Образовательная ситуация состояла из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап образовательной ситуации направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, которая соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

В ходе проведения образовательной ситуации была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материла, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, уточнение, поощрение);

2. Наглядно - демонстрационный (изображение школы и детского сада, конверты с заданиями, примеры, картинки (пазлы), предметные картинки для решения и составления задач);

3. Практический (графический диктант);

4. Игровой (математические станции, упражнения с мячом, портфели, хитрые задачки);

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, результаты деятельности оценены с помощью медалей);

и приемы: игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе образовательной ситуации, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам образовательной ситуации (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

Все дети свободно обращались ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса. В ходе всей образовательной ситуации создавались проблемные ситуации, для решения поставленных задач. Проводилась работа в парах. Придерживалась позиции взрослый – «координатор» и «наставник».

Анализ образовательной ситуации открытия нового знания.

Вначале образовательной ситуации использовала приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Детям было предложено поиграть в игру «Скоро в школу», с помощью которой дети были включены в деятельность. Данный прием соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Были созданы условия для осознанного принятия детьми «детской» цели (игровое панно с изображением детского сада и школы с математическими станциями). «Детская» цель соответствовала индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сфере, познавательному интересу детей группы. При подготовке к образовательной ситуации был подобран и изготовлен демонстрационный и раздаточный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей, обеспечивающего индивидуализацию работы. Продуманно расположение детей в пространстве - беседа – стоя на ковре, игра с мячом стоя, работа в парах - стоя вокруг стола, игра «Собери портфель» под музыку, сидя на стульчиках за столом – выполнение графического диктанта. В работе с детьми использовала беседу, «хитрые» задачи, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление - все это способствовало эффективности образовательной ситуации, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы образовательной ситуации логически между собой объединены общей темой.

Анализ образовательной деятельности.

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточным. Дети, будущие первоклассники, каждый может проверить, чему он научился в детском саду. Использовала сочетание методов самооценки и взаимооценки детьми. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

- групповая и индивидуальная.

В ходе образовательной ситуации старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время проведения образовательной ситуации прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная ситуация состоит из мотивационно - ориентировочного, поискового, практического, рефлексивно-оценочного этапов. Для развития познавательного интереса и познавательной активности на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно - эстетическая, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Детям предлагалось выбрать себе пару для выполнения задания. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время образовательной ситуации преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности. Поощряла и поддерживала детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем. Использовала задания творческого характера (пазлы). На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной ситуации была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

В рефлексивно - оценочном этапе образовательной ситуации использовала так же игровую проблемную ситуацию, так чтобы в ходе её проведения проверить усвоение материала и подтвердить успешную реализацию поставленной цели. Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось.

Закрепила положительные результаты образовательной ситуации словесным поощрением и вручением медалей.

Данная структура образовательной ситуации вполне оправдана. Так как каждый этап образовательной ситуации направлен на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Дети могли самостоятельно выбрать материал и способ действия при решении поставленной задачи.

Считаю, что поставленные в образовательной ситуации задачи были выполнены! Образовательная ситуация своей цели достигла!

Приложение № 4

**Самоанализ занятия «Космическое путешествие»**

1. Дата занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Возраст учащихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Место проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Присутствовало:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это занятие проводилось в рамках проекта «Космос» ко дню космонавтики.

В течение недели дети познакомились с понятием «Космос», строением Солнечной системы, подробнее изучили планеты, были просмотрены мультфильмы на данную тему.

Знакомство с данной темой проходило в пяти образовательных областях:

-«Социально- коммуникативное развитие»

-«Речевое развитие»

-«Физическое развитие»

-«Художественно-эстетическое развитие»

-«Познавательное развитие»

Целями и задачами занятия стали:

***Познавательные:***

1. Расширять знания детей о планетах солнечной системы.
2. Закреплять навыки чтения.
3. Тренировать в решении примеров.
4. Закреплять счёт в обратном порядке от 10 до 1.
5. Закреплять умение детей делить слова на слоги, составлять предложения.
6. Умение правильно выполнять инструкции при проведении опытов.

***Развивающие:***

1. Развивать творческое мышление, воображение и познавательную активность.
2. Развивать игровую деятельность.
3. Развивать творческие способности (при создании образа инопланетянина, рисовании звезд, при конструировании ракеты из модулей)

***Воспитательные:***

1. Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.
2. Умение работать в парах.
3. Умение оценивать друг друга***.***

Были использованы различные педагогические технологии:

-Игровой метод

-Здоровьесберегающие технологии

-Продуктивная деятельность

-ИКТ

Материал для совместной деятельности подбирала с учётом возрастных особенностей дошкольников, чтобы он был интересен и доступен им. Все части занятия объединены одним сюжетом и взаимосвязаны.

Для создания доброжелательных отношений с детьми провела коммуникативную игру «Улыбнись».

В начале занятия для мотивации изучения космоса и активного участия в занятии создала проблемную ситуацию «письмо с просьбой о помощи».

Занятие было построено в форме путешествия. Во время занятий применяла технологии познавательно- исследовательской деятельности: учила детей проводить опыты. Дети получили новые знания о планете «Венера».

Вопросы, поставленные в ходе непосредственной образовательной деятельности, были доступны и понятны детям, так как формулировались с опорой на личный опыт. Ответы детей на поставленные вопросы были полными, самостоятельными.

Использовала в занятии и здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционную гимнастику;

- физкультминутку «инопланетяне»;

- гимнастику для глаз;

- пальчиковую игру «планета»;

- следила за правильной осанкой во время занятия.

Работа велась в разных формах:

- фронтальная;

- работа в парах.

Дети были активны, им было интересно. Они получили позитивный заряд и хорошее настроение от сегодняшнего занятия.

Избежала перегрузки и переутомления детей, их активность и заинтересованность сохранилась до конца игры- путешествия.

Список литературы:

1. Блог старшего воспитателя / <http://detsad23-luchik.ru/>.
2. Виртуальный методический кабинет / <https://skvorikova.edumsko.ru/articles/post/1965561>.
3. Образец самоанализа занятия в учреждении дополнительного образования / Мультиурок: <https://multiurok.ru/files/obrazets-samoanaliza-zaniatiia-v-uchrezhdenii-dopo.html>.
4. Самоанализ занятия по познавательному развитию «О чем рассказывают горы» в подготовительной группе / Инфоурок: <https://infourok.ru/samoanaliz-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-o-chem-rasskazivayut-gori-v-podgotovitelnoy-gruppe-3536059.html>.
5. Самоанализ интегрированного занятия в подготовительной группе по познавательному развитию «Космическое путешествие»: Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/12/21/samoanaliz-integrirovannogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe>
6. Самоанализ образовательной ситуации для подготовительной «Б» группы. Образовательная область «Познавательное развитие» / Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/29/samoanaliz-obrazovatelnoy-situatsii-po-fgos>.