



Департамент социальной защиты населения Владимирской области
Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области
«Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

**Информационные материалы на тему:
«Рискованное поведение детей и подростков: причины, последствия, профилактика»**

Подростковый период является наиболее сложным в человеческой жизни. Спонтанно совершенные подростком поступки или осознано принятые им однажды решения часто имеют фатальные последствия для всей его последующей жизни. Как отмечают исследователи, самые существенные угрозы умственному и физическому благополучию подростков возникают не по естественным причинам, а из-за опасных действий, в которые они охотно вовлекаются. Широкий спектр таких действий объединяют понятием рискованного поведения, среди отрицательных последствий которого алкогольная и наркотическая зависимость, социальная дезадаптация, лишение свободы, травмы, инвалидность, смерть.

Рискованное поведение подростков – активность, направленная на экспериментирование подростков со своими собственными возможностями и преобразующая их отношение к ценности жизни.

Поведение подростков может быть конструктивное и неконструктивное. Конструктивное рискованное поведение подростков – вид активности, направленный на самопознание и самосовершенствование подростков и обуславливающий осознание ими ценности жизни. Неконструктивное рискованное поведение подростков – вид активности, направленный на разрушение объектов окружающего мира и/или саморазрушение подростков и обуславливающий отсутствие у них осознанного отношения к ценности жизни.

Среди причин рискованного поведения можно выделить 4 основных типа:

1. Биологические.

Уязвимость подростков к рискованным формам поведения связывают с неравномерностью развития мозговых структур. Если созревание социоэмоциональной системы, обрабатывающей социальную и эмоциональную информацию, происходит в ускоренном темпе, то управляющие предотвращением вреда центры когнитивного контроля развиваются медленно, и окончательно формируются, лишь на 3-ем десятилетии жизни человека. Бурное развитие социоэмоциональной системы

обуславливает более высокую эмоциональную возбудимость подростков и более высокую их подверженность социальному влиянию. Отсюда уязвимость к опасным действиям в подростковом периоде не столько связана с когнитивной состоятельностью, сколько с эмоциональным принятием решения, особенно, если принятие риска происходит в такой социальной ситуации, как присутствие сверстников.

2. Социально-педагогические:

- недостаточный уровень информированности подростков о последствиях рискованных форм поведения;
- низкий социальный статус семьи подростка;
- наплыв небезопасной информации в СМИ;
- легкая доступность алкоголя и наркотиков для подростков и т.д.;
- неполная семья, отсутствие необходимой социальной поддержки;
- чрезвычайно молодой возраст родителей;
- педагогическая запущенность.

3. Семейные и духовно-ценностные:

- гиперопека матери, основанная на тревожности и чувстве одиночества, ведущая к формированию у ребенка неуверенности в своих силах, тревожности, неадекватной оценки происходящего;
- нервные срывы в виде крика, физического наказания, жестокого обращения, бесчисленных замечаний и критики, компенсирующих нервное напряжение родителей, их неудовлетворенность собственной жизнью;
- психопатология родителей, приводящая к искажению межличностных интеракций, жестокому психологическому, а зачастую и физическому обращению с детьми;
- эмоциональные нарушения организации семьи: аффективность, приводящая к суматошности в доме и чрезвычайному чувству вины; тревожность в отношениях, привязывающая детей; недостаточная эмоциональная отзывчивость, депривирующая психику ребенка;
- определенные личностные особенности матерей (депрессия, низкая самооценка, жертвенность, нарциссизм, импульсивность, нестабильность идентификации), которые через механизм идентификации приводят к формированию характерного стиля личностного реагирования ребенка.

4. Личностно-психологические:

- низкая самооценка,
- частое ощущение безысходности в трудных жизненных ситуациях,
- не сформированные установки в отношении поведения высокой степени риска.

С другой стороны существуют и факторы, которые снижают риск опасного поведения:

1. Внимательное отношение подростка к своему здоровью и деятельность, направленная на его поддержание.
2. Хорошие и доверительные отношения с взрослыми.
3. Просоциальная деятельность, включенность в благотворительность.

4. Наличие друзей с положительными установками в отношении себя и своего будущего.

Стоит так же помнить, что важным фактором для степени и характера рискованного поведения являются давние психотравмы. Они могут неожиданно всплывать в период взросления и значительно влиять на поведение подростка. Если он не может справиться с ними адекватно, то он начинает прибегать к нежелательному поведению.

Кроме различных видов рискованного поведения у некоторых подростков наблюдается полный отказ от риска в своей жизни. Так как они не проходят важный этап своего взросления, они, в целом, гораздо сложнее переносят жизненные сложности, чем дети, берущие положительный риск. Так, подростки, отказывающихся рисковать даже положительно, на 20 процентов чаще употребляют алкоголь и наркотики.

Многочисленные исследования показывают, что рискованное поведение редко встречается отдельно, и разные типы опасного поведения проявляют по отношению друг к другу выраженную коморбидность. Так, знакомство с одним видом рискованного поведения с высокой степенью вероятности приведет в будущем к присоединению других, часто представляющих еще большую угрозу здоровью подростка. Степень опасности рискованного поведения, его множественность и хронизация во многом зависит от выраженности у подростка психологических и психопатологических проблем. Например, синдром дефицита внимания и гиперактивности в 2 раза увеличивает вероятность развития наркологических расстройств.

Следовательно, в связи с биологическими, психологическими и социальными особенностями подросткового периода любое совершенное подростком рискованное действие может сыграть роль пускового механизма для развития аддиктивных расстройств как химической, так и не химической природы. Поэтому профилактика рискованного поведения является наиболее эффективным средством их предупреждения. Однако, учитывая происходящие в подростке изменения, она должна быть хорошо организована по многим направлениям с привлечением специалистов из разных ведомств.

Чтобы уменьшить риск негативных форм риска у детей и подростков, специалистам в работе с ними необходимо:

1. Ориентировать детей на получение знаний, при этом целью должна быть не столько хорошая оценка, как знания сами по себе.
2. Поощрять ситуации, когда ребенок хочет самостоятельно «позитивно рискнуть».
3. Обучать ребёнка позитивному риску, в том числе и физическому.
4. Обсуждать с подростком его эмоции, помогать в вопросах, связанных со сложными ситуациями.

Если ребенок не склонен раскрываться полностью (а он и не должен этого делать), необходимо научить его искать помощи у авторитетов, осуществлять поиск ответов на вопросы в Интернете (компьютером

пользоваться умеют практически все подростки, а вот использовать его себе на пользу, способны далеко не все). Ребенок должен научиться рисковать в пределах безопасных границ, приобретать важные для жизни навыки и уметь справляться с жизненными и психологическими проблемами.

Профилактика рискованного поведения детей и подростков должна решать следующие задачи:

- формирование информационного поля для детей и подростков в отношении различных форм рискованного поведения и его последствий;
- формирование представлений об этических ценностях;
- формирование психологической компетентности, развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения;
- создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной полноправной личности и принятия другого человека как такой же уникальной личности;
- создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и собственную жизнь;
- создание условий для формирования навыков самопомощи, взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

Данные задачи могут быть реализованы при индивидуальной, парной и групповой организации работы с подростками. Можно использовать беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, арт-терапевтические техники, элементы психодрамы и психологические упражнения, анализ личностного опыта подростков.

Таким образом, профилактика рискованных форм поведения будет эффективна, когда подросток в достаточной мере информирован, имеет положительную мотивацию и необходимые поведенческие навыки для отказа от неконструктивной активности и ее замещения конструктивной.