



Департамент социальной защиты населения Владимирской области
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Владимирской области

«Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Информационные материалы на тему:

«Вандализм среди несовершеннолетних и его профилактика»

Вандализм – преднамеренная порча каких либо материальных или духовных ценностей. Этот термин произошел от названия древнегерманского племени вандалов. В 455 году они овладели Римом и уничтожили в нем множество памятников античного и христианского искусства, поэтому **вандалами** называют невежд, варваров, разрушителей ценностей.

Проявления вандализма приносят громадный финансовый ущерб, и приводят к негативным социальным последствиям. Так, по некоторым оценкам 30% затрат на ремонт в жилищно-коммунальной сфере приходится на ликвидацию последствий вандализма. Огромные убытки приносят регулярные поломки и хищения уличных таксофонов. Повреждения и хищения на железных дорогах, в метрополитене и на других видах транспорта ежегодно возрастают и приносят большой материальный урон. Похищаются и портятся мягкие сидения, диваны, обшивка, разбиваются стекла вагонов, стены пачкаются циничными надписями.

Помимо значительного материального ущерба, вандализм несет за собой и другие негативные потери обществу, причиняя психологические, физические травмы и невосполнимые разрушения памятников культуры и архитектуры. Так, за последнее время, среди подростков, находящихся летом за городом, одним из популярных развлечений стало бросание камней в окна проезжающих поездов. Подобная «шалость» приводит не только к повреждению вагонов и большим материальным затратам, но и к тяжелым случаям травматизма пассажиров, вплоть до смертельных исходов.

Циничные надписи на стенах домов, памятниках, загрязнение стен транспортных салонов – «граффити», замусоривание парков и скверов, разорение и вытаптывание клумб и цветников, битье стекол на остановках и в самом транспорте портят лицо нашего города, всего того, что сопровождало нас с детства, и было дорого как понятие своего дома и Отечества. Разрушения свидетельствует о социальном неблагополучии, враждебном протесте и надругательстве над общественными устоями.

Социологами установлено, что появление даже незначительных и случайных разрушений, надписей, рисунков чаще всего способствует последующим разрушениям этих объектов. Испорченные объекты кажутся «ничейными», стимулируют дальнейшую их порчу и снимают социальные запреты. Вот почему на восстановление испорченных объектов, ремонт, замену, смывание надписей, устранение многочисленных объявлений, требуются значительные материальные затраты и большие физические усилия.

Правовые понятия и оценка вандализма

До 1996 года проявление вандализма рассматривалось уголовным правом как хулиганство. В настоящее время вандализм выделен в самостоятельный состав преступления и **уголовная ответственность за него наступает с 14 лет.**

Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, наказывается **штрафом в размере от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда** – «МРОТ» либо **исправительными работами на срок до 6 месяцев или арестом на 3 месяца (ст. 214 УК РФ)**.

На самом деле, **общественное понятие вандализма** значительно шире, чем сказано в ст.214 УК РФ, его проявления имеют различную юридическую квалификацию и регламентируются другими статьями уголовного кодекса. Такие разрушительные и циничные поступки, как: **уничтожение или повреждение памятников истории и культуры, природных комплексов, предметов и документов, имеющих историческую и культурную ценность**, содержат состав преступления, предусмотренный **ст. 243 УК РФ**. Уголовная ответственность за эти действия: штраф в размере от 200 до 500 МРОТ, или в размере зарплаты за период от 2 до 5 месяцев, либо **лишение свободы на срок до 2 лет**. Те же действия, совершенные в отношении особо ценных объектов, либо памятников, общероссийского значения наказываются штрафом в размере от 700 до 1000 МРОТ или в размере зарплаты или иного дохода за период от 7 месяцев до 1 года, либо **лишением свободы на срок до 5 лет**.

Существуют различные формы **скрытого вандализма**, когда граждане, чье **имущество пострадало** от вандалов, **не обращаются в правоохранительные органы**, скрывая по разным причинам такие проявления, когда лица, совершившие такие деяния, не выявлены, а последствия порчи и разрушения устранены, или считаются незначительными. Однако следует помнить, что **оставленные безнаказанными случаи** проявления детского и подросткового вандализма, приводят впоследствии к более серьезным **преступлениям** таким как: **хулиганство, причинение побоев гражданам, умышленное уничтожение памятников культуры и истории, проявления экстремизма и другим формам агрессии**. Так, по данным зарубежных исследований (Д.Эллиот, Л.Шэннон), более половины подростков, задержанных за вандализм, впоследствии совершают более тяжкие преступления, или те, кто совершал вандализм в возрасте от 6 до 17 лет, как правило, к 21 году уже имеют серьезную преступную карьеру.

Характеристики и психологические особенности лиц, склонных к вандализму

Подростковый **пик вандализма** приходится на **11-13 лет**. При этом разрушения считаются для них **развлекательным времяпровождением**. Важной особенностью подросткового вандализма является **присутствие сообщников**, их обычно 3-4, как правило, это сверстники или разница в возрасте у них не более 2 лет.

- Многочисленные исследования подростков и разрушительного поведения в школьной среде показали, что вандалы обладают таким же интеллектом, как и их сверстники, однако успевают в школе значительно хуже, **склонны к прогулам, праздному времяпровождению**, бесцельным гуляниям по улицам, в позднее время и в компании своих сверстников. Таким образом, низкая успеваемость, частые прогулы школьных занятий являются одним из важнейших факторов подросткового вандализма. И наоборот, успехи в школе, заинтересованность в кружковых занятиях, увлечение спортом, намного снижают вероятность вандализма у подростков, имеющих другие неблагоприятные факторы. Поэтому борьба с прогулами, ликвидацией пробелов в знаниях является существенным фактором в профилактике подросткового вандализма.
- Следующий значительный фактор, влияющий на детское агрессивное, разрушительное поведение, - это **конфликт с родителями или школьными учителями**, а также наличие друзей, которые часто ломают или разрушают что-нибудь. Криминологические исследования показывают, что в основе разрушительного поведения лежит **потребность подростков в самоутверждении**. Эта потребность присуща любой личности, однако такую уродливую форму она приобретает, когда подросток **не может должным образом утвердиться в семье, школе, среди одноклассников**. Поэтому он старается проявить свое «Я» в неофициальных группах сверстников, носящих вначале досуговый, а затем и криминальный характер.

Мотивация разрушительного поведения состоит в *вымещении затаенных обид на случайных объектах*, замещенной разрядке (снятии) нервно-психического напряжения и *ложного утверждения своего «Я»*. Зачастую эта мотивация носит детский характер - *желание выделиться*, показать силу, продемонстрировать вызов обществу, самоутвердиться в глазах сверстников. *Статусная мотивация*, стремление *завоевать и упрочить свой личный авторитет* среди товарищей, особенно старших по возрасту, может толкнуть на совершение акта вандализма даже благополучного подростка.

- Немаловажную роль в развитии детского вандализма играет *отсутствие у родителей должного контроля за детьми*, безразличного отношения к их времяпровождению, к учебе, к тому, где и как они проводят вечера, к их нуждам и проблемам. Эти факторы заставляют подростков *искать понимания у таких же «детей улиц»*, *спланивают их в группы*, которые отстаивают свой менталитет проявлением разрушительных действий.
- *Гиперопека* (завышенное внимание и контроль) родителей, повышенная строгость, *лишение самостоятельности*, *суровые наказания за незначительную провинность* или *непреднамеренную порчу*, поломку чего-либо, также способствуют срывам в поведении, вызывают *внутренний протест у ребенка*, *чувство несправедливости*, обиду и в дальнейшем являются *причиной* актов вандализма и агрессии.

Педагогические подходы в предупреждении детского вандализма

Для *раннего предупреждения* детского вандализма и других агрессивных проявлений, очень важно, чтобы ребенок научился *признавать свои ошибки, а не чувствовать обиду* и унижение за *несправедливое наказание*. *Не наказания, но санкция* (по определению Руссо) является основным понятием для формирования навыка признавать свои ошибки. Отличие санкции (в воспитательном, педагогическом смысле) от наказания имеет три составляющих.

Первое отличие санкции от наказания – ее логическое соответствие событию. Например, ребенок раскачивается на стуле и первая реакция воспитателя, *запретить это, т.к. стулу грозит поломка*. Однако разумнее избежать запрещения, а сказать: «Пожалуйста, постой немного, стул тогда не сломается так быстро». Если ребенок нагрубил педагогу или родителям следует ему спокойно объяснить его неправоту, постараться сделать так, чтобы он признал свою ошибку, а не наказывать запрещением прогулок или экскурсий. Если ребенок разлил тарелку с супом или случайно разбил чашку, не следует награждать его обидными эпитетами: *слон в посудной лавке, растяпа, неряха, свинья и пр.*, не следует наказывать за это, надо лишь постараться, чтобы он помог все убрать и был внимательнее за столом. Наказание может быть только одно: *разлитые суп, молоко, чай, должны быть вытерты, а осколки посуды убраны*. Если ребенок насорил под столом, он должен всего лишь убрать за собой, не следует его выставлять в коридор, или заставлять убирать всю комнату, т.к. это приведет к обратным результатам: он в следующий раз тайком намусорит везде.

В этом скрывается и *второе отличие - соразмерность санкции поступку*, в то время как наказание обычно превышает его. Тот же пример с мусором под столом ребенка.

Третье отличие – это *созидательный характер санкции*: они касаются только конкретного поступка и никогда личности ребенка. Они должны быть без оценки характера ребенка и без эмоций. Необходимо дать ему понять, что *намного проще и легче исправить, то, что он сделал, чем обманывать, заставлять подозревать в проступке других и испытывать чувство вины*. Безусловно, *признать свою ошибку очень трудно*: за этим кроется опасение возбудить к себе неприязнь, стать объектом для наказания, выслушивать мораль и нарекания, принять на себя чувство вины. Но если ребенок привыкнет, что за содеянное последует справедливое взыскание, он не будет бояться признавать свои ошибки и промахи. Если взять за основу, что *разрушенное должно быть восстановлено самим разрушителем, не зависимо от его умысла, мотивации, эмоциях и других факторах*, это вполне доступная даже для детского понимания форма справедливости. *Ребенок должен уяснить*: если он нарушил с кем - то

отношения, на нем лежит обязанность помириться, восстановить контакт, найти общий язык, извиниться. Если он что-то намеренно разрушил, испачкал, сломал, следует найти способ к устранению поломок или порчи (починить самому, или с помощью старших, стереть рисунок, замазать надпись и т.д.). Только так достигается развитие гармоничных отношений в обществе и коммуникабельность.

Следует запомнить, что **выбор поведения нашими детьми зачастую зависит от нас самих**, от того, как мы поведем себя, если ребенок издевается над домашними животными, грубит, врет, дерется, приносит двойку, сквернословит, портит и ломает вещи, насколько наше наказание не будет оскорбительным для него.

Для этого следует:

- ✓ - **говорить только о конкретно совершенных событиях**, а не о личности ребенка, например, не ты «тупица» в математике, а давай разберемся, почему ты получил двойку, не у меня растет хулиган и шпана, садист, а почему ты сегодня подрался, зачем бросал камни в кошку и т.д.;
- ✓ **советоваться с ребенком по поводу необходимых санкций**, например, как ты думаешь, что с этим можно сделать, или как это исправить;
- ✓ **быть очень терпимым** и если ребенок исправляет вашу санкцию, подбодрить его: «У тебя замечательно получается» или «Молодец, так быстро все исправляешь».

При сложившемся, разрушительном поведении подростка следует, прежде всего, получить **максимальную информацию о его семье, отношении к нему родителей**, применяемых к нему **методах наказания** и, в случае выявления конфликтных отношений, непедагогичных методах воздействия, бесконтрольности необходимо **работать с подростком и одновременно и с его родителями**.

Мотивы разрушительного поведения

Многие виды ущерба окружающей среде и оборудованию наносятся **не из-за осознанного желания разрушить**, а вследствие **пренебрежительного отношения к нормам поведения, отсутствия заботы к окружающей природе** и аккуратности, соображений личного удобства, **отсутствия культуры** воспитания и неуважения к тому, что сделано руками человека, продуктам человеческой деятельности. К числу таких действий относится **вытаптывание газонов, замусоривание улиц, порча телефонов-автоматов** и т.п. действия. Отличительной чертой этих действий является то, что **вандалы не осознают последствий своего поведения и не испытывают никакого чувства ответственности**.

Влияние культурных факторов на население и проявление актов вандализма тесно взаимосвязано. Так, например, в Швейцарии чистота и порядок на улицах, убранство зданий, парков и скверов стали отличительной чертой страны и по сравнению с другими европейскими государствами, уровень вандализма там значительно ниже. На укрепление этих ценностей большую роль оказала разновидность протестантизма, проповедующая равенство физического и морального здоровья, ценность каждодневного труда по поддержанию чистоты.

В России социальная нестабильность сопровождается увеличением различных форм вандализма. Разрушения и поломки значительно меняют воздействие городской среды на эмоциональное состояние личности. Остается признанным фактом, что **поломки таксофонов, разбитые стекла, грубые надписи и рисунки ассоциируются** у людей с **опасностью и нестабильностью**, воспринимаются как **синдром социальной деградации**. Вот почему разрушительное поведение несет за собой не только громадный **материальный ущерб**, но и существенно влияет на **социальный статус общества**. Усиление вандализма обычно рассматривается как симптом кризиса нравственности.

Основные причины детского и подросткового вандализма.

- **Скука**, желание развлечься, является психологическим фоном, на котором происходят многие правонарушения, молодежи, в том числе и вандализм. Мотивом является поиск острых ощущений и новых впечатлений. При этом особенный размах приобретают разрушения, если подростки находятся в состоянии алкогольного или наркотического возбуждения. Поэтому в предупреждении подросткового вандализма большую роль играет **профилактика алкоголизма и наркомании**.

- **Вандализм как игра**. Это распространенная причина детского и подросткового вандализма рассматривается, как возможность поднять статус в группе сверстников за счет силы, ловкости, изобретательности. Может носить характер соревнования.

- **Материальная выгода** является следующей причиной вандализма. Такая мотивация разрушительного поведения, по сути, составляет разновидность кражи, и особенно большой рост приобрела в современной российской действительности. Большой вред наносится всякому оборудованию, содержащему цветные металлы. Снимаются мемориальные доски, металлические дверные ручки, детали приборов и устройств, эта разновидность вандализма отмечается и на кладбищах, когда счищают золото надписей на памятниках, крадут венки, цветы.

- **Вандализм как мщение**. Разрушение происходит как ответная реакция на обиду и оскорбление. Как правило, такие разрушения совершаются анонимно. Такая форма отмщения привлекательна тем, что приносит эмоциональное удовлетворение и позволяет избежать личного столкновения, предполагает безнаказанность. При этом обида может быть воображаемой, может возникнуть из-за зависти, чувства социальной несправедливости, объект разрушения при этом может быть лишь косвенно связан с источником враждебности.

- **Злобный вандализм** представляет собой акты разрушения и агрессии, вызванные неприязнью к другим людям, желанием разрушить, то, что им дорого и получить удовольствие от причиненного вреда. Примером такого вандализма является порча произведений искусства, картин в музеях, разрушение памятников.

- **Гнев**. Разрушительное поведение происходит из-за неумения справиться со своими эмоциями, из-за невозможности достигнуть чего-либо и являются попыткой справиться со стрессом, возможностью таким образом излить свое раздражение на постороннем объекте.

- **Исследование** как форма разрушения присуща детям младшего возраста и его целью является познание. Причиной таких разрушений бывает любопытство, желание понять, как работает система и ее отдельные части. Данное поведение является способом проверить границы допустимого поведения и установить, насколько действительны общественные нормы и авторитет взрослых.

Такие причины разрушительного поведения как: **тактический вандализм** (разрушение, как средство для достижения других целей, например, чтобы не допустить снижения цен), **идеологический вандализм**, когда объект разрушения имеет ярко выраженный символический смысл, в основном **присущи взрослым**, которые для осуществления своих замыслов могут вовлекать в разрушительные акции подростков с неустойчивым поведением.

Ранее отмечалось (при сопоставлении с хулиганством), что вандализм **явление** чаще всего **скрытое, анонимное**. Большинство разрушений происходят в местах, недоступных для постороннего наблюдения. Исследования показали, что наибольшее количество надписей на стенах, сломанных заборов, разбитых телефонных будок, фонарей, таксофонов выявлено в местах, закрытых от постороннего наблюдения, как со стороны жилых домов, так и с дороги, имеющих боковые дорожки, удобные для отступления, в случае опасности. Торговые точки, магазины, где разбиваются застекленные витрины, расположены, как правило, неподалеку от увеселительных заведений, работающих после наступления темноты, и подвергаются разрушениям в вечернее или ночное время.

Акты детского и подросткового вандализма в образовательных и социозащитных учреждениях (порча имущества, инвентаря, выставок, экспонатов) также носят скрытый характер, а

при распространении причиняют значительный материальный ущерб, и вовлекают новых детей, дестабилизируют порядок в учреждении и провоцируют новые проявления разрушения.

Поэтому выявление каждого случая разрушительного поведения и причин, которые побудили воспитанников, заслуживает пристального внимания и *требует индивидуального подхода* в каждом конкретном случае. Работу по предупреждению вандализма необходимо проводить в каждом образовательном учреждении.

Профилактика вандализма в образовательных и социозащитных учреждениях

1). Воспитание у детей *уважительного отношения к национальному и культурному наследию, историческим ценностям, продуктам человеческого труда и творческой деятельности*, является основой предупреждения актов вандализма. *Формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения, развитие чувства патриотизма*, любви к своему отечеству, городу, дому, школе, семье во многом способствуют аккуратности и соблюдению порядка, как во внешнем виде, так и во всем окружающем, нетерпимости к разрушениям и порче.

В процессе воспитательно-реабилитационной работы необходимо использовать возможности программ социально-реабилитационной направленности для становления правового, духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних.

2). *Организация досуга* несовершеннолетних, широкое *вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу* - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

В стенах социально – реабилитационного центра должны приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга воспитанников, особенно из детей «группы риска». Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в целом, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

3). *Устранение конфликтов* воспитанников с родителями, учителями, сверстниками, нормализация обстановки в семье и коллективе во многом способствуют снижению агрессии и протеста, выраженном в разрушительных формах поведения.

4). Профилактика алкоголизма и наркомании, *борьба с вредными привычками и формирование здорового образа жизни* является одним из залогов предупреждения и снижения актов вандализма, т.к. разрушительное поведение лиц, находящихся в состоянии алкогольного и наркотического возбуждения намного агрессивнее и имеет более тяжелые последствия.

5.) *Проведение пропагандистской работы* с воспитанниками. Беседы на тему сохранности имущества Центра, большом материальном ущербе, который приносят учреждениям шалости и намеренная порча школьного инвентаря, информация о стоимости школьного имущества и трудности при устранении ущерба за счет школьных средств, безусловно, заслуживают внимания. Однако наиболее эффективным способом воздействия на потенциальных вандалов остается проявление внимания к каждому случаю разрушительного поведения. Следует выявлять виновных учащихся, анализировать их проступки, обсуждать и принимать меры к устранению порчи и последствий разрушения самим виновным или возмещения материального ущерба его родителями.

Основная роль в профилактике вандализма все-таки отводится воспитанию, которое приведет к осознанию социальных норм поведения или к изменению уже сложившихся деструктивных мотивов и установок. Информирование о стоимости объектов, последствий их разрушения и необходимости устранения порчи своими силами способствует развитию у потенциального вандала чувства социальной и материальной ответственности. Так, например, перед посещением выставок, картинных галерей, ботанических садов, парков, музеев следует проинформировать детей о ценности экспонатов, их значимости для общества и материальных последствиях, которые наступят даже при неумышленном их повреждении. Как, показывают исследования, такие

предупредительные беседы значительно снижают мотивацию на разрушительное поведение. Размещение в библиотеке объявлений о невозможности замены вырванных страниц из журналов и книг сокращает возможность порчи литературы. Важно, чтобы эти напоминания не носили строго запрещающий характер, а были выполнены нетрадиционно, в шуточной манере, не унижающей достоинства посетителей.

б). **«Укрепление мишени»**, т.е. объектов, чаще всего подверженных порче и разрушению. К этому предупредительному способу относится создание всевозможных барьеров для ограничения разрушений. Используются более прочные материалы и конструкции, небьющиеся стекла, металлические решетки на окнах, уменьшается количество деталей, которые можно оторвать, отбить и т.д. Например, для борьбы с рисунками и надписями делать поверхности стальными, ребристыми, шероховатыми.

- Проведение оперативного ремонта. В связи с тем, что появление первых разрушений резко увеличивает вероятность дальнейшей порчи объекта, следует быстро устранять дефекты, как естественного происхождения, так и появившиеся по вине человека.

- Ограничение доступа – ограждение уязвимого объекта от потенциального разрушителя: замки, ограды, уменьшение количества растительности, затрудняющей обзор и наблюдение за объектом.

- Охрана и наблюдение: сторожа, охранники, дежурства, Хорошее освещение территории, наблюдение за порядком всеми сотрудниками учреждения, особенно в вечерние часы.

7). **Привлечение родителей и волонтеров.** К правовой пропаганде в социально - реабилитационном центре следует привлекать волонтеров, особенно из числа правоведов, архитекторов, краеведов, историков, психологов, способных возбудить у ребят чувство ответственности за порядок в городе и любви к нему. В учреждение целесообразно приглашать представителей ДЭЗов, участковых инспекторов органов внутренних дел с информацией об ущербе, причиненном детским вандализмом жилым строениям, лифтам, детским площадкам. Хорошо, если о стоимости оборудования, последствиях причиненного вреда и формах его возмещения проинформируют детей не сотрудники учреждения, а кто-либо из волонтеров. Эффективную работу способны проводить группы молодых волонтеров, увлекающихся юриспруденцией, интересующихся работой правовых органов.

В любом коллективе существуют личности, противящиеся насильственным установкам группировок, со стойкой мотивацией на законопослушное поведение и правопорядок, сформированным чувством ответственности, способные противостоять «правилам игры», навязываемой лидерами группировок. Задача социальных педагогов, педагогов-психологов, выявить таких подростков, направить их инициативу на нормализацию отношений в подростковой среде. Большую пользу принесет организация таких учащихся в группы.

8). **Принятие совместно с воспитанниками документов, определяющих меры пресечения за вандализм.** Например, весьма эффективным методом, способствующим формированию ответственности и соблюдению установленных школой норм поведения является заключение администрации с учащимися договоров о сохранности школьного имущества или принятия совместно с органом ученического самоуправления Правил школьной жизни или Билля о правах и т.д., где непременно включаются положения о вандализме и ответственность за его проявления. Документы следует излагать в простой и лаконичной форме, доступной для всех детей. Главное, чтобы они содержали правила для всех участников образовательного процесса: школьников, учителей, администрации и не ущемляли прав учащихся.

Родители (законные представители) и учреждения, в обязанности которых входит осуществление надзора за несовершеннолетним, в силу закона, **несут материальную ответственность за вред, причиненный детьми в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации.** Материальная ответственность за причинение вреда может наступить и в случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности в виде лишения свободы, если потерпевшая сторона заявит иск о материальном возмещении причиненных убытков.