



Департамент социальной защиты населения
Владимирской области
*Государственное казенное учреждение социального
обслуживания Владимирской области*
**«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Проект
«Самый лучший день»

Владимир, 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ВО «Владимирский
социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

_____ И.Ф. Карташова
« _____ » _____ 2020 г.

Составитель: методист отделения организационно-методической работы
Фомина Марина Михайловна
Рассмотрено на заседании методического объединения «30» января 2020 г.
Председатель МО _____ Н.И. Балашова

I. Постановка проблемы

Поиск новых форм работы с детьми-инвалидами в целях их социальной реабилитации и интеграции, организации досуга имеет необычайно важное значение. Всеобщая декларация прав ребенка гарантирует инвалидам право на полное и равное участие во всех сферах жизни общества. Но в действительности эти люди часто лишены такого участия.

Создание равных возможностей для инвалидов как направление социальной политики связано с обеспечением доступности для них не только образования, но и различных форм культурно - досуговой деятельности.

С 2010 года на базе государственного казенного учреждения социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в целях комплексной социально-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии в возрасте от рождения до 18 лет, открыто и функционирует отделение реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи (далее - Отделение). Специалистами отделения проводятся индивидуальные и групповые занятия для несовершеннолетних, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, социокультурные мероприятия и творческие конкурсы, обучение родителей организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях.

Основными проблемами семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, являются:

- социальная изолированность семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- низкий уровень социализации ребенка;
- нарушения эмоциональной сферы ребенка;
- психологический стресс родителя в связи с инвалидностью ребенка;
- нарушение коммуникативной функции членов семей;
- низкая родительская компетентность в воспитании детей;
- социально-бытовые проблемы семьи.

Многие дети-инвалиды страдают от нехватки внимания, им необходима грамотная психологическая поддержка. Но одни слова не способны укрепить у ребенка чувство собственной важности, значительно изменить его настрой: ребенок должен участвовать в жизни общества, являться важной его частью.

Формами такой работы является поздравление с днем рождения маломобильных детей и детей-инвалидов в рамках выездных мероприятий на

дому, а также организация праздничных мероприятий «День варенья» на базе Отделения с привлечением аниматоров и волонтеров.

II. Цели и задачи проекта

Цель - преодоление социальной изолированности маломобильных детей и детей-инвалидов, проживающих в муниципальном образовании город Владимир, через организацию праздничных мероприятий в день рождения детей-инвалидов по месту жительства, на базе Учреждения с участием аниматоров, волонтеров и привлечением спонсорской помощи.

Задачи:

- организация социокультурного досуга детей-инвалидов и подростков с ограниченными возможностями, а также членов их семей;
- содействие в социализации и социальной интеграции детей – инвалидов в семье и обществе;
- творческая реабилитация и самореализация детей-инвалидов;
- развитие коммуникативных навыков детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия их социальной включенности;
- привлечение добровольцев (аниматоров, волонтеров, спонсоров) для оказания адресной социальной помощи детям-инвалидам.

III. Целевая группа

Данный проект ориентирован на маломобильных детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи, и членов их семей.

IV. Принципы реализации проекта

Реализация представленного проекта и достижение его целей и задач предполагает следование общим принципам:

- ✓ **гуманности** – при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;

- ✓ **добровольности** – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- ✓ **доступности** предполагает учет познавательных возможностей и возрастных особенностей детей-инвалидов;
- ✓ **индивидуального подхода** предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;
- ✓ **занимательности** в организации деятельности заключается в создании непринужденного эмоционального общения, красочном оформлении поздравительных мероприятий;
- ✓ **принцип опоры на положительное** – опора в работе специалистов на положительные ресурсы детей;
- ✓ **включения ребенка и родителя в совместную деятельность** – способствует укреплению детско-родительских отношений, формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

V. Ожидаемые результаты

В практику работы будет внедрена новая эффективная форма организации социального обслуживания маломобильных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, на базе Учреждения. Целевая группа проекта составит не менее 3-х детей ежемесячно (не менее 36 детей в год). Поздравительные мероприятия на дому будут осуществляться не реже 2 раз в месяц.

В ходе реализации проекта у участников сформируется позитивная мотивация к образованию новых социальных связей, укрепится ресурсный потенциал и социально – реабилитационная компетенция всех членов семьи.

Организация праздничных мероприятий для маломобильных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, на базе Отделения, способствует прогрессирующему творческому развитию личности ребенка, повышению его социальной активности, а также формированию в обществе толерантного отношения к детям с особенностями развития, популяризации идей содействия их социальной включенности.

VI. Система проектных материалов

Особенностью организации праздничных мероприятий в день рождения для маломобильных детей и детей-инвалидов является выездной

характер поздравительной церемонии; для детей с ограниченными возможностями здоровья – на базе Отделения.

В целях формирования у несовершеннолетних позитивного настроения и улучшения эмоционального фона целесообразно дарить детям универсальные праздничные открытки (*Приложение 1*), композиции из шаров, мягкие игрушки, развивающие игры, наборы для творчества, детскую литературу и другое из числа волонтерской и спонсорской помощи.

К участию в поздравительных мероприятиях активно привлекаются аниматоры, волонтеры, представители общественных организаций. В рамках поздравления используются такие формы как игры, конкурсы, спектакли, чтение стихов, исполнение песен, фотосессии, развлечения в костюмах ростовых кукол.

VII. Оценка эффективности реализации проекта

Наличие положительной динамики в преодолении социальной изолированности детей с особенностями в развитии оценивается методом наблюдения и беседы. При желании специалист может использовать экспресс-диагностику уровня социальной изолированности личности Д. Рассела, М. Фергюсона в целях определения ощущения у несовершеннолетнего недостатка в общении со значимыми людьми, уверенности в окружающей действительности. (*Приложение 2*).

Количественными показателями эффективности реализации программы является количество детей и членов их семей, охваченных мероприятиями программы, количество проведенных праздничных мероприятий в рамках реализации данной программы.

Качественными показателями могут выступить отзывы родителей.

VIII. Список использованной литературы


1. 365 творческих игр и занятий / Шейла Эллисон, Джудит Грей; пер. с англ. П. А. Самсонов. – М.: Попурри, 2008. – 400 с.
2. Иванова, О.В. Подарите детям праздник / О.В. Иванова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 240 с.
3. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей [Электронный ресурс] / Сара Ньюмен; пер. с англ. Н.Л. Холмогорова. – 7-е изд. (эл.). – Электрон. Текстовые дан. (1 файл pdf: 242 с.). – М.:Теревинф, 2015. (<https://rucont.ru/efd/321650>).
4. Книга ваших лучших вечеринок / Пенни Уорнер; пер. с англ. О. Г. Белошеев. – М.: Попурри, 2009. – 256 с.

5. Луговская, Ю. П. Фабрика веселого настроения: каталог лучших праздничных сценариев для вашей компании / Ю. П. Луговская, Е. П. Сгибнева. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 278 с.
6. Ромашкова Е.И. Веселый день рождения для детей / Е.И. Луговская. – М.: АСТ-Пресс, 2009. – 304 с.

Приложение 1



ИКУСО ВО «Владимирский
социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



С Днём
рождения!



**Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности
(Д. Рассел и М. Фергюссон)**

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления в вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто» (3 балла), «иногда» (2 балла), «редко» (1 балл), «никогда» (0 баллов). Выбранный вариант отметьте соответствующей цифрой.

Опросник

1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку.
2. Мне не с кем поговорить.
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким.
4. Мне не хватает общения.
5. Я чувствую, что никто действительно не понимает меня.
6. Я часто ловлю себя на ожидании, что люди позвонят или напишут мне.
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.
8. Я сейчас больше ни с кем не близок.
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.
10. Я чувствую себя покинутым.
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.
12. Я чувствую себя совершенно одиноким.
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны.
14. Я умираю от тоски по компании.
15. В действительности никто как следует не знает меня.
16. Я чувствую себя изолированным от других.
17. Я несчастен оттого, что всеми отвергнут.
18. Мне трудно заводить друзей.
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими.
20. Люди вокруг меня, но не со мной.

Обработка результатов

Подсчитывается набранная за все ответы сумма баллов. Максимально возможный показатель социальной изолированности - 60 баллов.

Интерпретация

Высокой степени социальной изолированности соответствуют 41-60 баллов, средней - от 21 до 40 баллов, низкой - от 0 до 20 баллов.