



Департамент социальной защиты населения Владимирской области
**Государственное казенное учреждение социального
обслуживания Владимирской области**
**«Владимирский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»**

Информационные материалы
«Метод проектов как современная педагогическая технология»

Сфера образования сегодня переживает период перехода от обучения, ориентированного на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации. Сегодня система обучения должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Следовательно, необходимы изменения и в методике образования.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода.

Цель его заключается в развитии личности обучающегося на основе овладения универсальными способами деятельности. Обучающийся не может развиваться при пассивном восприятии нового материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

В последнее время в образовании появились новые технологии, методы и приемы, которые призваны обеспечить высокую мотивацию к развитию. Активно используются методы критического мышления, проблемного обучения, модульного обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий, методы проектов.

Слово «проект» произошло от латинского «projectus», что означает «брошенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развитие креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств. Три «кита», на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Для обучающегося проект — это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Метод является новой педагогической технологией, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, на развитие личности, его творческих способностей, формирование социальных компетенций. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися.

Основные цели метода проектов:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Указанное становится возможным:

- через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации

- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

2. Развивать у детей осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять их на развитие коммуникабельности. Важно в жизни умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, иногда, полностью противоположную своей.

3. Развивать исследовательские умения: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.

Классификации проектов:

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- информационный;
- исследовательский;
- практико-ориентированный;
- ролевой;
- творческий.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации широкой аудитории. Например, биографические данные того или иного писателя или поэта.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Например, для чего изучаются правила по русскому, пригодится ли знание правил в современной жизни?

Ролевой проект. В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Например, инсценировка эпизода любого произведения, сказки по русскому языку.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.д. Творческий и ролевой проекты перекликаются между собой, например «Устное народное творчество в нашей жизни».

2. По форме:

- видеофильм;
- рекламный ролик;
- журнальный репортаж;
- инсценировка;
- интервью с известным человеком;
- телепрограмма;
- мультимедийный продукт;
- стенгазета.

3. По профилю знаний:

- монопроекты – в рамках одного учебного проекта;
- межпредметные – в рамках двух или более предметам.

4. По числу участников:

- личностные;
- Парные;
- Групповые.

5. По характеру контактов:

- внутриклассными (внутригрупповыми);
- внутришкольными (в пределах учреждения);
- региональными;
- международными.

6. По продолжительности:

- минипроекты – в течение 1 занятия;
- краткосрочные – в течение 1-5 занятий;
- среднесрочные – 1-2 месяцев;
- долгосрочные – до 1 года.

Методика организации проекта предполагает несколько *этапов*:

- *планирование работы над проектом* (определение темы проекта, его цели и задач);
- *поисковый этап* (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний);
- *этап обобщения* (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков);
- *презентация полученных результатов* (этап анализа исследовательской деятельности школьников);
- *защита проектов* (проходит в форме презентации с использованием компьютера и мультимедийного проектора).

К организации проекта предъявляются следующие *требования*:

1. Проект разрабатывается по инициативе учащихся. Тема проекта для всех может быть одна, а пути его реализации в каждой группе — разные. Возможно одновременное выполнение учащимися разных проектов.
2. Проект является значимым для ближайшего и опосредованного окружения детей — одноклассников, родителей, знакомых.
3. Работа по проекту является исследовательской, моделирует работу в научной лаборатории или иной организации.
4. Проект педагогически значим, то есть дети приобретают знания, строят отношения, овладевают необходимыми способами мышления и действия.
5. Проект заранее спланирован, сконструирован, но вместе с тем допускает гибкость и изменения в ходе выполнения.
6. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цели проекта сужены до решаемой задачи.
7. Проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении учреждения ресурсы.

Ценность метода проектов состоит в следующем:

Во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. С помощью традиционных методик обучающиеся учебой не увлечь. Поэтому необходимо выдвигать перед ними такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений.

Во-вторых, реализуются принципы личностно - ориентированного обучения, когда дети могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

В-третьих, выполняя проекты, ученики осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность,

формируются умения планировать и принимать решения. Творческие проекты учащихся должны быть прообразами проектов в их будущей профессиональной деятельности. Выполняя их, они приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

В-четвёртых, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, викторины, олимпиады. Все больший интерес представляет и работа над международными, всероссийскими и региональными проектами.

Следовательно, перед педагогом стоит задача обучать таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень.

Сложности применения метода

В ходе проектирования, самым сложным *для педагога* является выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если ученик «идет не туда».

Для учащегося же трудностями могут быть:

- а) постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- б) поиск пути их решения;
- в) осуществление оптимального выбора при наличии альтернатив;
- г) аргументация выбора;
- д) сравнение полученного результата с требуемым;
- е) корректировка (при необходимости) результата;
- ж) объективная оценка самой деятельности и другие позиции.

При помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед педагогом. Метод проектов отвечает требованиям современной педагогики, поскольку он является и практико- и личностно-ориентированным. Он позволяет индивидуализировать процесс развития и формирования социальных компетенций, сделать его увлекательным, ярким, запоминающимся.

Список литературы:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2012.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2012.
3. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. М.: Учитель, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://uo-bograd.narod.ru>
2. <http://project.1september.ru>
3. <http://150-4ex-lyubschool.edusite.ru>
4. http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site
- 5.