

Принята на заседании
методического объединения
21 декабря 2023 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУСО ВО «Владимирский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
И.Ф. Карташова
« 09» января 2024 г.

Дополнительная образовательная программа
(адаптированная)
«Познавайка»
(для детей 4-9 лет)

Срок реализации программы: 2,5 месяца

Автор программы:
Аниканова Светлана Николаевна,
учитель-дефектолог,
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

г. Владимир, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Вместе с тем, структура нарушений у детей чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра (РАС). «Ребенок с аутизмом может и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У многих таких детей на основе тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но существуют и типично аутичные дети, интеллектуальное развитие которых оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную специальную поддержку.

Ребёнок с диагнозом РДА (ранний детский аутизм) не умеет считать, мутичен (не разговаривает), не ориентируется во времени, на странице в тетради, не называет геометрические фигуры, не различает цвета. Дети практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Ребенка можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. Ребенок с РДА имеет лишь самые простые формы активного контакта с людьми, использует стереотипные формы поведения, стремится к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Ребенок быстро устаёт, может истощаться и перевозбуждаться, имеет выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания. С большим трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи, в четком неоднократном объяснении. Каждое задание принимает, как новое. Знания усваиваются механически, быстро забываются. Память кратковременная.

Вовремя начатая и правильно организованная педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм детского аутизма.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация данной образовательной программы дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Математика дает предпосылки для развития логического мышления. Реализация мероприятий программы поможет детям с РДА сформировать и развить математические представления у детей.

Реализация программы создаст условия для:

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- развития эмоционально-волевой,
- познавательной-речевой,
- двигательной сфер у детей с РДА,
- развития позитивных качеств личности,

- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной адаптации в социуме.

Функциональная недостаточность мозговой структуры может быть относительно скомпенсирована при адекватном педагогическом воздействии, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Актуальность.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Реализация данной программы позволит через знакомство с решением простейших математических, логических задач проводить коррекцию и развитие познавательной деятельности, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка, всестороннему максимально возможному его развитию.

Отличительные особенности.

Особенность программы заключается в том, что материал по программе реализуется через систему увлекательных игр и упражнений с цифрами, геометрическими фигурами. Выполняются варианты примеров, задач, других заданий в пределах программных тем с учетом уровня развития ребенка и опорой на зону его ближайшего развития. *В процесс работы с ребенком включается «интеллектуальный тренинг»*, т.е. система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развитию психических процессов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).

В план занятий включены упражнения на обведение по трафарету, шаблону цифр, геометрических фигур, упражнения на коррекцию зрительного восприятия и памяти.

Отличительной особенностью программы также является взаимодействие с родителями с целью формирования педагогической культуры, обучение умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; созданию особой адаптивно-адаптирующей среды, способствующей решению его проблем в поведении.

Педагогический эффект программы заключается в деятельностном подходе и во включении детей с РДА в разные виды игровой и обучающей деятельности, различные по содержанию, уровню сложности и степени социального опосредования.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: создание условий для личностного развития через формирование элементарных математических представлений у детей с РДА.

Задачи:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.

Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов,

размерами, цветом.
Закрепление представлений о величине.
Ознакомление с пространственными отношениями.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к математике, прилежания, настойчивости, аккуратности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 4 до 9 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 20 (в зависимости от степени и тяжести нарушения) занятий, 10 учебных недель и предполагает проведение с одним ребенком двух занятий в неделю.

Формы и режим занятий

Форма обучения - очная, дистанционная в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальная.

Длительность одного занятия зависит от возраста детей и составляет от 30 минут до 60 минут. Продолжительность курса занятий составляет 2,5 месяца. В течение года будет проведено 8 курсов.

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном помещении, предназначенном для индивидуальных занятий.

Ожидаемые результаты и способы определения их эффективности

Программой будет охвачено в течение года 8 детей и их родителей.

В результате реализации программы ожидается

В социально-коммуникативной области:

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Познавательное развитие:

- считать до 5-10 (количественный счет);
 - раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
 - различать, показывать или называть геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник);
- получит дальнейшее развитие:
- умения ориентироваться в окружающем пространстве (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
 - совершенствование перцептивных действий;
 - формирование сенсорных эталонов;
 - внимание, память;
 - наглядно-действенное и наглядно-образное мышления;

Речевое развитие:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалоги и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений речи и языка.

Физическое развитие:

- развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Для определения уровня актуального развития и зону ближайшего развития ребенка с РАС, выявления его резервных возможностей проводится начальное диагностическое обследование, для оценки достижения планируемых результатов - итоговое. Основным методом проведения диагностики - метод наблюдения. Результаты диагностики заносятся в карту наблюдений.

Цель диагностики:

- выявить особенности эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей ребенка с РАС;

- Уровень знаний и умений по математике

Для определения эффективности коррекционной работы на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога проводится текущий контроль, а также промежуточная и итоговая диагностика согласно критериям.

Предполагается проведение внутреннего контроля администрации учреждения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование блоков | Всего занятий | В том числе | | Форма контроля |
|-------|-------------------------------------|---------------|---------------|--------------|--|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1. | Первичная диагностика Количество | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, рефлексия |
| 3. | Форма | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, рефлексия |
| 4. | Величина | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, рефлексия |
| 5. | Величина + форма | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, рефлексия |
| 6. | Ориентировка в пространстве | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, рефлексия |
| 7. | Итоговая диагностика | 1 | - | 1 | Наблюдение, диагностика (карта наблюдения) |
| | Итого | 20 | 5 | 15 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

С учетом специфики нарушений познавательных и коммуникативных процессов детей с РДА, каждое коррекционное занятие программы направлено на:

Социально-коммуникативное развитие.

Данное направление реализуется через задачи:

- социальных и коммуникативных компетенций - самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирования позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.

Познавательное развитие реализуется через задачи:

- развития познавательной мотивации и любознательности;

- формирования познавательных действий;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие реализуется через задачи:

- обогащения пассивного и активного словаря;
- развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей:

- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей:

- мелкой моторики обеих рук;
- общей моторики;
- целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Содержание программы реализуется в форме комплексных занятий, построенных на едином сюжете. Сюжетная линия соответствует лексическим темам по ознакомлению с окружающим миром.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: изучение нового, повторение или закрепление пройденного материала, проверка усвоения знаний детьми.

Каждое занятие состоит из 3 частей: организационный (сюрпризный) момент; основная часть; итог занятия, рефлексия.

Основная часть включает следующие компоненты:

1. задание на развитие общей и мелкой моторики;
2. беседа с ребенком (знакомство с новым материалом, повторение изученного);
3. пассивно-активная гимнастика, стимулирующая развитие дистальных отделов;
4. работа с раздаточным материалом или предметом - игрушкой по теме;
5. физкультминутка;
6. упражнение на активизацию ощущений, восприятия, развития ВПФ;
7. продуктивная деятельность (конструирование, лепка, рисование, аппликация);
8. оценка результатов деятельности в игровой форме.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с РАС (4 – 9 лет)

Сенсорное развитие

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Количество и счёт

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.

- Учить порядковому счёту в пределах 5-10; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счёту?».

- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих - меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 -10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представление о равенстве и неравенстве: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) ширине, высоте, толщине.*

- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче (уже) синего).

- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб.

- Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник, стакан-цилиндр и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

При проведении занятий по программе *применяются здоровьесберегающие технологии*. Правильно организованные занятия учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутистического спектра с применением здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить уровень их здоровья и повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Средства здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми с РАС:

Физкультминутка.

Большое значение в предупреждении утомления детей на занятии принадлежит физкультминуткам. Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления, в середине занятия. Физминутки, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика может включать многие хорошо известные упражнения по развитию речевого дыхания. Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. В каждое занятие включается упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек; задувание свечи; дутье во всевозможные дудки; надувание мыльных пузырей; дутье на вертушки и многое другое. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

Зрительная гимнастика.

Девяносто процентов всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей в игровой форме.

Кинезиологические упражнения.

Используются упражнения, как «Кулак-ребро-кулак», «Ухо-нос», «Колечко», «Лезгинка», «Замок» и др., например, кинезиологическое упражнение «Ухо – нос – хлопок» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

Элементы Су-джок терапии. Цель - нормализовать мышечный тонус,

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга.

Само́массаж. При систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Массаж позволяет активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий мозга.

Календарный учебный график работы для детей от 4 - 9 лет.

| п/п | Дата | Тема | Содержание занятия | Кол-во часов | Форма контроля |
|-----|---------|-------------------------------------|--|--------------|---|
| | Январь | Первичная диагностика Количество | <p>Учить формированию понятий «один», «много».</p> <p>Учить порядковому счету в пределах 3. Обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Учить группировке однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством. Учить дифференцировке красного и синего цветов.</p> <p>Развитие координации движений руки. Совершенствование ручной моторики.</p> <p>Учить выполнять простых инструкций по подражанию, развитие зрительно-слухового восприятия. Активизация внимания.</p> | | Наблюдение, диагностика (карта наблюдения) |
| | Январь | Количество. | <p>Учить формированию понятий «один», «много». Учить порядковому счету в пределах 5-10. Обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Развитие координации движений руки; совершенствование ручной моторики. Учить выполнять простых инструкций по подражанию, развитие зрительно-слухового восприятия.</p> | | Наблюдение |
| | Январь | Форма. | <p>Учить различать предметы по форме и называть их. Учить группировке одинаковых предметов по цвету, форме. Знакомство с круглой формой. Развитие зрительной памяти, внимания. Развитие зрительного синтеза на основе объединения элементов в целостный образ. Развитие умения имитировать заданный образ. Развитие мелкой моторики.</p> | | Наблюдение |
| | Февраль | Форма. | <p>Учить различать предметы по форме и называть их. Развитие умения находить признаки сходства и различия предметов. Учить различать парные предметы по образцу. Учить различать предметы по форме соотнесению формы рамки и вкладыша. Развитие наблюдательности, внимания. Обогащение словарного запаса.</p> | | Наблюдение |
| | Февраль | Величина. | <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи большая матрешка — маленькая матрешка (большой медведь — маленький медведь). Знакомить с принципом складывания матрёшки.</p> | | Наблюдение |
| | Февраль | Величина. | <p>Учить различать с понятиями «длинный», «короткий». Закрепление знания основных четырёх цветов. Учить различать предметов по размеру. Развитие умения находить признаки сходства и различия предметов. Развитие умения переключать слуховое внимание. Развитие координации движений. Формирование представления о пространственных отношениях.</p> | | Наблюдение |

| | | | | |
|---|--------|------------------------------|---|--------------------------------|
| | Март | Величина + форма. | Учить сравнивать предметы по высоте. Учить различать количество предметов (один – много). Развитие умения составлять целое из нескольких частей. Привлекать внимание детей к предметам контрастных «большой», «маленький». Обучение умению различать предметы по форме. Развитие умения сопоставлять предметы по признакам: цвету, форме, размеру. Развитие мелкой моторики. | Наблюдение |
| | Март | Величина + форма. | Развитие умения составлять целое из частей. Учить соотносению предметов по цвету. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения сопоставлять предметы по признакам: цвету, форме, размеру. Учить различать предметы по форме представления о квадрате. Выполнению последовательных действий в направлении слева направо. Повторение понятий «большой», «маленький». Развитие наблюдательности, внимания, памяти. | Наблюдение |
| 0 | Март | Ориентировка в пространстве. | Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), право, лево, вперед, назад, ориентировка на листе бумаги. | Наблюдение |
| 1 | Март | Ориентировка в пространстве. | Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), право, лево, вперед, назад, ориентировка на листе бумаги. | Наблюдение |
| 2 | Апрель | Итоговая диагностика | | Диагностика (карта наблюдения) |

- Количество учебных недель -10
- Количество учебных дней - 20
- Курс занятий 2,5 месяца. За год 4 курса.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Организация рабочего пространства кабинета.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися)

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи цифровые, штриховки, и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др

Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование предпосылок учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития предпосылок учебного поведения, организации деятельности, произвольности: развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др.

Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».

Материалы для развития мышления: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей с РАС и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога. Организация рабочего пространства специалиста отвечает следующим требованиям:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Оценочные материалы

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

По формированию элементарных математических представлений

| № п/п | Ф. И. ребенка | Свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии). | | Ориентируется в величине предметов | | Ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая форму по предлагаемому образцу и слову. | | Конструирует не сложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их. | | Может образовывать группу из однородных предметов, различает один – много, много и мало предметов. | | Различает предметы конкретных размеров (большие и маленькие предметы) называет их размер. | | Ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб. | | Ориентируется в окружающем пространстве группы, в частях собственного тела. | | Эффективность | | |
|----------|---------------|--|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|--|--|
| | | н | и | н | и | н | и | н | и | н | и | н | и | н | и | н | и | «+» или «-» | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обозначения: навык сформирован «+», не сформирован «-», «+-»сформирован не полностью.

Если результаты мониторинга покажут, что есть положительная динамика по 6 критериям, то работу по программе считать эффективной «+», если по 4 критериям, то необходимо рассмотреть возможность продолжения занятий по выработке конкретных навыков, если менее 4 критериев, то считать работу по программе неэффективной «-», требуется анализ причин и в случае необходимости актуализация программы.

Формой предъявления и демонстрации педагогом образовательных результатов по программе является презентация работы в рамках МО.

Информационное обеспечение. Интернет ресурсы.

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/11/05/rabochaya-programma-uchitelya-defektologa-po>
2. <https://obuchalka-dlya-detey.ru>
3. https://vk.com/topic-132212376_34511782

Список литературы

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010
2. 8.Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
3. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб.: Фолиант, 1996.
4. Лебединская К. С, Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
5. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
6. Абашин Э.А. Весёлые задачки: Арифметика для малышей ей /4.1-3. - М.: Дрофа, Наталис, 1998.
7. Баврин И И , Фрибус Е.А. Занимательные задачи по математике. - М.: Владос, 1999.
8. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.
9. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. - М.: Теревинф, 1997.- С. 273-294.
10. Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. - 2008. - № 4 - С. 52-63.
11. Либлинг М. М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология.- 1998. - № 1.- С. 69-80.
12. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М, Костин И.А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. -М.: Полиграф сервис, 2003. - 232 с.
13. Новикова, В.П. Математика в детском саду. [Текст] / В.П. Новикова. - М.:
14. Тарабарина, Г.И., Ёлкина, Н.В. И учеба, и игра: математика. [Текст] / Г.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина. - Ярославль, Академия развития, 1997.
15. Юрковская, И.Л. Математика для самых маленьких. [Текст] / И.Л. Юрковская. - Минск, 2003.
16. Столяр А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., Просвещение, 1988
17. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
18. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
19. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64
20. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.- 128 с.

21. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64
22. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64

**Информационная карта
дополнительной образовательной общеразвивающей программы
«Познавайка»**

| | |
|--|--|
| Наименование учреждения | Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» |
| Дата образования учреждения | 1997 год |
| Организационно-правовая форма | Государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации |
| Адрес организации исполнителя | 600009, Владимирская обл. г. Владимир, ул. Фейгина, д. 35 «А» |
| Контактный телефон, факс, эл.почта | тел. 8 (49223) 6-25-45, тел/факс: 8 (49225) 3-86-33 e-mail:vladimir srcn@avo.ru |
| Ф.И.О. руководителя учреждения | Карташова Инна Федоровна |
| Полное наименование программы | Дополнительная образовательная программа (адаптированная) «Познавайка» |
| Ф.И.О. руководителя творческого коллектива | Аниканова Светлана Николаевна |
| Участники программы | Дети с РДА в возрасте от 4-9 лет |
| Цель программы | Создание условий для личностного развития через формирование элементарных математических представлений у детей с РДА. |
| Задачи программы | <p><i>развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие логического мышления ребёнка 2. развитие памяти, внимания, творческого воображения. <p><i>образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда. 2. знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом. 3. закрепление представлений о величине. 4. ознакомление с пространственными отношениями. <p><i>воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание у детей интереса к математике, прилежания, настойчивости, аккуратности. |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Срок реализации программы | 2,5 месяцев |
| Вид программы | модифицированная |
| Уровень реализации | дополнительное образование |
| Уровень освоения | общеразвивающая (адаптированная) |
| Ожидаемые результаты | В социально-коммуникативной области: |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • считать до 5-10 (количественный счет); • раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; • различать, показывать или называть геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник); <p>получит дальнейшее развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в окружающем пространстве (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); • совершенствование перцептивных действий; • формирование сенсорных эталонов; • внимание, память; • наглядно-действенное и наглядно-образное мышления; <p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалоги и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию явлений речи и языка. <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p> |
| <p>Формы контроля</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики. ▪ Внутренний контроль администрации учреждения. |