

Принята на заседании методического  
объединения педагогов  
23.12.2022  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУСО ВО «Владимирский соци-  
ально-реабилитационный центр для несо-  
вершеннолетних» \_\_\_\_\_ И.Ф.  
Карташова

« 09» января 2024 г

Дополнительная образовательная программа  
**«Азбука финансов»**  
(для детей 6-18 лет)

Срок реализации программы: 6 месяцев

Автор программы:  
Родионова Зоя Михайловна  
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

г.Владимир  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовая грамотность — это сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия, набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

С быстрым развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, возникли задачи, к решению которых люди не готовы. Кредитная зависимость и потеря денег в финансовых пирамидах – это результаты полного отсутствия финансовой грамотности. Поэтому изучение основ экономики - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, онлайн оплата, интернет-услуги плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Список услуг и товаров, которые можно оплатить в онлайн режиме постоянно растет, увеличивается перечень платежных сервисов, позволяющих производить платежи с помощью компьютеров и мобильных устройств. Но так ли все просто и удобно, как разобраться во всем этом и правильно пользоваться новым пакетом услуг, предоставляемым сферой торговли, финансовыми структурами?

Знание правил обращения с деньгами предостережет человека в будущем от необдуманных финансовых поступков и ошибок. Ребенку необходимо помочь в освоении финансовой грамотности, но не решать все вопросы за него.

У детей, с детства знающих цену деньгам и способы их заработка, больше возможностей во взрослой жизни стать успешными. Однако в настоящее время ни родителям, ни детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом сегодняшние дети — это завтрашние активные участники финансового рынка и общество заинтересовано в получении добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

### **Направленность образовательной программы**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на формирование у детей грамотного отношения к собственным деньгам, опыта пользования финансовыми продуктами с раннего возраста.

### **Актуальность**

Особенностями развития финансового рынка на современном этапе являются: широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами; легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

Обучение начальными умениями в области управления личными финансами и формирование финансового интеллекта одно из важных педагогических направлений и цель программы.

Знание основ финансовой грамотности поможет воспитанникам избежать многих ошибок, позволит планировать свой личный бюджет, соизмерять доходы и расходы, станет основой финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

### **Отличительные особенности**

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

- а) в двухслойном содержании программы, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности воспитанников – с другой стороны;
- б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых игр и коммуникативных турниров.

Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание необходимых условий для повышения финансовой грамотности детей из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, возможных рисках, страховании, защите прав потребителей;
- формирование установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- знакомство с правилами безопасного поведения при ведении финансовых операций.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа ориентирована на детей дошкольного и школьного возраста (6-18 лет) из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проходящих социальную реабилитацию в стационарном отделении Учреждения.

**Сроки реализации программы**

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на 6 месяцев– 36 академических часов.

**Формы и режим занятий**

Количество обучающихся в группе не более 12 человек. Занятия проводятся в разновозрастных группах с переменным составом. Перед включением вновь прибывшего ребенка в группу с ним проводится беседа и онлайн-тестирование для определения уровня готовности к занятиям по программе, при необходимости проводится индивидуальное занятие.

Режим занятий: 36 занятий (академических часов), не менее 2 занятий в неделю, 20-40 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Личностные:**

- понимать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов.

**Образовательные:**

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приемы работы с экономической информацией, ее осмысление; проводить простые финансовые расчеты.
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

**Способы отслеживания результативности и формы подведения итогов**

В начале, в середине и в конце обучения проводится диагностика знаний, умений и навыков воспитанников по 7 направлениям

Форма отслеживания и фиксации результатов образовательной программы: в начале и конце обучения проводится диагностика знаний, умений и навыков. Форма проведения диагно-

стики: беседа, наблюдение, анализ результатов деятельности. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытый просмотр занятия, итоговый отчет, сертификаты, дипломы воспитанников и педагога.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы подведения итогов
<b>Деньги</b>					
1.	Диагностика. Вводное занятие. «Азбука финансов»	5	2	3	Диагностика. Викторина, опрос.
2.	Считаем. Что я знаю о деньгах.				Беседа, игра-соревнование
3.	Онлайн-урок Центрального Банка России «С деньгами на ты или зачем быть финансово-грамотным»				Беседа
4.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Древние монеты»				Беседа.
5.	Деньги стран мира				Тестирование
<b>Семейный бюджет</b>					
6.	Из чего складываются доходы семьи	5	2	3	Практическая работа
7.	Учимся считать доходы и расходы семьи				Практическая работа
8.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»				Беседа, обсуждение
9.	Деловая игра «Семейный бюджет»				Игра
10.	Как тратить карманные деньги, или Помогите Лене накопить на велосипед				Игра- презентация
<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>					
11.	Онлайн-урок Центрального Банка России «С налогами на ты»	5	2	3	Беседа, обсуждение
12.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Все о будущей пенсии для учебы и жизни»				Практическая работа
13.	Социальные пособия				Беседа
14.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Вклады: как сохранить и приумножить»				Беседа, обсуждение
15.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Азбука страхования и пять важных советов, которые помогут»				Практическая работа
<b>Личное финансовое планирование</b>					
16.	Учимся экономить	4	2	2	Беседа
17.	Как делать покупки с умом				Практическая работа
18.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Личный финансовый план-путь к достижению цели»				Беседа, обсуждение
19.	Игра по личному финансовому планированию «Мои финансы»				Игра
<b>Моя профессия</b>					
20.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Моя профессия – педагог»	1	1		Практическая работа

					Практическая работа
<b>Бизнес</b>					
21.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	2	1	1	Беседа, обсуждение
22.	Составление бизнес-плана				Практическая работа
<b>Расчетно-кассовые операции</b>					
23.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели»	1		1	Беседа, обсуждение
24.	Хранение, обмен и перевод денег	5	2	3	Мини-исследование
25.	Различные виды платежных средств				Практическая работа
26.	Банковская карта и банковские услуги				Дидактическая игра
27.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Вклады: как сохранить и приумножить»				Беседа, обсуждение
28.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»				Семинар
<b>Финансовое мошенничество и кибермошенничество</b>					
29.	Финансовое мошенничество	7	2	5	Решение финансовых ситуаций
30.	Кибермошенничество				Практическая работа
31.	Онлайн-урок Центрального Банка России «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»				Беседа, обсуждение
32.	Деловая игра «Финансовая безопасность»				Дидактическая игра
33.	Осторожно, мошенники!				Занятие- практикум с элементами игры
34.	Мошенничество и интернет				Тестирование
35.	Финансовое мошенничество				Интернет-квиз
<b>Проектная деятельность</b>					
36.	Экскурсия в отделение Сбербанка. Диагностика. Подведение итогов. Награждение.	1	-	1	Диагностика

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым» уровнем сложности и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Одним из ведущих видов деятельности детей является игра. Проведение каждого занятия предполагает включение в ход занятия игры. Таким образом, ребенок незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

Занятия проводятся с использованием дидактических игр: финансовая психологическая игра «Деньги - это...», психологическая игра «Финансовый калейдоскоп», трансформационная игра «Долговая яма», деловая трансформационная бизнес-игра «История моего успеха»; на ос-

новании результатов «Диагностики и развитие социальной ответственности подростков НПФ «Амалтея», а также материалов интернет ресурса <http://dni-fg.ru>, <https://fincult.info>:

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5- 7 лет»;

- Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.:

- Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- Программа обучения финансовой грамотности в образовательных организациях;

- ДОЛ-игра (игры по финансовой грамотности);

- Сборник методических материалов «Финансовое мошенничество» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Сборник демонстрационных материалов по теме «Финансовое мошенничество. Как себя защитить» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Сборник методических материалов по теме «Деньги» для занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Сборник демонстрационных материалов по теме «Деньги» для занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Основы финансовой грамотности. «Методические рекомендации по разработке и реализации курса в Общеобразовательных организациях»;

- Методические рекомендации к сборнику задач «Основы финансовой грамотности (1-4 класс)»;

- МР для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность»;

- «Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной. Школы».

При подготовке к занятиям требуется подбор материала по теме с учетом возрастных и личностных особенностей участников. Для детей 9-13 лет в большей степени необходимо включение зрительной памяти: картинки, презентации, работа с алгоритмом, а также ознакомительный материал. Для подростков 13--18 лет предполагается усложнение заданий: составление сценария действий, найти ошибку, составления бизнес-плана, работа с финансовыми документами.

**Программа содержит 9 разделов:** Деньги, Семейный бюджет, Семья и государство: как они взаимодействуют, Личное финансовое планирование, Моя профессия, Бизнес, Расчетно-кассовые операции, Финансовое мошенничество и кибермошенничество, Проектная деятельность.

**Содержание раздела «Деньги».**

Средства обмена. Бартер. Банкноты, монеты, деньги. Денежные единицы. Водяные знаки. Фальшивомонетчество.

**Содержание раздела «Семейный бюджет».**

Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Зарплата. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

**Содержание раздела «Семья и государство: как они взаимодействуют».**

Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов. Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

**Содержание раздела «Личное финансовое планирование».**

Финансовые цели. Краткосрочные и долгосрочные цели. Общие принципы управления расходами. Контроль спонтанных покупок.

#### **Содержание раздела «Моя профессия»**

Рассматривается актуальный вопрос - выбор профессии, которая способствовала бы самореализации и обеспечивала материальный достаток. При выборе профессии необходимо учитывать не только ее престижность, уровень заработной платы и легкость трудоустройства, но также личные способности, задатки, интересы. Знакомство с специальностями и специализациями, функциями, личностными качествами, которыми должен обладать педагог, преимуществах и оборотной стороне профессии.

#### **Бизнес.**

Предприниматель. Бизнесмен. Торговый бизнес, финансовый бизнес, страховой бизнес, посреднический бизнес. Акционерное общество. Планирование, проекты. Общество с ограниченной ответственностью. Налоговый режим. Налог на доходы физических лиц. Прибыль. Система налогообложения. Финансовые риски. Ликвидность.

#### **Содержание раздела «Расчетно-кассовые операции».**

Способ хранения и приумножения сбережений. Вклад до востребования, срочный вклад, сберегательный вклад, накопительный вклад, расчетный вклад. Физические и юридические лица. Процентная ставка. Депозитный договор. Риски. Ликвидность.

Банковская карты. Счета. Кредитование. Денежные переводы. Операции с иностранной валютой. Оплата услуг связи. Банковские сейфы. Валютный курс. Банковский перевод. Платежные системы. Электронные платежные системы. Чеки, вексель.

#### **Содержание раздела «Финансовое мошенничество и кибермошенничество».**

Персональная информация. Классификация мошенничества. Вирусные программы. Вирус. Скимминг. Фишинг. Ответственность за кибермошенничество. Статья 273 ФЗ. Статья 274 ФЗ. Способы защиты от мошенничества.

#### **Содержание раздела «Проектная деятельность».**

Подведение итогов по программе. Защита проектов.

Содержание занятий для лучшего усвоения информации предполагает включение теоретического и практического материала, а также отработку конкретных базовых навыков.

### **Учебно-тематический график**

<b>№ п / п</b>	<b>Ме- сяц</b>	<b>Число</b>	<b>Вре- мя про- ве- де- ния за- ня- тий</b>	<b>Фор- ма заня- тий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Форма кон- троля</b>
1	Ян- варь/ июль		9.45-10.30	Лек- ция, бесе- да, прак- тиче- ская рабо- та	1	Диагностика. Вводное занятие. «Азбука фи- нансов»	Диагностика. Викторина, опрос.
					1	Считаем. Что я знаю о деньгах.	Беседа, игра- соревнование
					1	Онлайн-урок Центрального Банка России «С деньгами на ты или зачем быть финансово- грамотным»	Беседа
					1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Древние монеты»	Беседа.
					1	Деньги стран мира	Тестирование
					1	Из чего складываются доходы семьи	Практическая

						работа
2	Февраль/ август	9.45- 10.30	Лекция, беседа, практика	2	Учимся считать доходы и расходы семьи	Практическая работа
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	Беседа, обсуждение
				1	Деловая игра «Семейный бюджет»	Игра
				2	Как тратить карманные деньги, или Помогите Лене накопить на велосипед	Игра- презентация
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «С налогами на ты»	Беседа, обсуждение
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Все о будущей пенсии для учебы и жизни»	Практическая работа
3	Март /сентябрь	9.45- 10.30	Лекция, беседа, практика	1	Социальные пособия	Беседа
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Вклады: как сохранить и приумножить»	Беседа, обсуждение
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Азбука страхования и пять важных советов, которые помогут»	Практическая работа
				2	Учимся экономить	Беседа
				1	Как делать покупки с умом	Практическая работа
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Личный финансовый план-путь к достижению цели»	Беседа, обсуждение
4	Апрель/ октябрь	9.45- 10.30	Лекция, беседа, практика	2	Игра по личному финансовому планированию «Мои финансы»	Игра
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Моя профессия – педагог»	Практическая работа
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	Беседа, обсуждение
				2	Составление бизнес-плана	Практическая работа
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели»	Беседа, обсуждение
				1	Хранение, обмен и перевод денег	Мини-исследование
5	Май/ ноябрь	9.45- 10.30	Лекция, беседа, практика	1	Различные виды платежных средств	Практическая работа
				1	Банковская карта и банковские услуги	Дидактическая игра
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Вклады: как сохранить и приумножить»	Беседа, обсуждение
				1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	Семинар
				1	Финансовое мошенничество	Решение финансовых си-

						туаций
				1	Кибермошенничество	Практическая работа
6	Июнь /декабрь	9.45-10.30	Лекция, беседа, практика	1	Онлайн-урок Центрального Банка России «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	Беседа, обсуждение
				1	Деловая игра «Финансовая безопасность»	Дидактическая игра
				1	Осторожно, мошенники!	Занятие-практикум с элементами игры
				1	Мошенничество и интернет	Тестирование
				1	Финансовое мошенничество	Интернет-квиз
				2	Экскурсия в отделение Сбербанка. Диагностика. Подведение итогов. Награждение.	Диагностика

Количество учебных недель цикла - 18

Количество учебных дней цикла – 18

Количество занятий в одном цикле - 36

Календарный учебный график работы проходит в соответствии с графиком работы воспитателя стационарного отделения. Место проведения занятий – игровая комната группы девочек.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Формы и методы работы с детьми*

- **Словесный:** объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, отгадывание загадок, дискуссия;
- **Наглядный:** демонстрация денег, просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий;
- **Практический:** решение финансовых задач, дидактические игры, мини-исследование, учебное проектирование.

### **Формы занятий**

<i>Учебно-теоретические</i>	<i>Практические</i>
Изучение литературы, работа с документацией	Творческие конкурсы, проекты
Рассказ педагога	Игровые занятия
Онлайн уроки	Виртуальные экскурсии

Материально-техническое обеспечение программы.

Комната для занятий должна быть оборудована легко передвигаемыми стульями и столами, переносной доской или демонстрационным стендом.

Необходимые оборудование и материалы:

- Медиа техника: компьютер, проектор;
- Демонстрационный материал (иллюстрации, деньги РФ и стран мира, банковские карты);
- Рабочие тетради;
- Дидактические игры;
- Интерактивные игры.

### *Оценочные материалы*

*Материалы диагностики для определения уровня сформированности финансовой грамотности*

**Цель:** определить уровень сформированности финансовой грамотности.

**Источники:** «Бланк заданий для оценки уровня финансовой грамотности обучающихся начальных классов» Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

*Инструкция для учащихся*

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «X» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За все правильные ответы по теме дается максимальное количество 5 баллов. За половину правильных ответов 3 балла, 2 балла – правильных ответов меньше половины и 4, если правильных ответов больше половины.

На выполнение работы отводится 20 минут.

Желаем успеха!

**Задание 1. Семейный бюджет.**

*Описание ситуации:* Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Петя. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам».

*Задание:* Выполните задание отца: «Отметьте в каждой строке таблицы, что относится к доходам, а что к расходам?»

<b>СПИСОК ТОГО, ЧТО ПОЗВОЛИЛО СОВЕРШИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ</b>	<b>ДОХОДЫ</b>	<b>РАСХОДЫ</b>
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Приобретённые в дорогу продукты		
Купленные два спальных мешка		
Бензин для заправки автомобиля		
Палатка, подаренная братом папы		
Оплата стоянки		
Премия, полученная мамой на работе		

**Задание 2. Кредитование.**

*Описание ситуации:* За ужином Петя сообщил: «Сегодня Димка хвастался новым смартфоном. В нём столько функций, что дух захватывает. Я тоже такой хочу». «И сколько стоит такой смартфон?» – спросила бабушка. «Точно не знаю, но Димка сказал, что пятнадцать тысяч». «Ого, – сказала бабушка. – А где же мы возьмём такие деньги?» «Как где, – парировал

Петя, – в банке можно взять кредит». «Кредит надо брать только в крайнем случае, но лучше обходиться без него!» – промолвила бабушка.

**Задание:** Какой аргумент могла бы привести бабушка в доказательство того, что деньги в кредит брать не стоит? Отметь верный ответ.

1	Кредит - это платная услуга, поэтому банку придётся вернуть денег больше, чем взяли.	
2	Кредит позволит сразу купить нужную вещь, но она будет лежать в банке	
3	Кредит можно выплатить, только взяв еще один кредит	
4	Кредит даётся не на всё, только на покупку очень дорогих вещей, например, квартиры	

### Задание 3. Личное планирование.

**Описание ситуации:** Маруся давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило.

**Задание:** Как же Марусе поступить в этой ситуации? Отметь в каждой строке, какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

Действие	Финансово грамотное действие?	
	Да	Нет
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму		
Накопить самой за счёт экономии карманных денег		
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку		
Взять деньги в долг у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию		
Подумать, все ли функции в дорогом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле		

### Задание 4.1. Деньги.

**Описание ситуации:** «Папа, я сегодня включила телевизор, - сказала Маруся, - а там говорили о том, что при

оплате покупок удобнее пользоваться безналичными деньгами. А какая разница в оплате покупок с использованием наличных или безналичных денег? «А ты подумай, - ответил папа.- Для раздумий вот тебе задача: по особенностям оплаты определи, о каком виде денег идет речь».

**Задание:** В чём состоят особенности совершения покупок с помощью наличных и безналичных денег? Для каждой особенности выберите соответствующий вид денег. Соотнесите вопрос с ответом.

<b>ОСОБЕННОСТИ</b>	<b>ВИД ДЕНЕГ</b>
--------------------	------------------

А	При совершении покупки присутствуют три участника: продавец, покупатель и банк	1. Наличные деньги
Б	При совершении покупки покупатель передаёт продавцу бумажные деньги или монеты	2. Безналичные деньги
В	При совершении покупки присутствуют два участника: продавец и покупатель	
Г	При совершении покупки деньги со счёта покупателя переходят на счёт продавца	

А	Б	В	Г

#### Задание 4.2. Деньги.

*Описание ситуации:* В воскресенье, после завтрака, родители торжественно вручили Марусе банковскую карту. «Ну вот, Маруся, теперь у тебя есть банковская карта. Но тебе нужно научиться ею пользоваться. Например, для того, чтобы снять с неё деньги в банкомате, надо четко знать последовательность действий, которые нужно совершить». После этих слов папа положил перед Марусей несколько маленьких карточек, на каждой из которых было написано конкретное действие. «Сейчас мы с тобой выстроим цепочку действий при пользовании банковской картой», – сказал папа.

*Задание:* Какую цепочку действий выстроили папа и Маруся? В колонке «Порядок действий» проставьте цифры соответствующие действию.

№	Действие	Порядок действий
1	Указать желаемую сумму	
2	Вставить банковскую карту	
3	Выбрать вид операции (снять, проверить баланс карты) перевести, оплатить	
4	Ввести ПИН-код	
5	Забрать карту и наличные	

#### Задание 5. Покупки.

*Описание ситуации:* В магазине Петя изо всех сил старался помочь маме. Он тщательно разглядывал товар, выложенный на полках, и выбирал то, что считал нужным. Мама внимательно наблюдала за ним и напоминала правила совершения покупок в магазине.

*Задание:* Какие действия Пети можно оценить как правильные, а какие – как неправильные? Сделай отметки в соответствующих колонках. Отметь ответ в каждой строке.

ДЕЙСТВИЯ	правильные	неправильные
Отмечал в списке то, что мама уже купила		
Ориентировался на самую красивую упаковку		
Выбирая покупку, не смотрел на цену товара		
Внимательно проверял указанный на этикетке срок годности		

При выборе продуктов зачитывал маме их состав		
---	--	--

### Задание 6. Защита прав потребителя.

*Описание ситуации:* Придя домой из магазина, Маруся стала выкладывать продукты в холодильник и обнаружила, что у кефира, который она купила, истёк срок годности. «Мама, а что же теперь делать?» – спросила Маруся.

*Задание:* Какой из ответов, предложенных ниже, выбрал бы грамотный покупатель? Отметь верный ответ.

1	Если нам ещё раз продадут некачественный товар – будем жаловаться	
2	Возьмём чек, кефир и отнесём их в магазин, чтобы нам вернули деньги	
3	Надо быть внимательнее в следующий раз, с этим уже ничего не поделаешь	
4	Расскажем в Интернете о том, что в магазине продаётся просроченный кефир	

### Задание 7.1. Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества.

*Описание ситуации:* Разглядывая свою новую банковскую карту, Маруся обратила внимание на то, что на её оборотной стороне были записаны какие-то три цифры. Она спросила у папы, зачем нужны эти цифры. «Это секретный код, – сказал папа. – Он нужен, чтобы совершать покупки в интернет магазинах, и его нельзя сообщать никому из посторонних».

*Задание:* Почему никому из посторонних нельзя сообщать секретный код карты? Отметь верный ответ.

1	При снятии денег в банкомате карта будет заблокирована	
2	Интернет-магазин не сможет принять заказ на товар	
3	Придётся заплатить больше денег, чтобы осуществить покупку	
4	Деньгами, лежащими на карте, могут воспользоваться мошенники	

### Задание 7.2 Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества

*Описание ситуации:* Однажды во время перемены Марусе пришло SMS-сообщение, в котором извещалось: «Ваша банковская карта заблокирована. Чтобы разблокировать карту, переведите 100 рублей или позвоните по номеру (указывался номер телефона)». Маруся растерянно оглянулась на одноклассников и показала им это сообщение. Ребята начали советовать.

*Задание:* К чьим советам Марусе следует прислушаться? Отметьте все верные ответы.

1	Лена сказала: «Переведи 100 рублей и дело с концом».	
2	Володя улыбнулся: «Чего ты задумалась? Не отвечай, да и всё».	
3	Максим глубокомысленно изрёк: «Нет, так нельзя. Нужно позвонить по указанному номеру».	
4	«Позвони лучше в банк», – уверенно сказала Ма-	

	рина.	
5	А Серёжа промолвил: «Да выброси ты эту карту: она теперь бесполезная».	

Результаты диагностики заносятся в таблицу

№ п / п	Фами- лия, имя	Оценка уровня сформированности финансовой грамотности по направлениям														Об- щая оцен ка		Ди- нами- ка	
		Се- мей- ный, бюд- жет		Кредит и обя- затель- ства		Личное финан- совое плани- рование		Деньги и по- купки		Покуп- ки		За- щита прав по- тре- бите- ля		Мо- шенни- чество					
		Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	+	-
1.	Иванов Петя																		
2.																			
3.																			
4.																			

Условные обозначения: Н- начальная диагностика, П – промежуточная диагностика, И – итоговая диагностика

Оценка происходит по параметрам доступным для усвоения в данном возрасте и с учетом личностных особенностей детей. За каждое правильно выполненное задание дается 5 баллов. Если по теме 2 задания, педагог может выбрать для диагностики одно или совместить вопросы заданий или предложить данный вариант. Но оценка, не зависимо от количества вопросов и заданий все равно одна по данной теме.

При оценке результативности усвоения материала программы учитывается наряду с базовыми знаниями практические навыки и умения принимать финансовые решения.

Общая оценка уровня результативности (сумма оценок по всем параметрам при начальной диагностике (Н), итоговой (И):

21-25 баллов – программа освоена на низком уровне;

26-30 баллов – программа освоена на среднем уровне;

31-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Динамика оценивается

(+), если результативность по 5 и более параметрам увеличилась при сравнении начальной и итоговой диагностики,

(-) если результативность повысилась менее чем по 5 параметрам при сравнении начальной и итоговой диагностики.

Если 70 % обучающихся имеют положительную динамику (+), то реализация программы эффективна, если ниже 40%, то необходимо вносить коррективы в содержание программы, формы работы по программе.

## Литература

*Литература для педагога:*

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.

2. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010.

3. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010.
4. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
5. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
8. Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность // Библиотечное дело. — 2012.
9. Красавина Е., Дети и деньги: растим миллионера. — Санкт-Петербург: Питер, 2013.
10. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. /— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
11. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
12. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 16 с.

*Литература для учащихся:*

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010.
2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2006.
3. Гудвин М. «Экономикс». М., 2018.
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2012.
5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2018.
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011.
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019.
8. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 208 с.
9. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-4 классы. М: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 80 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Азбука денег - [http://usovi.ru/uroki\\_sovi/money/index.php?page=block&block\\_id=1](http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1)
2. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
3. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
4. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozzrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>

**Информационная карта  
дополнительной образовательной общеразвивающей программы  
«Азбука финансов»**

Наименование учреждения	Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	1997 год
Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации	600009, Владимирская область, г. Владимир, ул. Фейгина, 35 «А»
Контактный телефон, факс, эл.почта	тел. 7(4922) 53 86 33, <a href="mailto:vladimir_srcn@avo.ru">vladimir_srcn@avo.ru</a>
Ф.И.О. руководителя учреждения	Карташова Инна Федоровна
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука финансов»
Ф.И.О. руководителя коллектива	Родионова Зоя Михайловна
Участники программы	Дети в возрасте от 6-18 лет
Цель программы	Создание необходимых условий для повышения финансовой грамотности детей из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, возможных рисках, страховании, защите прав потребителей;</li> <li>- формирование установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;</li> <li>- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;</li> <li>- знакомство с правилами безопасного поведения при ведении финансовых операций.</li> </ul>
Направленность программы	Социально- гуманитарная
Срок реализации	6 месяцев
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень усвоения	Общеразвивающая
Аннотация	Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Программа «Азбука финансов» направлена на развитие

	<p>навыков правильного обращения с деньгами и приобретение привычек финансово-успешных людей. Обучаясь, воспитанники сделают первые шаги к финансовой независимости.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;</li> <li>- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами;</li> <li>- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;</li> <li>- понимать права и обязанности в сфере финансов.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- освоить приемы работы с экономической информацией, ее осмысление; проводить простые финансовые расчеты.</li> <li>- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.</li> </ul>
<p>Формы контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики;</li> <li>• Внутренний контроль администрации Учреждения.</li> </ul>