

Принята на заседании
методического объединения
« 12 » февраля 2019
Протокол № 1

Приложение № 3 к приказу
от 14.06.2019 № 93 «Об
организации образовательной
деятельности в 2019 году»

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
для детей-инвалидов**

**ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»**

«Театр теней»

(для детей 5-17 лет)

Срок реализации программы: 4 месяца.

Автор программы:
Шаймарданова Ирина Алмарисовна,
педагог-психолог,
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

г. Владимир
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Ум ребенка находится на кончиках пальцев»

В.А. Сухомлинский

Дополнительная образовательная программа «Театр теней» для детей-инвалидов имеет социально-педагогическую направленность.

Известно, что развивающий характер будет иметь та педагогическая среда, в которой учитываются и предметные и материальные стороны её содержания, и система взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Для детей со сложной структурой дефекта пребывание в образовательных учреждениях, в условиях, созданных для более благополучных в плане психофизического состояния сверстников, оказывается проблематичным. Поэтому большая часть детей с выраженными отклонениями в развитии воспитывается дома. Психолого-педагогическая практика показывает, что родители и их действия могут существенно повлиять на жизнедеятельность ребенка. Поэтому на базе учреждения, в помощь родителям, уже на протяжении многих лет функционирует группа кратковременного пребывания, позволяющая ребенку с ОВЗ развиваться, обучаться и самореализовываться.

Учитывая опыт работы с группами детей со сложной структурой дефекта, обнаруживается сложность в усвоении пальчиковой гимнастики: дети со сниженной познавательной активностью имеют низкую мотивацию в выполнении таких упражнений. Но, стоит отметить, что в сенсорной комнате при работе со световым проектором познавательная активность детей возрастает. Тени при движениях рук вызывают интерес у детей, и они просят показать еще каких-нибудь животных или рассказать сказку.

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- *адресности* – предусматривает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;
- *целенаправленности* – означает соответствие методов и форм воспитания и обучения главным задачам учреждения, задачам, реализуемым программой;
- *добровольности* – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- *доступности* – предполагает учет познавательных возможностей и возрастных особенностей детей-инвалидов;
- *связи с жизнью* – предусматривает получение знаний и формирование умений у детей в связи с конкретным личным применением их в практике жизненных ситуаций;
- *опоры на положительное* – в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе;
- *сознательности и творческой активности* – основан на увлеченности и инициативе детей и подростков, с одной стороны, и стимулировании педагога, с другой;
- *толерантности* – предполагает умение тонко чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание коррекционно-развивающей среды для повышения познавательной активности и устойчивости внимания, развития координации движений у детей-инвалидов, улучшения психо-эмоционального состояния.

Задачи программы:

1. сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
2. формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
3. развитие самоконтроля, памяти, внимания, воображения и речи.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа направлена на оказание педагогической помощи детям-инвалидам в возрасте от 5 до 17 лет и членам их семей.

Сроки реализации программы

Программа данного курса представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 5 до 17 лет и рассчитана на 4 месяца обучения – не более 1 часа в неделю.

Формы и режим занятий

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, ролевая игра, обсуждение проблемных ситуаций. Основное содержание занятий составляют практические упражнения для пальцев рук, рассказ маленьких историй руками.

Срок обучения по программе для каждого ребенка определяется индивидуально, с учетом уровня развития ребенка, его потребностей и возможностей.

Продолжительность занятий по программе и режим работы группы организуется с учетом возраста детей, запросов родителей и составляет не более 30 минут два раза в неделю. Группа комплектуется с сентября по декабрь и с января по май. Занятия проводятся еженедельно (понедельник, вторник) в группах численностью от 3 до 5 человек.

Специалисты	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 4 месяца
Педагог-психолог	2 раза	0,5 часа	17 часов

Содержание программы

Реализация занятий программы строится с учетом возможностей детей, их психического и физического здоровья. В рамках каждого занятия реализуется сразу несколько направлений развития личности ребенка:

- познавательное развитие (пальчиковая гимнастика, знакомство с предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие эмоционально-волевой сферы (правила игры, создание игровых образов, психогимнастика, релаксация);
- формирование позитивных способов общения и взаимодействия со сверстниками.

Учебный план занятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество часов (учебный час -30 мин.)		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Флажки», «Ежик» (сказка про ежика)	1	1	2
2	«Речка», «Лодочка», «Пароход» (сказка про речку)	1	1	2
3	«Деревья», «Птичка» (сказка про дерево)	1	1	2
4	«Птичка в гнездышке»(сказка про птичку)	1	1	2
5	«Кошка», «мышка» (игра «кошечка»)	1	1	2

6	«Дом», «Труба», «ворота», «стул», «стол» (рассказ о доме)	1	1	2
7	«Зайчик»(стишки о зайчике)	1	1	2
8	«Человечек»	1	1	2
9	«Коза», «мостик»(сказка про животных)	1	1	2
10	«Улитка», «пчелка», «лягушка»	1	1	2
11	«Собака», «лошадь»(сказка про животных)	1	1	2
12	«Петух», «Курочка»(сказка про животных)	1	1	2
13	«Гусь» (сказка про животных)	1	1	2
14	«Наши пальчики играли» (стихотворение в действии)	1	1	2
15	«Наши пальчики играли» (стихотворение в действии)	1	1	2
16	«Итоговая сказка» (сказка с движениями)	1	1	2
17	«Итоговая сказка» (сказка с движениями)	1	1	2
Всего:		17	17	34

Планируемые результаты

В практику работы учреждения будет внедрена новая форма оказания педагогической помощи детям и подросткам со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания. Целевая группа составит 6-10 человек ежегодно.

Реализация программы будет способствовать улучшению физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, формированию коммуникативных навыков и повышению его социальной активности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график работы проходит в соответствии с циклограммой работы на неделю педагога-психолога отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями. Место проведения занятий – сенсорная комната.

Календарный учебный график

Сентябрь– декабрь 201_ г., январь – май 201_ г.

Понедельник, вторник

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Цель занятия	Использованное оборудование	Отметка о выполнении
1.	__ .09.201_ г. __ .01.201_ г.	«Флажки», «Ежик» (сказка про ежика)	формирование положительного эмоционального фона. Проведение первичной диагностики.	Световой проектор, ширма	
2.	__ .09.201_ г. __ .01.201_ г.	«Речка», «Лодочка», «Пароход» (сказка про речку)	формирование интереса ребенка к совместной деятельности, развитие внимания и самоконтроля, развитие пространственной ориентации и умения действовать по	Световой проектор, ширма	

			правилу.		
3.	___.09.201_ г. ___.02.201_ г.	«Деревья», «Птичка» (сказка про дерево)	развитие внимания и самоконтроля, формирование положительного эмоционального фона, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Световой проектор, ширма	
4.	___.09.20_ г. ___.02.201_ г.	«Птичка в гнездышке» (сказка про птичку)	формирование интереса ребенка к совместной деятельности, развитие воображения, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Световой проектор, ширма	
5.	___.10.201_ г. ___.02.201_ г.	«Кошка», «мышка» (игра «кошечка»)	расширение кругозора, формирование интереса к совместной деятельности, развитие внимания, самоконтроля, памяти, мелкой моторики.	Световой проектор, ширма	
6.	___.10.201_ г. ___.02.201_ г.	«Дом», «Труба», «ворота», «стул», «стол» (рассказ о доме)	развитие воображения, формирование интереса к совместной деятельности, развитие внимания.	Световой проектор, ширма	
7.	___.10.201_ г. ___.03.201_ г.	«Зайчик» (стишки о зайчике)	формирование интереса к совместной деятельности, развитие внимания, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Световой проектор, ширма	
8.	___.10.201- _ г. ___.03.201_ г.	«Человечек»	формирование положительного эмоционального фона, формирование интереса к совместной деятельности; расширение кругозора, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Световой проектор, ширма	
9.	___.10.201_ г. ___.03.201_ г.	«Коза», «мостик» (сказка про животных)	формирование положительного эмоционального фона, формирование интереса к совместной деятельности.	Световой проектор, ширма	
10.	___.11.201_ г. ___.03.201_ г.	«Улитка», «пчелка»,	развитие воображения, формирование	Световой проектор, ширма	

		«лягушка»	интереса к совместной деятельности, развитие внимания.		
11.	___.11.201_ г. ___.04.201_ г.	«Собака», «лошадь» (сказка про животных)	развитие воображения, формирование интереса к совместной деятельности, развитие внимания.	Световой проектор, ширма	
12.	___.11.201_ г. ___.04.201_ г.	«Петух», «Куточка»(сказка про животных)	формирование позитивной установки в общении, развитие воображения, формирование интереса к совместной деятельности, развитие внимания.	Световой проектор, ширма	
13.	___.11.201_ г. ___.04.201_ г.	«Гусь» (сказка про животных)	развитие воображения, формирование интереса к совместной деятельности.	Световой проектор, ширма	
14.	___.12.201_ г. ___.04.201_ г.	«Наши пальчики играли» (стихотворение в действии)	закрепление интереса ребенка к совместной деятельности, развитие внимания и самоконтроля, снятие эмоционального напряжения, снижение тревожности.	Световой проектор, ширма	
15.	___.12.201_ г. ___.05.201_ г.	«Наши пальчики играли» (стихотворение в действии)	снятие эмоционального напряжения.	Световой проектор, ширма	
16.	___.12.201_ г. ___.05.201_ г.	Итоговая сказка» (сказка с движениями)	формирование положительного эмоционального фона, формирование интереса к совместной деятельности.	Световой проектор, ширма	
17.	___.12.201_ г. ___.05.201_ г.	Итоговая сказка» (сказка с движениями)	закрепление интереса ребенка к совместной деятельности, формирование положительного эмоционального фона.	Световой проектор, ширма	

Оценка эффективности реализации программы

Количественными показателями эффективности реализации программы является число организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми реабилитационно-познавательной и коррекционной направленности, количество несовершеннолетних, охваченных мероприятиями программы.

Наличие положительной динамики у участников программы оценивается методом наблюдения, беседы, анализа деятельности, отзывов родителей (см. таблицу). При

необходимости специалист может самостоятельно разработать анкету - опросник для оценки результатов педагогического воздействия.

Оценка эффективности реализации программы (метод наблюдения)

		Критерии оценки															
		Способности к сотрудничеству Коммуникативные навыки				Познавательное развитие				Психо-эмоциональное состояние							
№ п/п	ФИО н/л, дата рождения	Первичная диагностика ___.09.201__ г.	Повторная диагностика ___.10.201__ г.	Повторная диагностика ___.11.201__ г.	Итоговая диагностика ___.12.201__ г.	Результативность (динамика в баллах)	Первичная диагностика ___.09.201__ г.	Повторная диагностика ___.10.201__ г.	Повторная диагностика ___.11.201__ г.	Итоговая диагностика ___.12.201__ г.	Результативность (динамика в баллах)	Первичная диагностика ___.09.201__ г.	Повторная диагностика ___.10.201__ г.	Повторная диагностика ___.11.201__ г.	Итоговая диагностика ___.12.201__ г.	Результативность (динамика в баллах)	
		1.															
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

Примечание: используется 5-тибальная шкала оценок:

5 баллов – высокий уровень;

4 балла – выше среднего;

3 балла – средний уровень;

2 балла – ниже среднего;

1 балл – низкий уровень.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Театр теней» проводятся исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

По источникам передачи и характеру восприятия информации при реализации программы используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: пальчиковые куклы, образы героев, иллюстрации из сказок;

При организации работы с детьми используются индивидуальные и групповые формы проведения занятий.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

На окнах кабинета должны быть шторы, которые не пропускают дневной свет, необходим световой проектор, белый экран или стена со светлыми обоями без ярких рисунков.

Вспомогательные материалы:

- массажные мячи, мячики су-джоу;
- куклы бибабо, пальчиковые куклы;
- вырезанные из картона силуэты различных предметов

Информационное обеспечение:

Интернет ресурсы - <https://www.maam.ru/>, <https://nsportal.ru/detskiy-sad>, <http://mylala.ru/bolshoj-logopedicheskij-uchebnik>.

Аудио- и видеоисточники: свето-звуковой проектор, музыкальный центр, записи детских сказок.

Форма отслеживания и фиксации образовательных программ: в начале и конце обучения проводится диагностика знаний, умений и навыков. Форма проведения диагностики: наблюдение, отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытый просмотр занятия, итоговый отчет.

Оценочные материалы.

Продуктивность деятельности ребенка определяется уменьшением количества ошибок при выполнении заданий, увеличением концентрации внимания и улучшением психо-эмоционального состояния, формированием и расширением спектра позитивных способов общения и взаимодействия со сверстниками.

Методические материалы.

Образовательный процесс проходит очно. Основным методом обучения являются упражнения подражательно-исполнительного характера, рассказ, беседа, а воспитания – мотивация. При проведении занятий используются три формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формой организации учебного занятия является: рассказ, беседа, упражнения подражательно-исполнительного характера.

Педагогическими технологиями, используемыми в работе, являются: технологии индивидуального, группового, дифференцированного, развивающего обучения, коллективного взаимообучения.

Алгоритм учебного занятия:

Первая часть занятия.: Разминка (подготовка детей к выполнению основных заданий, вхождение в игровую ситуацию). Педагог проводит различные разминочные (в т.ч. пальчиковые) игры и упражнения с массажными мячами для разогрева мышц рук, увеличения пластичности мелких движений рук.

Вторая часть занятия: Основная (развитие и коррекция мелкой моторики рук, развитие пластичности мышц, координации движений рук, развитие воображения, активация познавательной деятельности). В ходе занятия дети знакомятся с различными героями, предметами и явлениями: например, «Сегодня ежики пригласят нас к себе домой (делаем упражнение «Дом», называем и показываем предметы домашнего обихода – «Стол», «Стул» и т.д.).

Третья часть занятия: Завершающая (рефлексия работы на занятии, выход из игровой ситуации, прощание). Дети отвечают на вопросы педагога: «Вам понравилось занятие? Кто приходил к нам в гости? Что было трудно делать? Что было особенно интересным?» и т.д. Прощание: делаем из кулачков пирамидку и говорим: «Всем до свидания».

Занятия построены по принципу постепенного усложнения.

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список использованной литературы

1. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей, - М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с.- (Специальная коррекционная педагогика).
1. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник.М.:Эксмо,ОЛИСС,2007. – 192.
2. Вологодина Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 68 с.
3. Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: Сб. науч. статей. Вып.4. / Под научн. ред. А.Д.Жаркова. - М.:Изд-во МГУКИ, 2003. - 153 с.
4. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 105 с.
5. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов / Л.М. Крыжовская. - Москва: Владос, 2008. - 123 с.
6. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Издательство «Книголюб», 2008. - 160 с.
7. Мастюкова Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
8. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2005. - 70 с.

**Информационная карта
дополнительной адаптированной образовательной программы для детей со сложной
структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания
«Театр теней»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	1997 год
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	600009, Владимирская обл. г. Владимир, ул. Фейгина, д. 35 «А»
Контактный телефон, факс, эл.почта	тел. 8 (49223) 6-25-45, тел/факс: 8 (49225) 3-86-33 e-mail:srcn_zabota@uszn.avо.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Карташова Инна Федоровна
Полное наименование программы	Дополнительная адаптированная образовательная программа для детей со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания «Театр теней»
Ф.И.О. руководителя творческого коллектива	Шаймарданова Ирина Алмарисовна, педагог-психолог
Участники программы	Дети в возрасте от 5 до 17 лет со сложной структурой дефекта
Цели программы	создание коррекционно-развивающей среды для повышения познавательной активности и устойчивости внимания, развития координации движений у детей и подростков со сложной структурой дефекта, улучшения их психо-эмоционального состояния.
Задачи программы	1. сохранение и укрепление психофизического здоровья детей; 2. формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению; 3. развитие самоконтроля, памяти, внимания, воображения и речи.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	4 месяца
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень освоения	Общеразвивающая
Ожидаемые результаты	Реализация программы будет способствовать улучшению физического и психического здоровья ребенка со сложной структурой дефекта, формированию коммуникативных навыков и повышению его социальной активности.
Формы контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики. ▪ Внутренний контроль администрации учреждения.